

제14회 위(Wee) 희망대낭 우수사례집



Contents



학생 및 상담업무담당자 부문

대상

- 01. 죄책감에서 희망으로, 나를 찾아가는 여정 2
박○○(○○중학교)
- 02. 다시 몰아치는 바람 찾아와도, 우리 사랑은 5
한○○(○○초등학교)
- 03. 예전에도, 지금도, 앞으로도 언제나 반짝이는 너를 응원해 9
남○○(○○고등학교)
- 04. 악몽 속에 혼자 두지 않을게 12
최○○(○○ 위(Wee) 센터)
- 05. 끝까지 함께하니 삶이 꽃피다 16
배○○(○○고등학교)



학생 및 상담업무담당자 부문

최우수상

- 01. 다시 웃게 되기까지 22
황○○(□□고등학교)
- 02. 쉽게 고통을 덜어주고 싶지만 26
홍○○(□□고등학교)
- 03. 너의 마음에도, 봄이 머물도록 30
현○○(□□ 병원형 위(Wee)센터)
- 04. 너의 목소리를 기다리며, 함께 걸어온 성장의 길 34
황○○(□□초등학교)
- 05. 세상이 위험했던 나, Wee(우리) 안에서 길을 찾다. 37
박○○(□□교육지원청 위(Wee) 센터)
- 06. 통제가 아닌 공감의 상담 40
추○○(□□초등학교)
- 07. 내 안의 빛을 만나다: 포기 끝에서 피어난 용기 43
유○○(□□학교)
- 08. 8등분의 사랑과 관심, 그리고 네모 화면으로부터 깨어나기 46
강○○(□□중학교)
- 09. 위로에서 희망으로 - 맞춤형 통합지원이 이끈 자기 회복의 여정 49
신○○(□□고등학교)
- 10. 나를 미워하던 내가 나를 응원하게 되다 53
최○○(□□고등학교)



학생 및 상담업무담당자 부문

우수상

01. 엄마 없는 것은 네 잘못이 아니야!! 58
안○○(○○고등학교)
02. 희망을 담은 모래, 약속의 목요일 62
이○○(○○교육지원청 위(Wee) 센터)
03. 우리 같이 한 발자국만 걸어보자 65
홍○○(○○고등학교)
04. 화를 조절하고 싶어요 68
송○○(○○초등학교)
05. 겨울을 이겨낸 새싹 72
정○○(○○초등학교)
06. 나는 더 이상 혼자가 아니야! 75
심○○(○○초등학교)
07. 한그루의 우산이 되어 78
이○○(○○ 남학생 가정형 위(Wee)센터)
08. 다시 만난 우리, 계속되는 성장 이야기 81
정○○(○○초등학교)
09. 하나, 둘, 셋, 숨 고르기 85
권○○(○○ 가정형 위(Wee)센터)
10. 만화 속 주인공에서 내 삶의 주인공으로 88
박○○(○○ 여학생 가정형 위(Wee)센터)
11. 잇다, 희망은 있다! 91
김○○(○○ 여학생 가정형 위(Wee)센터)
12. 원래 괜찮은 아이 94
정○○(○○고등학교)
13. 포기하지 않는 마음 곁에서 97
홍○○(○○교육지원청 위(Wee) 센터)
14. 진심이의 ‘회피’가 ‘해피’가 될 때까지 함께 버텨주기 100
김○○(○○교육지원청 위(Wee) 센터)
15. 기쁨이 슬픔이 버력이 까칠이, 이젠 누가 나와도 괜찮아요. 103
김○○(○○ 가정형 위(Wee)센터)



기관 부문

대상

- 01. 학생의 아픔을 끌어안는 학교, 학생이 사랑하는 학교 110
파주중학교
- 02. ‘어우렁 더우렁’ 함께 가는 공동체! 118
대전 남학생 가정형 위(Wee)센터



기관 부문

최우수상

- 01. 모든 아이가 빛나는 별이 될 때까지 Never-Ending 128
인천 초등 가정형 위(Wee)센터 사랑나무
- 02. 존중과 섬김으로 함께하는 행복한 여정, 건양 servant leader
키움터 이야기 138
건양대학교병설건양고등학교
- 03. 내가 먼저, 나도 함께, 우리 서로 Wee WIN 149
수현초등학교
- 04. 회복과 치유, 그리고 쉽이 있는 공간_그루터기 158
대전복수고등학교
- 05. P·M·I통합지원: 학생 마음 건강의 세 축을 세우다 166
대구침산초등학교
- 06. 위(Wee)로의 사다리를 타고 175
소담중학교
- 07. 상담의 한 걸음에서 희망의 큰 걸음으로! 184
포항교육지원청 위(Wee) 센터
- 08. ‘청소년의 꿈을 지키고 주인공을 만드는’ 청주 위(Wee) 센터 193
청주교육지원청 위(Wee) 센터
- 09. 학생맞춤통합지원의 바람, 모두가 함께하는 행복학교 202
한양공업고등학교
- 10. ‘릴레이 상담’으로 완성된 행복한 학교:
스크리닝 상담 및 협력 체계 구축 210
풍천풍서초등학교

제14회 위(Wee)
희망대상 우수사례집

학생 및
상담업무담당자
부문

대 상

학생 및 상담업무담당자 부문 대상

01 죄책감에서 희망으로, 나를 찾아가는 여정



내담자 기본정보

- 여, 중학교 1학년
- 조손가정(할머니, 할아버지, 내담자 거주)
- 자발적으로 위(Wee) 클래스에 내방하여 상담 희망

주호소문제

- 우울, 자해 및 자살 생각, 낮은 자존감
- “제 자신이 마음에 들지 않아요”
- “솔직하게 감정을 표현하고 싶어요”

상담자가 파악한 내담자 문제

- 초기 발달 과정의 불안정성으로 인한 존재론적 불안 및 자기 비하적 사고
- 대상 항상성 형성 실패에 따른 유기 불안 및 부정적 내적 작동 모델 강화
- 정서 조절 능력 미숙 및 관계에서의 사회적 위축 및 회피

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 적극적이고 솔직하게 감정 표현하기(1회기 2점→ 목표 6점)
 - 자신감 높이기(1회기 1.5점→ 목표 5점)
 - 자해 행동 없애기

• **상담전략**

- 상담자와 신뢰로운 관계 형성을 통해 부정 감정을 자연스럽게 표현해 보며 교정적 정서 체험 경험
- 내담자의 자원인 예술 매체(그림, 음악 등) 활용, 빈의자 기법 등을 통해 부정적 감정 표출 및 해소
- 타당화, 공감 및 지지를 통해 긍정적 자아상 형성 및 자아존중감 향상
- 내적 작동 모델의 근원을 탐색하고, 상담 관계에서의 긍정적 경험과 현실 검증을 통해 재구성하도록 조력
- 자해 충동이 들 때 즉시 사용 가능한 안정화 기법(그라운딩, 호흡법, 이완 등) 연습
- 자해 대처 카드 제작, 위기 대처 계획 수립 등을 통해 실생활에서 활용할 수 있도록 조력

• **주로 사용하는 상담 이론**

- 대상관계이론 및 정신화 이론을 기반으로 한 개인 맞춤형 상담

 **상담진행내용**



• **개인상담 17회기, 학부모 상담 1회, 심리검사 수퍼비전 3회 진행**

회기	회기별 진행 내용
1	주호소 문제 탐색 및 상담 구조화
2	심리검사 실시(MMPI-A, J-TCI, SCT)
3	SCT 관련 내용 및 가족 관계 탐색
4	자해 관련 내용 탐색, 위기 대처 계획 수립
5	주호소 문제와 관련된 발달사 탐색
심리검사 수퍼비전	심리검사에 관한 수퍼비전 진행
6	심리검사 해석 상담
7	핵심 감정 '죄책감'에 대한 자기 인식 및 감정 해소(1)
개인상담 수퍼비전	내담자에 대한 이해, 축어록의 상담자 반응에 관한 수퍼비전 진행
8	핵심 감정 '죄책감'에 대한 자기 인식 및 감정 해소(2)
9	유기 불안과 관련한 자기 인식 및 감정 해소(1)
10	유기 불안과 관련한 자기 인식 및 감정 해소(2)
11	자해 상황에 대한 구체적 인식 및 안정화 기법 연습, 위기 대처 계획 재확인
12	자해 대처 카드 만들기 및 안정화 기법 연습(1)
13	자해 대처 카드 만들기 및 안정화 기법 연습(2)
학부모 대면 상담	발달사 및 가족관계, 가정 내 현 상황 구체화
14	방학 중 근황 탐색, 2학기 상담 목표 재설정
15	아버지에 대한 양가감정 인식 및 타당화, 빈의자 기법을 통한 자기 주장 연습
16	빈의자 기법, 역할 연기를 통한 자기 주장 연습
17	'충분히 괜찮은 나'에 대한 자기 표상 인식 및 개선
개인상담 수퍼비전	추후 회기에 대한 계획 및 축어록의 상담자 반응에 관한 수퍼비전 진행

• **연계 및 지원**

- 1학년 여학생 대상 사회정서능력 향상 집단상담 프로그램 참여
- 교내 마음챙김 동아리 활동(생명존중 캠페인, 마음건강증진 행사 기획 등)
- 정신건강의학과 병원 연계 및 치료비 지원
- 민관 합동 사례 회의(관할 구청, 복지관 등과 연계)를 통한 지원 방안 모색
- 학교장과 함께하는 사제동행 통영 1박2일 힐링캠프
- 사제동행 멘토링 및 문화 예술 체험(뮤지컬 관람) 프로그램
- 교육 공동체 마음이음 동아리 활동(도자기, 라탄 공예 등)

 **상담성과**



• **적극적이고 솔직하게 감정 표현하기: 1회기 2점→ 목표 6점→ 현재 7점**

- 초기 감정 인식 및 표현에 어려움을 보이며 “모르겠어요”라는 말로 일관했으나, 현재는 자신의 감정을 솔직하고 구체적으로 표현할 수 있게 됨.

• **자신감 높이기: 1회기 1.5점→ 목표 5점→ 현재 6점**

- 대인 관계에서 자신의 의견을 적극적으로 표현할 수 있게 되었으며, 친구에게도 먼저 다가가는 모습을 보여주며 관계에서의 위축과 회피가 완화됨.

• **자해 행동 없애기: 자살 생각 및 자해 행동 없어짐.**

- 자해 충동이 올라올 때 호흡법, 그라운드링, 자해 대처 카드 등을 활용하여 건강하게 스트레스를 해소해 나가고 있음.

 **상담자 기본정보**



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 4년 9개월
- 소지자격: 전문상담교사 1급, 청소년상담사 2급

학생 및 상담업무담당자 부문 대상

02

다시 몰아치는 바람 찾아와도,
우리 사랑은



 내담자 기본정보



- 남, 초등학교 5학년
- 오랜 기간 투병하시던 어머니께서 올해 초 돌아가심. 이후 죽음에 대한 두려움으로 인해 공황발작을 보였고, 불안장애 진단을 받음. 자살 사고와 자해 경험이 있음.
- 학교에서 발생하는 일상적인 자극, 갈등 등을 적절하게 다루지 못하고 회피를 위해 교실 이탈, 조퇴가 반복되어 학교생활 지속에 어려움이 있음. 아버지와 갈등이 자주 발생함.
- 병원 치료를 받았으나, 3시간 이상 걸리는 다른 지역 병원에 다니고 있어 연속적인 치료를 받지 못하고 있음.
- 아버지의 권유로 상담을 신청하였으나, 짧은 상담에도 부담을 느끼고 회피하려 함.

 주호소문제



- 갈등 상황을 적절하게 다루지 못하고 파국적인 자살 사고 및 자살 충동을 보임.
- 새 학기 이후 새 교실에 적응하지 못하고 교우관계, 학업에 어려움을 느낌.
- 부정적인 자기 표상 형성, 모든 대인관계에 미안함과 부담을 느낌.

 상담자가 파악한 내담자 문제



- 어머니가 돌아가신 이후 충분한 애도를 경험하지 못하였음.
- 이후 독감에 걸려 혼자 집에서 시간을 보내는 시간에 갑작스러운 죽음에 대한 공포, 외로움, 신체적 고통에 대한 비정상적 두려움에 빠지게 되었음. 내담자의 아버지 또한 아내를 잃은 슬픔과 양육에 대한 경험 부족으로 인하여 이를 적절하게 다루지 못함.

상담목표 및 상담전략

• **상담목표**

- 1학기: 친구들과 사이 좋아지기(현재 2점→ 10점), 공부 잘하기(현재 0점→ 5점)
- 2학기: ○○이 회피하지 않기大作战
 - ① 대인관계(학교에서 갈등이 생겨도 교실 벗어나지 않기)
 - ② 수업시간 태도 현재 2점에서 10점으로 올리기

• **상담전략**

- 미해결과제를 지닌 내담자가 상실과 관련된 감정을 안전하게 표현하고 점진적으로 학교 생활에 적응할 수 있도록 인간중심 상담의 공감적, 수용적 접근을 활용하여 상담을 계획함.
- 게슈탈트이론을 바탕으로 내담자가 현재에서 과거 경험과 관련된 감정을 안전하게 접촉하고 표현하도록 돕고, 경험을 완결하도록 지원하고자 함.
- 특히 역할극과 미션활동을 자주 사용함. 처음에는 인형이나 소품 등을 활용하여 표현하도록 돕고, 이후에는 상담자와 역할을 교대하며 실제 상황처럼 운영하기도 함. 또한 사전에 담임교사 교감선생님 등과 협력하여 내담자가 안전한 상황에서 이전에 해보지 못했던 도전을 하도록 지원함. 예컨대 낯선 사람에게 먼저 인사 하기 어려운 학생에게는 긍정적으로 반응해 줄 상대를 미리 정해 성공 경험을 쌓게 함. 내담자가 작은 용기를 내어 성공할 수 있는 다양한 미션을 운영하며, 이를 통해 점차 성공경험과 자신감을 키울 수 있도록 조력함.
- 더불어 아버지가 내담자를 이해하고 적절한 양육과 지지를 제공할 수 있도록 도우려고 함.

• **주로 사용하는 상담 이론**

- 인간중심상담이론을 기본 태도로 하여 상황과 내담자의 발달 수준에 맞추어 행동주의, 게슈탈트, 인지행동, 실존주의, 아들러 상담의 다양한 기법을 융합하여 활용하는 통합적 접근 활용

상담진행내용

• **개인상담: 총 24회기, 학부모 면담 8회기 등**

회기	회기별 진행 내용(1학기)
1~4회기	아버지 의뢰, 조퇴와 결석을 반복하다 장기 체험학습
부모상담 1회기	내담자 기본정보 파악
5~7회기	상담종결 요청하는 내담자를 설득하고 관계형성 주력
부모상담 2~3회기	교내외 연계방법, 교육청 마음 바꾸치 사업과 교내 치료비 지원 방안 공유, 병원 진료의 필요성 안내
8회기	문장완성검사 실시와 해석
9회기	신체화증상에 대한 이야기(안정화, 대처방법 목록화)

회기	회기별 진행 내용(1학기)
부모상담 4회기	학부모 종결 요청, 불안한 학부모 수용, 소진 격려. 인제는 신청가능함 전달
10회기	상담종결 방지를 위해 내담자와 사인만들기(표시하면 불편한 이야기 멈추기), 상담 목표설정
11회기	긴급상담, 교실내 갈등으로 인한 자기파괴적 생각(수용, 격려, 현실적으로 바라볼 수 있도록 도움. 담임교사와 협력하여 수용의 교실분위기 형성)
12회기	아버지와의 갈등 이야기(역할극 통해 각자의 입장 이해)
부모상담 5회기	가족상담 권유
13회기	자해, 자살에 대한 이야기(개방에 대한 칭찬, 고마움 전달. 1388, 다줄어줄게 등 정보교육, 자해 대처행동 교육)
14회기	자해 대처행동 가이드북 만들기(감각자극, 주의분산, 이완하기 등)
부모상담 6회기	내담자의 자해, 자살위험에 대한 교육, 병원 진료 설득
15회기	아버지와의 갈등 호소(수용, 격려. 아버지가 노력하고 있는 부분에 대해 객관적 파악 할 수 있도록 도움)
16회기	공부와 아버지와의 관계에 대한 이야기(내담자, 아버지가 각각 어떤 노력을 하고 있는지 객관적으로 읽어주고 격려, 칭찬)

회기	회기별 진행 내용(2학기)
1회기	방학동안의 성과, 2학기 상담 목표 탐색
2회기	긴급상담. 교실 내 갈등과 자기파괴적 생각 (stop외치고 안정화기법, 단계적 방안 스스로 생각하고 결정할 수 있도록 설득)
3회기	내담자의 학교 복귀 방법 연습(역할극 통해 사과연습, 과제부여)
4회기	지난 주 갈등과 학교복귀에 대한 이야기(격려, 빈의자 기법을 통해 며칠 전 내담자를 직접 위로, 격려하도록 함)
5회기	새로운 상담 목표 설정(현재 생활방식, 태도를 객관적으로 적어봄.) “회피하지 않기 대작전” 상담 목표 구체적으로 대인관계, 수업시간 태도 측면으로 나누어 목표를 세움. 이 과정에서 구체적인 숫자를 활용함
6회기	아버지와의 심각한 갈등 이야기(현재의 안전여부와 대처방법 점검)
부모상담 1회기	갈등상황 점검 및 자문, 병원진료 및 가족상담에 대한 설득
7회기	학업목표에 대한 상담(현재 학습능력, 노력정도 숫자로 표시. 노력하고 싶은 과목 선택하고 스스로 방법 설정)
8회기	잠에 대한 상담(내담자의 잠에 대한 객관적 읽어주기, 내담자의 저항에 대한 해석, 스스로 수면 및 기상시간 적고 또래 수면습관 조사하는 과제부여)
부모상담 2회기	수면에 대한 자문, 병원진료 및 가족상담에 대한 설득

• 연계 및 지원

- 교내 연계: 담임교사, 교감 및 교장과 협력(위기상황 발생 시 학교에서 바로 이탈하지 않고 정해진 장소에서 안정화 이후, 상담교사가 가능한 시간에 적응을 도울 수 있도록 협력)
- 교외 연계: 교육청 마음바우처 지원(지역 병원, 가족상담 센터 연계), 시청, 아동보호전문 기관 연계(교육청 바우처 이후 단절되지 않고 가족상담을 받을 수 있도록 연계)

상담성과



- 대인관계: 주 2회 이상 있던 지각, 결석이 0회로 감소. 대인관계 갈등이 거의 발생하지 않으며 갈등이 생기더라도 자기파괴적 생각으로 이어지지 않고 건강하게 풀어내고자 함.
- 수업태도: 수업시간 중 무단 이탈이 없으며, 자신의 수업태도를 객관적으로 성찰할 수 있게 됨. 담임교사의 피드백을 스스로 요청하고, 부정적인 피드백도 수용하며 긍정적인 변화를 위해 노력함.
- 종합적으로 내담자는 1학기과 '다른 학생'이라고 판단될 만큼 뚜렷한 변화를 이루어냄. 등교를 어려워하고 자신의 문제를 개방·수용하기 어려워하던 내담자에서 스스로 피드백을 요청하고 개선하고자 노력하는 모습으로 변화하였으며, 교실에 들어가기 두려워하던 시기에서 벗어나 이제는 누구보다 신나게 뛰어노는 학생으로 변화함. 이전에는 밤 늦게까지 잠들지 못해 학교에서 수면을 취하는 경우가 잦았으나, 이제는 학원일정과 저녁일정을 조정하고 스스로 정한 시간에 잠자리에 드는 등 생활리듬을 주도적으로 관리하는 등 수면 패턴을 스스로 조절하게 됨.

상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 2년 7개월
- 소지자격: 전문상담교사 2급

학생 및 상담업무담당자 부문 대상

03

예전에도, 지금도, 그리고
앞으로도 언제나 반짝이는 너를 응원해



내담자 기본정보

- 여, 고등학교 3학년
- 눈이 예쁘고 호기심이 가득 찬 눈빛을 갖고 있는 학생으로 낮가림이 심하지만, 자신이 관심을 갖고 있거나 좋아하는 분야에 대해서는 적극적 참여하며 편안한 관계에서는 자신의 생각을 잘 표현함. 관계형성에 대한 두려움과 불안에 대해 예민하게 반응하지만 통찰력이 뛰어나고 배우고 성장함에 우수한 면을 보임.
- 자발적으로 도움이 필요하다고 상담 신청. 이후 학생정서행동특성검사 결과 고위험군 학생으로 연계되어 지속적으로 상담 진행

주호소문제

- 우울과 불안으로 죽고 싶다는 생각을 한다며 병원(약물)치료를 받고 싶다고 호소
- 눈물이 자꾸 흘러서 자신의 이야기를 하는 것조차 어렵다며 자신의 이야기를 하고 싶다고 호소(부모님께서 자신에 대한 이해가 전혀 없음도 호소)
- 사람들이 두려워 관계형성이 힘들.

상담자가 파악한 내담자 문제

- 가족 및 자기 자신의 이해 부족으로 인한 부정적 자기개념과 낮은 자존감
- 또래 친구들과의 관계형성의 어려움
- 어린 시절부터 아버지의 폭력적인 언어와 강압적인 양육 방식에 지속적으로 노출되어 우울감과 불안에 취약함.

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 자기이해증진: 자신의 감정, 욕구, 강점과 약점을 객관적으로 바라볼 수 있도록 돕기.
 - 부정적 자기 인식의 재구조화: “나는 친구들에게 부담을 준다”는 인지 왜곡을 수정하고, 긍정적 자기개념 형성
 - 사회적 관계 형성 능력 향상
 - 정서 조절 및 스트레스 대처 능력 강화
- **상담전략**
 - 교육청 전문심리치료 및 자문의 프로그램 연계를 통해 심리 평가 및 진단
 - 인지행동치료(CBT) 접근: 부정적 자동사고를 탐색하고, 이를 긍정적인 사고로 재구성
 - 애착기반 상담(그림책 활용): 상담자와의 안정적 관계를 통해 교정적 정서 경험 제공
 - 사회기술훈련: 또래상담 동아리 활용
 - 강점중심상담 기반으로 자기 돌봄 및 감정 조절 훈련
- **주로 사용하는 상담 이론**
 - 인지행동치료(CBT), 인간중심상담 기반의 강점중심상담

상담진행내용

- 개인상담 14회기, 학부모 면담 3회기, 담임교사 면담 2회 등

회기	회기별 진행 내용
1회기	자발적으로 상담실에 옴. 약물치료가 필요하다며 도와달라고 호소. 상담실에 온 경우와 호소문제 파악
2회기	정서행동특성검사 1차 검사 결과 후 고위험군 대상으로 선별됨. 성장배경 탐색 및 자신의 현재 심리정서적 상태 확인
3회기	MMPI 검사 실시 및 결과 해석. 회기마다 아버지로 인해 긴장과 불안이 높다며 울면서 이야기함(부모님의 상담에 대한 거부감 걱정함)
담임교사 면담	교실에서 거의 한마디 말도 하지 않고 학교생활에 부적응하고 있어 담임으로서 걱정이 되는 마음을 나누고 현재 학생의 심리적 상태와 앞으로 상담 계획에 대해 안내함
4회기	애니메이션 작가가 꿈이며 미술선생님께 인정받을 정도로 재능이 뛰어난을 알게 되어 외부강사 초빙하여 도자기 페인팅 체험활동 실시
5회기	처음보다 편안하게 자신의 이야기를 하는 모습이 보임. 그림책 ‘진정한 챔피언’ 활용 상담: 주인공의 모습을 보면서 자신과 닮았다며 자신의 감정을 풍부하게 표현함. 갈등 시 해결 방안을 다양하게 이야기하는 모습을 지지, 격려함
학부모 면담	자문의 안내 및 어머니 전화상담
학부모 상담	자문의 진행 및 어머니 상담 진행

회기	회기별 진행 내용
6회기	자문의 결과 반영하여 교육청 지원으로 병원 연계-약물치료 시작
7회기	학업중단 예방을 위한 동아리 프로그램 연계(진로와 관련하여 애니메이션 직업체험)
8회기	병원에 연계했으나 아버지의 반대로 약물치료 중단됨. 이로 인해 내담자의 심리적 불안이 커지고 학교생활을 지속하기 어려워 보일 정도로 감정기복 심해짐.
담임교사 면담	교실에서의 생활 모습과 긍정적 변화 나눔
9~12회기	부모님이 변화하기 어려운 상황에서 나의 마음은 내가 변화시킬 수 있음을 안내함. 나의 마음 돌보기 프로그램 진행 - 나를 찾아가는 개인상담 프로그램 진행(매주 1회) <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 생각하는 나다운 모습과 다양하게 자기 표현하기: 나만의 색깔 찾기 / 잊고 있었던 나를 꺼내보기 • 나답지 못했던 나 돌아보기: 취향으로 철학으로 나를 설명하기 • 나의 가치관 탐색: 나다운 경험, 의사결정 해보기, 내가 되고 싶은 나 • 다른 사람의 시선에서 벗어나 있는 그대로의 나 수용하기: 나의 방패말 만들기
13회기	방학 기간 중 상담 진행이 어려워 교육청 개인상담 연계(3개월 진행)
학부모 상담	부모님 설득하여 병원치료를 다시 진행할 수 있도록 연계
14회기	자신의 마음 점검 및 진로를 위한 상담 진행

• 연계 및 지원

- 교내 연계: 또래상담 동아리 참여, 학생정신건강치료비지원, 다양한 체험활동 연계(케익 만들기, 유리공예 등), '마음치유 봄처럼' 오페라 프로그램 스템 참여, 그림책 프로젝트 작가로 참여
- 교외 연계: 대전시교육청 위(Wee) 센터 자문의 프로그램, 학교 밖 개인상담, 학업중단예방을 위한 위(Wee) 센터 동아리 프로그램, 두드림 멘토링 프로그램 연계

상담성과



- 자신의 과거 경험을 이해하고, 왜곡된 자기 인식이 긍정적으로 재구조화 됨.
- 타인과의 관계에서 안정감을 느끼고 자기 수용과 타인 수용을 하며 사회적 관계가 회복되고 의미 있는 자기 성장을 이룸.
- 친구 및 교사와의 관계 등에서 점차 개방적인 태도를 보이며 편안하게 대화하는 모습을 보임. 학교생활에도 성실하게 임하고 있으며, 진로에 대해 적극적으로 고민하고 이를 위해 노력하고 있음. 또한 아버지에게 대한 이해가 확장되면서 가족에게 마음을 열고자 하는 의지를 보이고 가족 간의 정서적 거리감이 완화되어 관계가 회복됨.

상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 13년
- 소지자격: 전문상담교사 1급, 한국상담학회 전문상담사 2급, 청소년상담사 2급 등

학생 및 상담업무담당자 부문 대상

04

악몽 속에 혼자 두지 않을게



내담자 기본정보

- 여, 중학교 3학년
- 교우관계가 어려운 편이며 낮가림이 있고 힘없이 가라앉은 인상
- 교내 동급생의 성희롱 피해 학생으로 불안과 신체화가 증가하여 위(Wee) 센터로 심리상담 연계

주호소문제

- 일상생활을 어렵게 하는 가위눌림과 악몽(수면위생 문제)에서 벗어나고 싶은 욕구
- 대인관계 및 가족관계 등 관계에서 오는 불편함과 곤란한 정서
- 자주 가라앉는 기분(정서조절 문제)

상담자가 파악한 내담자 문제

- 예민한 기질과 다양한 욕구가 불충족되어 가치 조건화된 유년기 경험
- 대인관계 외상 및 학교폭력 트라우마의 신체화

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 가위눌림에서 벗어남: 상담 종결 전까지, 가위눌림과 관련된 감정 및 신체 반응을 인식하고 자유롭게 표현·수용하는 과정을 통해 1주일 중 최소 5일 이상 주관적으로 편안한 수면을 경험할 수 있도록 함.

- 가위눌림 재발 방지를 위해 심리·정서적 안정감을 높임: 상담 종결 시까지 자신의 부정적 정서를 자각하고 자유롭게 표현·수용하는 연습을 지속함으로써 1주일 중 최소 4일 이상 주관적으로 정서적 안정감을 경험할 수 있도록 함.

• **상담전략**

- <감정카드>와 공감적 반영으로 정서 식별 능력을 증진시키고 상담자가 모델링하는 자기 개방으로 자기표현의 안정성을 확신하게 함.
- 자기결정성이론의 자율성, 유능감, 관계성 기반 유인물 활동으로 건강한 자기존중감을 형성하도록 도움. 신뢰 대상(보호자/지지기반)과의 포용을 통해 옥시토신 분비를 촉진, 관계성 욕구 충족으로 취침 전 정서 안정을 도모함.
- 다양한 심리검사 수검과 해석을 통해 내담자의 자기 이해를 구조화함. 해석 과정에서 보호자와 상호작용을 조율하여 가족관계 내 반응적 역동을 완화함.
- 부정적인 경험에서의 충격을 완화하기 위해 호흡법, 그라운드링 기법, 감각 자극도구(스트레스볼 등)를 활용하여 즉각적인 정서조절기술의 내면화를 도움.
- 소크라테스식 대화와 인도된 발견 기법을 통해 부정적 사고(특히 파국화와 개인화)를 탐색하고 이를 자각-재구성하도록 조력함.
- 페니베이커의 표현적 글쓰기와 감사일기 등을 활용해 부정 정서를 안전하게 해소하고 자기 표현을 통한 감정 정화 및 자기수용의 정서를 강화함.

• **주로 사용하는 상담 이론**

- 인본주의 상담이론을 중심으로 다양한 이론과 기법의 절충적 적용. 필요시 트라우마 치료 기법과 마음챙김 기반 상담이론의 조건적 활용

 상담진행내용



- **개인상담 14회기, 학부모 면담 14회기, 수퍼비전 1회, 워킹터 자문 2회 등 (현재 상담진행 중)**

회기	회기별 진행 내용
1회기	상담 구조화, 주 호소문제 탐색, 심리검사(MMPI-A, JTCI)
부모면담 1회기	상담 구조화, 심리검사 안내 및 동의서 작성
2회기	교우관계 문제 살피기, 심리검사(BDI-2, BAI, PITR, SCT-A) 실시
부모면담 2회기	상담 장소 협의, 상담의 이론적 근거 설명
부모면담 3회기	정신건강의학과 병원 진료 관련 자문(치료비 지원사업)
3회기	가위눌림의 감각 명료화, 성공경험 다루기, 심리검사(PAT-Y) 실시
부모면담 4회기	내담자 발달과정에서의 양육문제, 학부모 코칭 사업 안내
5회기	학교폭력 가해 학생(중2 때) 사건 표현하기, 심리검사 해설
부모면담 6회기	심리검사 해석상담(보호자 TCI, PAT 포함), 양육태도 자문

회기	회기별 진행 내용
6회기	『악몽을 먹고 자란 소년』으로 독서치료, 악몽으로 글쓰기(표현적 글쓰기)
부모면담 7회기	양육코칭(1-메시지, 포옹 1분 등), 내담자 수면위생 양상 점검(주 1~2회 가위눌림)
위탁터 자문1	내담자의 정신증 여부 검토 및 약물 필요성 논의
7회기	《몬스터콜》 영화 과제로 나의 외상 다루기, 웹툰과 아이돌 이야기(지지 자원과 취향)
부모면담 8회기	위탁터 자문 결과 공유, 모녀의 갈등 문제 다루기(학업)
8회기	특정 인물에 관한 양가감정 다루기, 무기력 정서 살피기
9회기	친구 개념 정의와 미움받을 때 정서 살피기(인지적 오류 논박)
부모면담 9회기	모녀 갈등 자문 및 내담자의 학습 문제 논의
위탁터 자문2	내담자의 정신증 여부 및 추후 치료나 심리상담 방향성 자문
10회기	새로운 교우관계 양상, 새로운 상담 목표 설정 협의
부모면담 10회기	가위눌림 해결 상황 점검, 상담 연장 논의 등
수퍼비전	센터 내 외부 전문가(한국교원대학교 교수) 수퍼비전
11회기	호흡과 신체 이완 체험 연습(MBSR 기반), 위(Wee) 프로젝트 공모전과 자기효능감
부모면담 11회기	내담 학생의 치료적 효과에 위(Wee) 프로젝트 공모전이 주는 긍정적인 영향 논의
12회기	학교생활에 부정적 경험을 준 교사에 대한 감정 다루기
13회기	놀이공원 현장 학습으로 본 교우관계 회복, 스스로 편휘하는 자기 가치 통찰하기
부모면담 12회기	내담자의 시험기간 공부 몰입과 심리·정서적 자립 훈련 일정 협의(내담자, 보호자 요청)
부모면담 13회기	내담자의 심리·정서 등 자기조절 역량 확인, 수면위생 및 신체화 증상 여부 점검.
14회기	시험기간 동안 자기돌봄의 성과 및 아쉬움, 부정적 자기 정서의 회복 정도 다루기
부모면담 14회기	내담자 스트레스 상황 시 가정에서의 대처 방법 재구조화

• 연계 및 지원

- 위(Wee) 센터 내 연계: 내담자가 호소하는 수면위생 문제는 자기감정 수용 문제와 긴장 형성에서도 기인되는 바. 이에 영향을 끼치는 가족과의 관계에 개선이 필요하여 가족체계적 관점에서 가족의 이해를 돕는 <학부모 코칭> 사업 연계
- 위(Wee) 센터 외 연계: 내담자의 환청, 환촉 등이 병원 치료를 요하는 증상일 가능성을 검토하기 위해 열린의사회의 원격 화상자문서비스 <위탁터>와 연계, 협의함. 이외에도 모녀의 온라인 매체 사용 통제 갈등을 고려하여 학교정책과 <학부모 대상 정보통신윤리 교육 특강>, 보호자의 심리·정서적 건강을 위해 학부모지원센터 <학부모 집단 상담>, 양육에서의 표현 변화를 위해 <자녀의 자존감을 높이는 부모의 대화법>, 긴급할 때 양육 조언이 가능하도록 ○○학생정신건강센터의 <학부모 마음 똑똑> 등의 프로그램을 안내, 연계함.



상담성과



- 교우관계 스트레스로 인한 신체화 증상(가위눌림, 악몽, 무감각 등) 자각 및 회복
- 신체화 과정에서 보고되는 신경증적 증상(환청, 환촉, 환각 등)의 회복
- 반복되는 예기불안, 과도한 파국화 및 개인화의 인지구조 자각 및 개선
- 자기 주체성의 부분적 확립과 교우관계 양상의 긍정적 변화



상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 약 3년 4개월
- 소지자격: 전문상담교사 2급, 전문상담사 2급

학생 및 상담업무담당자 부문 대상

05

끝까지 함께하니 삶이 꽃피다



내담자 기본정보

- 여, 고등학교 3학년
- 어린 시절부터 가정폭력으로 인해 심리적 상처가 깊으며, 정서적 불안으로 인해 공황증상을 자주 보이고 자해 및 자살 시도 등 극단적 행동을 지속적으로 보임. 지속적인 상담과 위탁 교육 참여를 통해 점차 안정적인 정서 상태를 회복하고 있으며 현재는 요리 관련 교육과정에서 활기차고 긍정적인 태도로 변화해가는 모습을 보임.
- 새로운 고등학교에 전학하며 새롭게 잘 살아보려는 의지를 가졌으나 공황 증상이 빈번하게 나타나고 자살 충동이 심해지는 등 정서적 위기 상황이 지속되어 스스로 위(Wee) 클래스에 찾아와 상담을 요청함.

주호소문제

- 반복적인 자해 및 자살 시도: 초등학교 시절부터 지속된 자해 행동과 공황 시 자살 시도 반복
- 공황 및 극심한 정서 불안: 빈번한 공황 증상으로 학교 부적응 및 자살 충동 증가
- 가정환경으로 인한 심리적 외상: 불안정한 가정환경으로 인한 지속적 불안과 트라우마

상담자가 파악한 내담자 문제

- 반복적인 자해 및 자살 충동: 스트레스나 공황이 발생할 때 자해나 극단적 선택으로 이어지는 행동 패턴이 반복되어 위기 상황에 대한 충동 조절이 어려움.
- 공황장애와 학교생활의 어려움: 공황 증상이 빈번하고 심해지면서 등교나 대인관계 유지가 어려워지고 학업 및 사회적 적응에 어려움을 겪고 있음.
- 심리적 외상 및 정서 불안의 지속: 어린 시절의 가정폭력과 부모의 불안정한 관계로 인한 심리적 상처가 깊고 그로 인한 불안과 우울, 분노 조절의 어려움이 지속되고 있음.

상담목표 및 상담전략

• **상담목표**

- 위기 상황에서의 충동 조절 능력 향상을 위해 스트레스나 공황이 발생했을 때 자해·자살 충동에 즉각적으로 반응하지 않고, 대체 행동을 활용하여 감정을 안정시키는 능력을 단계적으로 강화함.
- 공황 증상 완화 및 학교생활 적응력 증진을 위해 공황발작의 전조 신호를 스스로 인식하고 호흡·이완 기법 등을 사용하여 증상을 조절하며, 등교 지속과 교실 생활 참여를 통해 학업 및 대인관계 유지에 필요한 자신감을 회복함.
- 심리적 외상으로 인한 불안·우울 감소 및 정서 안정성 강화를 위해 과거 경험에서 비롯된 부정적 감정을 안전한 상담 환경에서 표현하고, 자기이해를 통해 감정의 원인을 파악하여 정서 조절 능력을 강화함.

• **상담전략**

- 비합리적 신념을 합리적 신념으로 전환하기 위한 인지적 개입 강화
- 행동 변화 촉진을 위한 현실치료 WDEP 모델 적용
- 정서적 지지와 자존감 회복을 위한 인간중심 치료적 관계 형성

• **주로 사용하는 상담 이론**

- 로고테라피(Logotherapy, 플랭크의 의미치료): 핵심 이론
- 합리적 정서 행동치료(REBT)
- 현실치료(Reality Therapy): WDEP 모델
- 행동주의 기반 기법: ‘멈춰(Stop) 기법’, ‘고된 훈련기법’ 등을 적용
- 인간중심 상담(Client-Centered Approach): 무조건적 존중과 공감적 이해 기반

상담진행내용

• **개인상담 171회기, 학부모 면담 79회기 등**

회기	회기별 진행 내용
1회기	초3부터 가정폭력과 불안정한 환경 속에서 자해를 시작했고, 중·고등학교 시기 손목 자해, 옥상 투신 시도, 약물 과다복용 등 여러 차례 극단적 선택을 시도함. 고등학교 진학 후 공황장애가 심화되어 공황시 강한 자살 충동을 경험하며 최근에도 자해 시도가 있었음. 여러 병원 입·퇴원을 반복했으나 충분한 치료 효과를 느끼지 못해 치료와 입원 권유 가능성에 대한 불안을 표현하며 상담을 요청함.
담임교사 면담	담임교사가 학생을 세심히 도울 수 있도록 자문하고 위기관리위원회를 개최하여 안전 계획을 수립함.
학부모 면담	학부모와 상담하고 동의를 얻어 학생의 정보를 전체 교사에게 정보공유를 하고 전 교직원들이 학생의 자살 및 자해 시도를 막기 위한 계획을 수립함.

제14회 위(Wee) 희망대상 우수사례집

회기	회기별 진행 내용
2회기	반복적인 자해·자살 시도 경험 탐색. “죽음만이 고통을 끝낼 수 있다”는 강한 비합리적 신념 확인. 공황 시 충동조절 어려움 호소.
3회기	과거 가정폭력과 어머니의 알코올 문제로 인한 트라우마 및 불안·우울 수준 평가. 자기 가치감 저하 및 절망감 두드러짐. 상담 목표 공동 설정.
학부모 면담	자녀의 현재 상황을 전달하고 엄마로서 자녀를 위해 노력하셔야 함을 강조하는 상담을 함.
5~10회기	로고테라피 기반 ‘삶의 의미 탐색’ 시작. 감정 표현 어려움, 무의미감 반복 보고. 공황 시 대처리스트 구성
보건선생님 면담	학교생활에서 불안 발생 상황 탐색. 불안 시 호흡조절 성공 경험을 보건선생님과 공유. 위기 시 자해 대신 보건실 이동을 편하게 선택할 수 있도록 협조 요청
11~20회기	공황 전조 신호 인식 시도. REBT 적용해 비합리적 사고 논박 연습 진행
학부모 면담	학생의 가정환경으로 인한 심리적 어려움에 대하여 어머니와 긴밀히 상담 진행
담임교사 면담	학생의 심리적 어려움으로 인해 학교 생활의 어려움에 대한 정보를 공유하고 자문
21~30회기	자해 충동 시에 ‘멈춰(Stop) 기법’과 공황증상 발현 시에 복시호흡 훈련을 하는 상담 진행
31~60회기	현실치료 WDEP 모델 적용. 현재 행동 점검 및 책임감 인식 유도. 변화 가능성에 대한 첫 긍정 표현 등장
학부모 면담	학생의 최근 상황에 대해 정보 공유를 하고 어머니로서의 역할에 대한 상담 진행
담임교사 면담	학생의 최근 상황에 대한 심리적 어려움과 가정환경의 어려움으로 학교 생활의 어려움에 대한 정보를 공유하고 자문함
61~90회기	플랭크의 의미치료 적용 강화. “나도 변하고 싶다”는 표현 등장. 삶에서 의미가 될 수 있는 사람·경험 목록 작성.
학부모 면담	학생의 최근 상황에 대해 정보 공유를 하고 치료비 지원에 대한 상담 진행
담임교사 면담	학생의 최근 상황에 대한 심리적 어려움과 학생의 현재 심리 상태에 대해 공유하고 자문
91~100회기	자기이해 및 감정 명료화 훈련. 과거 상처와 분노 표현을 통해 정서 처리 과정 진행. 공황 빈도 감소를 위한 상담 진행
101~150회기	일상 속 작은 성취 경험 탐색. 자기 효능감 회복 시작. 두터운 신뢰감을 바탕으로 안정감을 주는 상담을 진행. 자해 충동 빈도 감소 지속. 불안 조절 능력 향상됨. 미래 계획에 대한 구체적 언급 증가
151~161회기	마음챙김 훈련 적용. 불안 상황에서 감정 조절 성공 경험 증가. 자존감 관련 표현 조금씩 증가하며 의미 있는 관계 형성의 중요성 탐색. 또래와 긍정적 상호작용 증가. 위기 상황 자기 관리 능력 강화. 부정적 자동사고 감소.
162~169회기	삶에 대한 시각 변화 확인 함. 장기 목표 설정 및 실천 전략 수립. 진로·미래 계획 구체화. 문제 해결 중심 사고 점진적 강화. 자신의 감정과 욕구를 명확히 언어화. “지금의 나는 과거와 다르다”는 자기 긍정 표현 시작. 위기 시 대처 행동을 스스로 선택한 경험 공유. 공황발작은 거의 소멸하였으나 지속적으로 약을 복용 중. 삶의 의미 탐색 결과 정리. “힘들지만 살아갈 이유가 있다”는 표현 등장하고 매우 밝아진 모습을 보임.
170~171회기	어머니의 알코올 중독으로 인한 폭행과 폭언 그리고 아버지의 갈취는 여전하지만 긍정적인 미래를 위한 노력을 지속하고자 하는 스스로의 다짐을 표현함. 자해·자살 충동 크게 감소. 일상 기능 회복 및 학교 적응 양상 안정적. 상담 목표 달성 평가. 지속적 관리 계획 합의. 미래에 대한 희망감과 의지 명확히 표현. 종결을 준비함.

• 연계 및 지원

- 중학교 시절 아동청소년정신건강복지센터에 의뢰되어 사례 관리가 이루어졌으며, 이후 병원형 위(Wee)센터와 ○○대·☆☆대·◇◇대 병원에 번갈아 입원하며 치료 진행
- 아동청소년정신건강복지센터 담당 복지사와 긴밀히 협력하여 위기 상황과 회복 경과를 지속적으로 공유, 중복·분산 치료로 인한 부담을 줄이기 위해 ○○대 병원 한 곳에서 안정적인 치료를 지속하도록 지원
- 치료의 연속성과 실효성을 확보하기 위해 학부모와 협력하여 경제적 지원 방안을 마련하고 복지기관과 연계하여 장기치료 기반 구축. 최근 경기북부청소년자립지원관과 연계하여 학생의 졸업 후 자립 준비를 체계적으로 지원하기로 하였으며, 청소년안전망을 통해 자해로 인한 주저한 치료가 이루어질 수 있도록 의료·상담 자원을 연계함. 이를 통해 학생이 안전하게 회복을 이어갈 수 있도록 지속적인 지원 체계를 강화함.

 상담성과



- 장기간의 상담을 통해 “죽음만이 고통을 끝낼 수 있다”는 비합리적 신념에서 벗어나 삶의 의미를 발견하게 됨.
- 현재 가정환경은 오히려 악화됨. 이혼한 어머니는 여전히 알코올 중독으로 폭언과 폭행을 반복하고 있으며, 작년부터 연락이 닿기 시작한 아버지는 불쑥 찾아와 아르바이트로 모은 돈을 강제로 가져가는 상황이 지속되고 있음. 이러한 어려움 속에서도 정서적 안정을 회복하고 자해·자살 행동의 현저한 감소를 보이며 감정 조절 능력이 크게 향상됨.
- 고3 위탁교육과정에서 한식·양식·제과 자격증 취득을 목표로 구체적인 진로 계획을 세우고, 경제적 자립을 위해 아르바이트와 저축을 실천하며 자기 효능감을 높이고 있음. 지금의 삶을 긍정적인 미래의 행복과 성공을 위한 과정으로 인식하며 현재의 삶을 최선을 다해 살아가고 있으며, 장차 셰프로 성장하여 또래 학생들에게 희망과 용기를 나누는 역할 모델이 되겠다는 의지를 밝힘.

 상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 3년 9개월
- 소지자격: 전문상담교사 1급

제14회 위(Wee)
희망대상 우수사례집

학생 및
상담업무담당자
부문

최우수상

학생 및 상담업무담당자 부문 최우수상

01

다시 웃게 되기까지



내담자 기본정보



- 여, 고등학교 1학년
- 중학교 시절 친구 관계에서 마음이 많이 힘들었던 경험으로 인해 자해 행동이 반복되었으나 고등학교 진학 후 상담실을 찾아와 스스로 도움을 청하는 용기를 보임.

주호소문제



- 마음이 힘들 때 자해 충동이 자주 올라오고 우울한 기분이 깊어짐
- 친구 관계 어려움(지속된 대인관계 회피 및 고립감)
- 학업 자신감 저해(치료, 결석으로 인한 학습 결손 및 집중 어려움)

상담자가 파악한 내담자 문제



- 중학교 시절 겪었던 힘든 관계 경험으로 인해 자신감이 약해지고 새로운 친구에게 다가가는 데 어려움을 느끼게 되었으며 그 영향이 고등학교 초기까지 이어짐.
- 우울감과 불안이 반복되면서 마음이 크게 흔들릴 때가 있었고 그 과정에서 감정을 조절하는 방법을 찾지 못해 스스로에게 상처를 주는 행동이 나타남.
- 중학교 때 잦은 치료와 결석으로 학습을 충분히 이어가기 어려웠고 이로 인해 '나는 공부를 잘 못한다'는 생각이 자리잡아 학업과 인간관계 전반에 부담을 느낌.
- 고등학교 진학 후 "이번에는 잘 다니고 싶다"는 강한 의지를 보였고 스스로 상담실에 찾아올 만큼 변화에 적극적이었음. 또래와 관계를 다시 만들어보고자 하는 따뜻한 마음과 음악적 재능 등은 회복을 가능하게 하는 중요한 강점으로 작용함.

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 자해 행동을 중단하기 위해 건강한 대처 방법을 찾고 실제 상황에서 실천하기
 - 자신감 회복을 위해 개인의 강점을 탐색하고 강점 기반 활동에 참여하기
 - 정서조절 기술을 익히고 학업 집중력을 강화하기
 - 긍정적인 또래관계 기술을 익히기 위해 관계 기술을 배우고 실제 또래관계 개선을 시도하기
- **상담전략**
 - 학생이 가진 가능성과 잠재력을 믿고, 작은 변화도 인정하며 진심으로 칭찬하고 지지하기 (학생이 스스로 “나는 할 수 있다”는 마음을 가지도록 돕는 것을 가장 중요한 전략으로 삼음)
 - 정서조절 훈련(DBT)과 가치 탐색(ACT)을 활용해 감정을 안전하게 표현하고, 마음이 힘들 때도 스스로를 지킬 수 있는 방법을 익히도록 하기
 - 마음챙김 동아리, 또래상담부, 공예 활동 등에서 또래와 자연스럽게 어울릴 기회를 제공하여, ‘함께하는 경험’을 통해 자신감과 소속감을 회복하기
 - 학습 멘토링, 기숙사 선생님의 도움, 명상 활동 등 학교의 다양한 지원을 연결해 학생이 일상 속에서 안정감과 성취감을 유지할 수 있도록 돕기
- **주로 사용하는 상담 이론**
 - 인본주의 상담의 무조건적 긍정적 존중·진실성·공감적 이해
 - DBT(정서조절·위기대처), ACT(가치 탐색·마음챙김) 기반의 개인 맞춤형 통합 상담

상담진행내용

- 개인상담 총 16회기, 교사 및 학부모 면담 6회기 등

회기	회기별 진행 내용
1회기	접수 면접, 기본 정보 수집, 생활 및 정서 상태 1차 점검
담임교사 면담	내담자 기본정보 및 담임의견 청취
학부모 면담	담임교사 학부모와 학사생활에서의 안전체계 구축
2회기	상담 참여 동기 확인, 신뢰 관계 형성, 안전계획 초안 수립, 신뢰관계 형성 주력
3회기	자해 및 우울 수준 점검, 위기 신호 인식하기, 지지체계 마련
4회기	대체 행동 아이디어 도출, 안전 행동 카드 제작, 자신감 독려
5회기	학교·가정·관계 요인 분석, 감정 기록하기, 강점 칭찬
사제동행프로그램	사제동행 프로그램 참여, 또래친구들과 자연스러운 대화 연습의 장 제공, 힐링 티타임 활동
6회기	성격·강점 탐색, 강점 칭찬
7회기	학업 동기 확인, 학업 어려움 구체화, 학업에 대한 의지 지지

회기	회기별 진행 내용
담임교사 면담	학업 어려움 파악 및 지원방법 협의
8회기	학습 습관 점검, 학교 멘토 교사 연결 및 학습 계획 수립, 학업에 대한 의지 지지
9회기	대인관계 사례 다루기, 감정 표현 연습, 따뜻한 마음 칭찬 및 지지
10회기	의사소통 기술, 역할극, 또래관계 시도, 이타심에 대한 지지
사제동행프로그램	사제동행 프로그램 참여, 팔찌 공예를 통한 자해 중단 다짐 형성
11회기	마음챙김 명상(호흡), 신체 감각 알아차리기, 변화의지 확인
12회기	바디스캔 명상, 긴장 완화 및 안정화 훈련, 변화의지 확인
담임교사 면담	또래관계 개선 상황 파악 및 지원 협의
13회기	또래상담부 활동 경험 나누기, 긍정적 피드백 주고받기, 변화 지지 및 자신감 독려
14회기	또래관계 성취 경험 점검, 자기 긍정 강화, 변화 지지 및 자신감 독려
15회기	일상 이야기, 상담 과정 회고, 성취·변화 점검, 남은 과제 확인, 변화 지지 및 자신감 독려
16회기	종결 상담, 자기 성장 확인, 미래 목표 공유, 학생 성장 칭찬 및 자신감 독려

• 연계 및 지원

- 멘토 교사·담임·기숙사 등 교내 지지체계 연계를 통해 학습 지원과 정서적 안전망 확보
- 교육청 치료비 지원 및 밀착지원 프로그램을 통해 위기상황에 즉각 대응가능한 구조 마련
- 지역 유관기관과의 연계를 통해 학교 밖에서도 안정적인 지지와 상담 자원 제공

 상담성과



- 상담 시작 이후 자해 행동을 완전히 멈추었으며, 명상과 대체행동을 꾸준히 실천하면서 감정 조절 능력이 크게 향상됨.
- 학습 멘토링과 꾸준한 노력으로 성적이 향상되었고, 이를 통해 학업 자신감과 “나는 할 수 있다”는 자기효능감이 크게 높아짐.
- 또래상담부, 마음챙김 동아리 활동 등을 통해 친구들과 자연스럽게 어울리며 긍정적 관계 경험과 소속감을 얻게 됨.
- 강점 탐색을 통해 “음악으로 사람을 치유하는 상담교사가 되고 싶다”는 새로운 꿈을 갖게 되었고, 자신의 변화를 스스로 인정해 「다시 웃게 되기까지」라는 제목을 직접 지을 만큼 회복을 실감하였으며, 앞으로는 자신과 같은 친구들에게도 도움이 되고 싶다는 마음을 키움.
- 학생의 가능성을 믿고 지지하며 작은 변화도 놓치지 않고 칭찬해 주었고 학생의 강점을 발견해 지속적으로 강화하였으며, 필요한 교내·교외 자원을 적절하게 연계하여 맞춤형 지원을 제공 하였음. 이러한 변화는 상담교사만의 노력이 아니라 교장선생님을 비롯한 담임선생님, 기숙사 선생님, 전공 선생님 등 학교 구성원 모두가 한 학생을 위해 관심과 마음을 모아준 결과이며 그 지지 속에서 학생은 스스로 성장의 길을 열어가며 의미있는 변화를 이뤄낼 수 있었음.

상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 상담경력: 5년(교직: 19년)
- 소지자격: 전문상담교사 1급

학생 및 상담업무담당자 부문 최우수상

02

쉽게 고통을 덜어주고 싶지만



내담자 기본정보

- 여, 고등학교 3학년
- 어린 시절부터 반복된 부모의 이혼과 갈등을 겪으며 정서적으로 불안정한 환경에서 성장. 아버지의 과묵함과 어머니의 감정 기복 속에서 체벌 경험, 가족 내 갈등을 자주 목격했다고 보고함.
- 중학교 이후 가출, 약물 과다복용, 여러 차례의 자살 시도 등 심각한 위기 경험이 이어졌으며 그로 인해 결석이 잦아지고 또래 관계에서도 점차 고립감을 느낌.
- 자살 사고와 자해 행동의 반복, 학업 중단 위기로 내방

주호소문제

- 학교에 가는 것이 두렵고 자신 없음.
- 외로움과 답답함을 지속적으로 느낌. 모든 인간관계가 힘들고 다들 나를 힘들게 함.

상담자가 파악한 내담자 문제

- 불안정한 애착과 왜곡된 자기·대상 표상으로 인한 관계 불안정성
- 정서조절 취약성과 반복되는 자기파괴적 충동
- 안정된 내적 대상관계의 부재로 인한 자기감 취약성

상담목표 및 상담전략

- 상담목표
 - 자살 사고 및 충동 횟수 50% 이상 감소, 감정 명확화 훈련

- 감정의 비공격적 표현 1회 이상, 갈등 상황에서 협상 대화 실습 2회 이상
- 위기 상황 시 지지 인물에게 연락 70% 이상 실천, DBT 기술 2가지 이상 실습
- 감정카드 작성 및 공유 주 2회 이상, 자아 강점 언어 표현 3개 이상
- **상담전략**
 - 상담 관계 자체를 안정적이고 지속적인 '좋은 대상 경험'으로 제공
 - 마음 챙김, 감정 명명하기, 호흡법을 교육하고 연습
 - 관계 속 감정 표현 연습
 - 위기대처 카드 및 감각자극 기술을 활용하여 충동적 행동을 억제
- **주로 사용하는 상담 이론**
 - 대상관계이론, DBT 기술 훈련 병행

 상담진행내용

- 개인상담 30회기, 학부모 면담 5회기, 담임교사 면담 10회기 등

회기	회기별 진행 내용
1회기	개학 이후 미등교 지속으로 등교 어려움 및 정서 상태 파악, 초기 라포 형성
2회기	겨울방학 중 생활상황 및 자해 관련 위기 확인, 안전계획 수립
3회기	개학 전후 등교 의지 탐색 및 가족 내 의사소통 구조 파악
4회기	대안학교 관련 안내 및 약물복용 상태 점검 확인 개인상담 목표 설정
담임교사 면담	3일 연속 결석으로 학생 등교지원 상담
5회기	위기상황으로 긴급지원 가정방문
학부모 면담	위기상황 긴급지원 이후 자녀의 현재 상태를 확인함
담임교사 면담	위기학생 지원 자문
6회기	등교 곤란으로 가정 방문 상담을 실시하고, 긴급 지원 이후 불안 완화 상담
학부모 면담	병·의원 치료비 지원을 안내하고 자녀의 입원 치료를 독려함
7회기	긴급지원 이후 정서변화 점검, 불안·우울 관련 감정명확화 연습(DBT: 감정 명명 훈련)
학부모 면담	학생 컨디션과 약물복용 관련
학부모 면담	학생 출석 독려, 자녀 가정생활에서 소외감 가족지지 독려
담임교사 면담	출결관련 미인정결석 관련 지원 자문
8~9회기	학업 및 친구관계 관련 무력감 표현, 사고의 왜곡 인식 지도, 등교 회복 의지 탐색 지지
10회기	등교와 수업관련 불안완화 및 자기조절 기술 연습(DBT: 마음챙김 및 호흡법)
11회기	등교와 학업관련 심리안정 자기조절기술 연습 지속
담임교사 면담	친구 관계의 어려움과 소외감 호소 관련 학생 상담 자문 실시
담임교사 면담	결석 이후 친구 관계의 어려움을 지속적으로 호소하여 학생상담시 자문
12~13회기	친구관계에서의 소외감 다룸, 친구관계 갈등관계 탐색

회기	회기별 진행 내용
담임교사 면담	친구관계 갈등관계 조정 자문
14회기	친구관계 대처기술 및 감정표현 연습
담임교사 면담	학생상담 시 상담요령 자문 가족갈등 관련, 지원안내 정보안내
15회기	자해 충동 감소 양상 확인, 자기안전 유지 점검 및 긍정적 대처 격려
16회기	학교 복귀에 대한 불안 탐색, 교사·부모와의 연계 상담 조정
담임교사 면담	학생 위급상황 대처 및 경찰 자살상담에 대한 학생 지원 자문
17회기	등교 시도 후 피로감 및 긴장 완화, 자기효능감 회복 지원
학부모 면담	경찰에 자살상담 내용 확인 및 병원진료 확인 및 입원동력
18~19회기	감정 폭발 상황 시 대처기술 연습. 지지적 면담, 위기징후 사전 인식 교육
담임교사 면담	병원 입원 절차 안내 및 지원방법 등 정보제공
20회기	자존감 저하 관련 자기비난 완화 연습, 주변 안전 인물 연락 교육지속
21회기	퇴원 후 심리상태 점검, 불안 재발 방지를 위한 일상 루틴 점검
담임교사 면담	2학기 이후 학생 교실 상황 학생지원 자문
22회기	등교 후 학급 내 소외감·우울감 호소에 대한 정서 명확화와 불안조절 기술(DBT) 연습
23회기	조증처럼 보이는 감정기복 및 과민반응 탐색, 감정-생각-행동 연결 구조 이해 지원
24회기	등교 후 지속되는 대인 스트레스 점검, 관계기술 의사표현 훈련
25회기	내담자의 변화 인식 강화, 긍정적 대처 증가 확인 및 자기효능감 회복 지원
26회기	병원 변경 약물 조절 과정에서의 신체·정서 변화 점검, 자기관리 전략 연습(마음챙김)
27회기	대학 진학 관련 진로목표, 진로방향 상담, 남자친구 관계 감정탐색 및 감정표현 연습
28회기	남자친구와 관계에 대한 좋은 관계 경험 확장, 자기표현 및 감정조절 연습
29회기	대학 진학·전공 탐색 상담 및 학업 동기 재정비
30회기	약물 조절 중 정서변화 점검 및 자기관리 기술 연습

• 연계 및 지원

- 교내 연계

- 학교 위기관리위원회 협의를 통한 교내 안전망 구축
- 학생 가정방문과 실생활 파악 및 학부모 면담, 의뢰할 지역기관 설정
- 학교방문 독려, 학부모 내교 면담 시 출결과 성적관리방안 및 정서지원 방안 모색
- 교사의 따뜻한 태도와 안정적인 정서 반응, 또래관계 해결 방법 안내 등

- 교외 연계

- 교육청: 학교자문(마음건강지원 컨설팅), 자살시도 사례관리, 전문의 자문회의, 병의원 치료비 지원, 위급상황 병원전문의 학생상황 모니터링 지원
- 병원형 위(Wee)센터: 입원치료 연계
- 정신건강복지센터: 사례관리 사회복지사 지원, 생명존중교육 지원



상담성과



- 상담을 통해 불안과 충동을 혼자 감당하지 않는 법을 익히며 정서적 안정감을 회복해 감.
- 관계에서의 작은 성공 경험들이 쌓이면서 극단적인 사고가 완화되고 학교생활 역시 꾸준히 이어갈 수 있는 힘이 생김. 또한 글쓰기와 대화를 통해 스스로를 표현하고 진로를 탐색하려는 의지를 보임.



상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 9년 11개월
- 소지자격: 전문상담교사 1급

학생 및 상담업무담당자 부문 최우수상

03

너의 마음에도, 봄이 머물도록



내담자 기본정보



- 남, 고등학교 3학년
- 불안, 공포감을 주로 느끼며, 자해 시도 및 자살 사고로 학교 생활 유지에 어려움을 호소.
- 공항에서 쓰러져 지나가던 행인 119 신고, 기억이 나지 않는다며 입원 문의

주호소문제



- “너무 불안할 때면, 누군가 내 이름을 부르며 죽으라는 소리가 들린다”
- “불안하면, 핑거 스냅으로 정신을 차려보려 하는데, 어느새 칼로 손목을 자해하고 있다”
- “학교 건물만 봐도 숨이 막히고, 불안하다”

상담자가 파악한 내담자 문제



- 늘 생활 속 경계심이 나타나 예민하고, 불안과 공포감을 주로 느끼며 자해를 시도함.
- 위험 상황에 잦은 노출로 힘들어하고 수면, 감정 조절에 어려움이 있음.
- 학생의 자해로 가족-학교 관계자들이 개별 관리의 어려움을 호소함.

상담목표 및 상담전략



- **상담목표**
 - 수 차례 자해를 통한 생명위기 상황에서 벗어나 안전한 입원 치료 환경에서 지내보기
 - 나의 불안, 긴장, 우울감 정도를 파악하고 내 자신을 알아나가기
 - 자신의 증상에 대해 솔직하게 표현하고 올바르게 대처하는 방법을 알아가기

- **상담전략**
 - 증상에 대한 병식 획득과 꾸준한 치료를 통해 증상관리를 할 수 있도록 개입
 - 현재, 고3 수험생으로 장기간 입원치료를 통한 학업 중단이 되지 않도록 학적 관리
 - 건강한 학교생활을 위해 복교를 돕고, 가정-학교 측과 협의하며 증상 및 추수관리 진행
- **주로 사용하는 상담 이론**
 - 인간 발달과 행동이 개인이 속한 다양한 환경적 체계와 상호작용 속에서 이루어진다는 생태체계이론을 기반으로 가족-학교-질병에 접근

 상담진행내용

- **개인상담 12회기, 학부모 면담 3회기 등**

회기	회기별 진행 내용
1회기	입원 후~3일: 내담자는 초반 우울증, 공황장애로 추정하여 개입이 이뤄짐. 입원 당시부터 “불안하다며 곁에 있어달라”는 내용이 주된 호소로 초반 3일 정도는 출근 하고 퇴근할 때까지 항상 옆에 머물러 있었음. 다른 일을 할 수 없을 정도였고 행여 급한 불일이 있어 잠시 책상으로 가면, 내담자는 몸을 일으켜 손을 떨고, 마치 간질을 하는 행동 양상이 보여 내심 무서웠고 9시30분부터 오후 4시까지 꼼짝마라는 식이 었음.
2회기	입원 후 4일~10일: 입원 후 3일이 지나 내담자의 컨디션이 다소 안정되어 대안 교육과정에 참여하기 시작함. 이때부터 슬슬 내담자와 거리두기를 함. 연기성 인격장애로 판단될 듯한 내담자의 행동 패턴이 관찰되어 주치의에게 보고함. 여러 치료팀들과 논의, 거리두기와 관심 끄기를 통해 내담자의 행동 수정을 할 수 있는 접근이 필요할 것으로 사료됨. 이에 내담자에게 필요한 시간을 정해 놓고 상담하기를 권유함.
3회기	입원 후 2~3주: 내담자와 약속 시간에 상담하는 부분을 철저히 지켜나갔고, 이와 같은 내용을 어머니께 안내함. 이런 과정에서 내담자의 쓰러지는 행동 양상이 점차 줄어들었고 상담자도 다른 일을 볼 수 있는 여력이 생겨남. 이후 어머니에게 면담 요청, 협조를 이어감. 이런 정서적인 환경 변화는 내담자로 하여금 긴장감도 유발했으나 더 이상 이런 행동으로 다른 사람을 내 맘대로 다루기 어렵다는 점도 배울 기회였다고 여겨짐.
학부모 면담	어머니 면담: 어머니 역시 내담자의 증상이 위험하고 걱정되어 뭐든지 들어주기가 일상이고 반복이었는데, 어머니 역시 치료팀의 소견을 들으며 함께 협조해 나가기로 함. 어머니 역시 동참하면서, 내담자를 다루기가 훨씬 수월해진 측면이 있고, 상담자와도 서로 공감하고 이해하게 되었다고 함.
4회기	입원 후 4~6주: 한달반 가량의 입원생활 속 개인 상담을 수차례 진행함. 불안감 정도가 줄어들고 호전되어 복교 및 퇴원 계획을 수립함. 다양한 퇴원 계획에 앞서 학교 측과 논의를 통해 추수관리시 자해의 위협이 있는 경우, 항상 연락주시기를 당부함.
5회기	퇴원 후~5일: 내담자는 퇴원 후 학교에 2일 정도 갔는데 너무 힘들다고 함. 금일도 조퇴를 신청하고 상담 받으려 음. 퇴원을 해서 자유롭기는 하지만 등교가 여전히 힘들고 여름 방학식까지 10일이 남았는데 어떻게 견뎌야 될지 모르겠다고 함. 우선, 등교를 원칙으로 하고 힘들면 그때 학교측에 도움을 받는 것이라며 그전에 본인이 결정하지 않도록 격려함.

회기	회기별 진행 내용
학부모 면담	퇴원 후 내담자는 당일 12시에 학교 등교함. 자신의 기대치가 높아서인지 매일, 매번 걱정이고 매일 아침이 너무 힘들다고 호소함. 현재 입시 상담 기간인데 무기력하다고 함. 이에 내담자가 학교를 거부하지 않고 매번 등교한다는 사실은 정말 많이 노력하고 있는 부분임을 알아주시길 당부함.
담임교사 전화상담	내담자는 학교에 등교를 하고 조퇴 후 계속 OO 위(Wee) 센터를 찾아옴. 이에 학교 담임에게 연락을 취함. 오전에 등교를 하면 가급적 오후에 상담을 받으라고 권하고 있지만, 솔직히 재적 학교가 먼저이지 OO이 먼저는 아니라는 학교 측의 입장을 언급함. 이 부분 동의를 하며 개입 목표에 반영을 하고 중점을 두겠다고 말함.
6회기	여름방학: 방학을 하자마자 내담자는 센터가 편하다며 다른 친구들에게 줄 과제들도 사오며 매일 놀러 옴. 입원형 운영이기에 낮병원처럼 찾아오는 부분에 대해 약간의 주의를 줌. 땀가 눈치가 보였는지 1주일에 1번은 와도 되는지 묻자, 그렇게는 가능하다고 전하니 감사하다고 말함.
7회기	아침 8시부터 찾아옴. 주말부터 컨디션이 좋지 않다고 함. 불안 증상이 보이고 환자에 사로 잡혀 불안한 모습과 행동을 보임. 이에 바로 주치의에게 진료를 받도록 연결함. 주의 깊게 관찰하도록 하여 어머니와 전화 통화함.
8회기	아침부터 내원함. 어제처럼 다시 불안한 모습 보임. 내담자 곁을 지킴. 내담자 잠시 화장실에 가겠다고 하고 5분 내로 나오지 않아 양해를 구하고 문을 열었더니 화장실에서 수그려 앉아 길게 뺨은 손톱으로 다른 손목을 수차례 자해함. 이에 입원 권유했으나 거부하여 내담자 손목을 드레싱 처방하고 20분간 산책을 통해 호흡하며 휴식을 취함. 이후 어머니께 알리려 하자 거부, 본인이 스스로 얘기하게끔 달래고 어머니께는 문자로 사진 전달함.
9회기	전날 9시, 동네 마트에서 쓰러진 내담자를 마트 캐셔가 발견, 112와 119에 신고함. 내담자는 어머니를 몰라보고 집에 간다며 바다가 내 집이라며 고집부렸다고 함. 어머니는 자신도 몰라보는 내담자로 인해 힘들고 현재 간호 실습 기간이라 환자를 돌볼 여력이 없는 상태라며 단기 입원을 요청. 환자는 초반 거부하다 진정이 되자 동의 입원함.
위(Wee) 클래스 교사 전화	2차 퇴원 이후 학교 측에서 전화 옴. 개학 날, 내담자는 보건실 1시간, 위(Wee) 클래스 1시간, 담임과 교무실에서 1시간 같이 있으면서 계속 자해를 언급함. 자해를 하면 입원하고 OO(병원형 위(Wee)센터)으로 갈 수 있지 않냐고 말한다며, 학교 측에서는 이렇게라도 교대로 내담자를 돌보고 있고 행여나 의료지원 방법에 대해 문의함. 이에 관련 정보 전달함.
학부모 면담	어머니께서 어제 학교에서 상담을 진행했다고 함. 이에 냉정하게 내담자에게 “이제는 자해를 하면 이혼한 아버지한테 가라”며 말했다고 함. 이후 내담자는 “더 이상 자해를 할 수도 없다”며 곤란한 상황임을 말함. 이후 학교 측과도 논의 학교에서는 내담자가 교실에 들어가 수업에 참여하는 모습을 지지해 주고 있다고 함.
10회기	어머니가 잠시 여행을 간 날, 내담자는 아침 8시부터 OO을 찾아옴. 지난주까지 학교에서 그러저럭 지내고 있는데 불안감이 줄어든 건지는 잘 모르겠다고 함. 우선 학교에 잘 등교하는 훈련부터 꾸준히 해보도록 권유하고 학교 가서 힘들면 담임교사에게 조퇴를 정중히 요청하고 OO에서 종일 프로그램 참여할 수 있도록 권함.
11회기	새벽 5시경, 동네 다리 위에서 내담자가 발견되어 경찰 출동. 내담자는 입원 거부하고 어머니는 급일 간호 실습으로 내담자를 돌보기 어려워 OO으로 전화하여 내담자 종일 돌봄을 요청함. 내담자는 학교 담임과 상담 선생님, 엄마가 모두 달라져야 되지 않는냐는 최근 대화 속에 너무 힘들어 학교 내 위험한 곳에서도 있었고, 새벽에는 무작정 거닐다 보니 다리였다고 함. 이에 내담자에게 위기 상황이긴 하지만, 지난 2차례 입원과는 달리 입원보다는 일상생활을 유지해 보면서 지내보도록 권유함.

회기	회기별 진행 내용
12회기	내담자는 계속해서 ○○을 거의 매일 찾아옴. 학교 측에서는 내담자의 안전을 위해 지난 위기 상황에서 학교에서 적응해 볼 수 있도록 오전 시간에 교육 활동 자원봉사자를 1대1로 연결하여 내담자를 돌보고 있고, 점심 식사 이후에 견디기 힘들면 ○○을 찾아가는 선에서 노력하는 대안을 제시함. ○○에서는 학교 측 요구에 맞춰 내담자를 돌보며 추수관리를 해 나가고 있음.

• 연계 및 지원

- 병원형 위(Wee)센터 대안교육위탁과정 참여
 - 보통교과: 국어, 수학, 사회, 각 10시수, 영어 8시수, 한국사 14시수
 - 대안교과: 안전교육 6회, 창의적체험활동 진로/동아리/봉사/자율 각6회, 바리스타 5회
 - 치료교과: 미술치료 5회, 음악치료 12회, 집단상담 15회, 대인관계훈련 3회, 마음성장프로그램 3회, 정서관리프로그램 3회 등
- 보호자 개별면담 8회, 가족치료 4회, 가족교육 1회
- 학교 연계: 담임교사, 위(Wee) 클래스, 학교 보건실 연계
- 교외 연계: 청소년상담복지센터 상담 및 프로그램 연계
 - 퇴원 이전, 입원 중 복교 준비 과정으로 주 1회 2시간 개별상담 진행
 - 퇴원 후 매주 금요일 학교 하교 후 주 1회 2시간 개별상담 및 관리 가능토록 연계

 상담성과



- 누군가 자기 곁에 머무르기를 바라던 내담자는 수차례 행동 수정을 거쳐 상대방의 관심을 끌기 위한 위험한 신체화 증상 및 행동 양상(자해, 쓰러짐, 기억상실)이 호전되며 감소함.
- 일관되지 않았던 내담자의 주된 호소가 증상으로 설명되면서 가정-학교에서 현실적으로 증상에 맞춰 반영해주고 지지해 주고 있음.
- 장기간 정신과적 치료 기간동안 학업중단의 위기가 있었음에도 불구하고 병원형 위(Wee) 센터를 통해 출결을 인정받고 학적을 유지하고 있음. 복교 준비를 하면서 여전히 제한적이지만 건강한 학교생활을 유지하고 있으며 상담과 격려 속에 수능까지 마무리함.

 상담자 기본정보



- 직위: 병원형 위(Wee)센터 상담실장
- 경력: 9년 1개월
- 소지자격: 정신건강전문요원(정신건강사회복지사 2급)

학생 및 상담업무담당자 부문 최우수상

04

너의 목소리를 기다리며, 함께 걸어온 성장의 길



내담자 기본정보



- 여, 초등 고학년
- 입학 후 학교에서 의사소통 및 또래관계 형성에 어려움을 보였으며, 제한된 발화와 조심스러운 태도로 인해 학교생활에서 어려움을 겪는 모습이 관찰되어 교사에 의해 의뢰됨.

주호소문제



- ‘잘해야 한다’는 부담감으로 인해 어려운 상황에서 회피가 나타남.
- 친구들에게 대답하거나 발표를 시도할 때 긴장이 높아져 발화가 어려워지는 상황이 반복됨.

상담자가 파악한 내담자 문제



- 언어능력의 어려움이 아닌, 불안과 위축으로 인해 발화를 망설이는 사회적 불편감이 관찰됨.
- 신뢰 관계가 형성된 이후에는 자신이 할 수 있는 것에 협력 의지를 보이는 강점이 있음.

상담목표 및 상담전략



- 상담목표
 - 불안 상황에서의 자기 조절 및 점진적 언어 표현
 - 지지적 친구관계 형성과 학급 참여 확대
 - 긍정적 자기경험 및 성취감 형성

• 상담전략

- CBT 기반의 점진적 접근을 적용함. 상담실에서 글쓰기 의사소통처럼 부담이 낮은 활동부터 시작해 담임교사, 또래와의 상호작용 및 학급 참여까지 자연스럽게 확장되도록 내담자와 함께 속도를 조절하며 설계함. 또한 불안 시 활용할 수 있는 대체 행동(예, 비언어 신호, 글쓰기, 촉감 도구 활용 등)을 함께 연습함.
- 교사와 협력하여 학급 내 지지적 분위기를 조성하고 내담자의 변화에 대해 주기적으로 공유하며 개입 방법을 조율함. 보호자 상담을 통해 양육 환경을 점검하고 가정-학교 간 일관된 지지체계를 마련하도록 지원함.
- 자신의 감정을 외현화할 수 있도록 클레이, 그림 등 다양한 매체를 활용하였고 상황과 감정을 새로운 관점에서 이해할 수 있도록 지원함.
- 사회정서 프로그램 참여를 통해 작은 규모의 상호작용 경험에서 출발해 관계 영역을 점진적으로 확장할 수 있도록 도움.

• 주로 사용하는 상담 이론

- 인지행동치료(CBT), 인간중심 상담

상담진행내용

• 개인상담 20회기(학부모 상담 5회기 포함)

회기	회기별 진행 내용
1~3회기	보호자·교사 상담을 통한 가족관계 및 학급 내 모습을 파악, 주 호소문제 탐색 라포형성 및 상담 구조화, 심리검사(PAT, J-TCI 등) 실시, 글쓰기를 통한 초기 의사소통 촉진
4~6회기	학생의 속도에 맞춘 단계적 접근을 활용한 초기 발화 시도, 불안 시 대체행동 훈련 보호자 상담을 통한 양육 환경 점검 및 가정 내 지원 방향 함께 논의
7~10회기	담임교사와 협력하여 학급 내 참여 기회 마련, 지지적 분위기 조성 소집단 사회정서 프로그램 운영을 통한 지지적 또래 관계 형성
11~15회기	친구에게 다가가는 방법 연습 및 사회적 상호작용 촉진 보호자 상담을 통한 격려·동기 부여 및 변화 상황 공유 공모전 및 전시 참여를 통한 성취 경험을 쌓을 수 있도록 지원
16~20회기	학급 내 참여 행동 이루어질 수 있도록 담임교사와 협력하여 환경 조정 WDEP 기법을 활용한 변화 과정 점검 및 향후 계획 수립 보호자 상담 통한 변화 유지 및 일반화 방안 마련

• 연계 및 지원

- 담임교사와 협력하여 사회정서 프로그램 연계, 교내 활동(공모전, 전시 등) 참여, 교내 사회복지사와 협력하여 가족 프로그램 참여 등을 통해 다층적 지지 체계 마련

상담성과



- 의사소통 및 지지적 또래관계 형성: 초기에는 글로만 소통하였으나, 상담실에서 미소와 작은 목소리가 나타나기 시작함. 신뢰할 수 있는 친구와 조심스럽게 대화를 시작하며 안정된 관계를 형성했고, 점차 학급 친구들과도 자연스러운 소통이 이루어짐. 이후에는 학급에서 스스로 의견 표현을 시도하는 등 학업 참여에도 긍정적 변화가 나타났으며 학급 내 서로의 성장을 응원하는 분위기가 조성됨.
- 불안 감소 및 정서조절 능력 향상: 걱정되거나 불안한 마음이 들 때 감정을 표현하고 스스로 안정될 수 있는 대처 전략을 활용하게 되었고, 비슷한 어려움을 겪는 또래를 돕고 싶다는 의지를 보이며 자기효능감이 향상됨.
- 보호자는 학교와 상담 과정에 대한 신뢰가 강화되었음을 표현하였으며 자녀의 변화를 꾸준히 확인하고 자녀가 또래 관계가 지속할 수 있도록 다양한 방안으로 지지하며 응원함.

상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 4년 8개월
- 소지자격: 전문상담교사 1급

학생 및 상담업무담당자 부문 최우수상

05

세상이 위험했던 나,
Wee(우리) 안에서 길을 찾다



내담자 기본정보

- 여, 고등학생
- 우울로 인한 무기력, 불안 및 섭식문제
- 담임교사 면담 중 심리적 어려움(불안)으로 위(Wee) 센터 이동 상담 희망

주호소문제

- 심리적 안전감 부족 및 만성적 불안
- 부정적 자기개념 고착 및 자기효능감 저하
- 현실 적응의 어려움 및 비효율적 대처 패턴 지속

상담자가 파악한 내담자 문제

- 불안정 애착 경험에서 비롯된 부정적 자기개념 및 왜곡된 핵심 신념
- 이상적 삶과 지각된 현실 간의 괴리로 인한 만성 불안 및 신체화 증상
- 감정 표현 부족과 낮은 자기돌봄으로 인한 부적응적 전체 행동

상담목표 및 상담전략

- 상담목표
 - 심리적 안전감 회복 및 정서 조절 능력 향상: 만성적 불안 이해 및 수용, 불안 대처 기술 습득
 - 긍정적 자기 개념 형성 및 자기 효능감 증진: 부정적 자기인식 재구성 및 강점 탐색
 - 주체적인 삶의 선택 및 현실 적응력 강화: 건강한 관계 기반 미래 계획, 내면의 힘 기르기

• **상담전략**

- 신뢰관계 형성 및 안전 기지 구축: 공감과 진실된 태도를 유지하며 정서적지지 공간 제공
- 인지-행동 재구성을 통한 자기 개념 및 자기 효능감 증진: 불안 조절 훈련 및 심리교육 실시
- 삶의 연계를 통한 주제적 역량 강화: 건강한 대처기술 및 일상 돌봄 행동과제 점진적 부여

• **주로 사용하는 상담 이론**

- 인간중심상담 이론 기반, 현실치료 이론
- 심리적 안전 기지 구축을 통한 수용적이고 안전한 대인관계 형성
- 자기 욕구 탐색을 통해 타인의 시선이 아닌 내담자의 진정한 욕구와 가치 발견하도록 조력

 **상담진행내용**



• **개인상담 15회기**

회기	회기별 진행 내용
1회기	심리적 안전 기지 구축: 상담 구조화 및 무조건적 수용과 경청으로 라포 형성
2회기	내면세계 탐색: 심리검사(SCT, BAI) 실시 및 주호소 문제 심층 탐색
3회기	문제 인식, 목표 설정: 심리검사 결과공유, 불안 조절, 자존감 회복 등 상담 목표 설정
4회기	불안 이해 및 정상화: 그림책 활용 심리 교육, 불안을 '나를 지키려는 신호'로 재인식
5회기	불안 조절 기술 습득: 이완훈련(호흡법 및 그라운드링 등)을 통한 자기 조절 능력 강화
6회기	예민함의 긍정적 재해석: HSP(Highly Sensitive Person)개념 소개 및 체크리스트 점검, 예민함을 하나의 감각이라는 강점으로 수용하고 재해석
7회기	좋은 세계 구축 시작: 그림/글쓰기 활동으로 원하는 삶(좋은세계) 탐색 및 감정 인식
8회기	수기 감정일기 시작: 자기 감정 관찰 및 객관화를 위한 수기 감정일기 과제 부여
9회기	감정일기 행동 활성화: 감정일기 어플 사용법 안내 및 저녁루틴 제안(불안 조절 및 활력 증진)
10회기	관계 변화 경험 탐색: 부와 관계 개선 경험으로 스스로 변화를 만든 힘과 가능성 확인
11회기	상담-일상 연결 강화: 핵심감정 분석 및 지속적인 피드백(댓글)으로 일상 속 지지감 제공
12회기	미래 계획 및 외부 자원 탐색: 진로 탐색(직업카드분류)및 위(Wee) 센터 치료비 지원 등 외부 자원 안내
13회기	성장 과정 회고: 현재까지의 변화(BAI 점수, 감정일기)를 종합 정리 및 내재화
14회기	자기 조절 능력 내재화 및 종결 준비: 불안 대처 기술(이완 훈련, 호흡법)점검 및 적용, 종결 논의
15회기	변화 유지 확인(추수 상담): 긍정적 변화(대학 준비, 학생참여위원 활동)지지 및 격려

• 연계 및 지원

- 통합적 학생 지원(생활지도 협력 및 교사 자문 제공, 교육복지 자원 연계)
- 전문 의료기관 연계 안내: 위(Wee) 센터 치료비 지원 사업안내 및 외부 자원 설명 및 안내

 상담성과



- 정서 조절 능력 향상: 상담 초기 불안 척도(BAI) 38점(심한 불안)에서 종결 시 15점(경미한 불안)으로 감소, 섭식 문제 등 신체화 증상 감소
- 긍정적 자기 개념 형성, 주체적인 삶의 태도 형성: 위축된 모습에서 벗어나 학교 대표(학생 참여위원)로 활동하고 스스로 진로를 계획하는 등 삶의 주도성을 회복

 상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 3년 11개월
- 소지자격: 전문상담교사 1급, 임상심리사 2급, 청소년상담사 3급

학생 및 상담업무담당자 부문 최우수상

06

통제가 아닌 공감의 상담



내담자 기본정보



- 남, 초등학교 6학년
- 기초학습 부진, 잦은 지각·결석, 스마트폰 중독 고위험군
- 5학년 담임이 학부모 상담의 어려움으로 위(Wee) 클래스에 의뢰한 후 상담 지속 참여

주호소문제



- 스마트폰 과의존으로 인한 수면 부족 및 생활리듬 불안정
- 부모의 이혼·재이혼 과정에서 경험한 정서적 불안과 무기력
- 또래와의 반복적 갈등 및 관계 유지의 어려움
- 온라인 협박 사건 이후 나타난 불안 증가, 대인기피 및 등교 어려움

상담자가 파악한 내담자 문제



- 디지털 기기 과의존 및 자기조절의 어려움.
- 돌봄 결핍으로 인한 생활리듬의 불안정과 미등교 및 지각
- 불안·분노·위축이 혼재된 감정표현의 미숙함과 대인관계 갈등이 반복됨.
- 온라인 협박 사건 이후 증가된 불안으로 등교를 회피, 현실 상황에 대한 자기보호 전략이 미약함.
- 기본적으로 정서적 불안정 양상을 보임. 안정 욕구와 소속감 욕구가 충족되지 않아 스마트폰을 대체적 위안으로 사용하는 특성이 관찰됨.

상담목표 및 상담전략

• **상담목표**

- 상담관계를 통한 불안 감소 및 안정감 회복
- 스마트폰 과의존 감소와 대체행동 강화
- 자기 조절력과 가정자원 강화를 통한 미등교 및 지각 감소로 등교 안정화
- 사이버폭력 피해로 인한 불안 감소 및 자기보호전략의 학습
- 가정 내 돌봄자원 강화 및 협력체제 구축
- 교사·또래관계 회복과 사회적 기술 향상

• **상담전략**

- 행동계약 및 토큰강화로 스마트폰 사용 시간 점진적 감소
- 감정카드, 감정온도계, 역할극을 활용한 정서 인식·표현(나-전달법) 훈련
- 사이버폭력 예방 및 개인정보 보호 교육 병행
- 보드게임, 오프라인 활동 등 대체활동을 통한 자기조절 강화
- 보호자·담임·복지사와 협력체계 구축
- 또래상담 동아리 참여를 통한 자기효능감 및 책임감 향상

• **주로 사용하는 상담 이론**

- 아德勒 개인심리학의 결핍과 보상이론을 통한 내담자 욕구 이해와 건강한 목적성 및 공동체감 회복
- 생태체계적·통합적 접근을 통한 가정, 학교, 지역사회의 자원활용을 통한 내담자 보호
- 대상관계이론을 통한 애착 불안정 요소에 대한 개입으로 가정협력체계구축
- 행동치료를 통한 문제행동 감소 및 대체행동 강화

상담진행내용

• **개인상담 22회기, 학부모 면담 5회기 등**

회기	회기별 진행 내용
1회기	상담 안내 및 구조화
담임교사 면담	초기 행동 및 생활자료 수집
2회기	내담자 문제 파악 및 1차 상담 목표 설정, 라포형성
3~4회기	신뢰관계 강화 및 SCT 실시, KFD 및 HTP검사 실시 및 가정 자원 탐색
보호자 면담	모와 상담을 통해 가정 내 정서행동 양상 파악
교내 협의	등교안정 및 스마트폰 과의존 해결을 위한 위기관리위원회 실시
7~14회기	행동 계약을 통한 스마트폰 과의존 감소를 위한 상담 병행 및 일상관리 자기조절 강화를 위한 상담(매주 2회 스마트폰 사용시간 및 등교 점검)

회기	회기별 진행 내용
보호자 면담	가정 내 돌봄 자원 강화를 위한 지지와 협력 강화
15회기	종결을 위한 준비 및 행동계획
가정방문(25)	미등교로 인한 가정 방문 및 등교지도(3회)
16회(25)	사이버 폭력 사건 피해로 인한 안정감 확보
보호자 면담	가정 내 돌봄 자원 강화를 위한 교육 및 상담(어머니, 할머니)
생활부장, 관리자 협의	교내외 안전망 확보를 위한 협의
사례회의	복지관 사례관리팀과 협의 및 가정 방문
생활복지사 협의	대학생 멘토링을 통한 학습 및 모델링 강화
지역아동센터 협의	입소 및 지원을 위한 협의
17회~20회	사이버 폭력 유형의 대처 및 온라인 의사소통 규칙 학습 위기지원 체계교육 및 개인안전 계획 완성
보호자 상담	가정 내 사이버 폭력 대응을 위한 부모 교육 및 상담
21~22회	간헐적 추수상담

• 연계 및 지원

- 복지실 프로그램 연계 방향 중 및 학기 중 대학생 멘토링(학습, 정서)
- 지역사회복지관 프로그램 연계, 지역아동센터 연계(돌봄, 식사, 기초학습 지원)
- 또래상담 동아리 기본 교육 및 집단상담, 또래상담자로 활동지원

 상담성과



- 스마트폰 사용 시간을 스스로 조절(13시간→ 4시간 미만)하고 꾸준히 유지할 수 있게 됨.
- 지각, 미등교가 줄어들고 규칙적인 등교 리듬을 회복하여 학교생활이 안정됨.
- 상담을 통해 어머니와의 의사소통이 좋아지고, 아버지가 없는 날에도 안전하게 지낼 수 있는 가정 내 보호체계가 강화됨.
- 사이버폭력 경험을 다루며 대처 전략과 위기대응 계획을 습득하여 스스로 안전을 지킬 수 있다는 자신감을 가지게 됨.
- 자신의 감정을 이해하고 표현하는 능력이 향상되며 필요할 때 도움을 요청하는 태도가 생김.
- 또래상담 동아리 활동을 통해 다른 친구를 도우며 관계 속에서 자존감과 책임감이 성장함. 공감능력과 정서적 안정감을 회복함.

 상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 4년(교직경력 7년)
- 소지자격: 전문상담교사 1급, 중등교사국어 2급, 사회복지사 1급, 청소년상담사 2급

학생 및 상담업무담당자 부문 최우수상

07

내 안의 빛을 만나다:
포기 끝에서 피어난 용기



내담자 기본정보

- 남, 고등학교 3학년
- 선천적 시각장애(좌안 실명, 우안 교정시력 0.1)
- 무기력한 모습이 심해져서 담임교사 권유로 위(Wee) 클래스 상담신청

주호소문제

- “공부나 다른 활동에 대한 의욕이 하나도 없어요” 무력함 호소
- “차라리 죽는 게 낫겠어요” 무가치함, 무망감 호소

상담자가 파악한 내담자 문제

- 부정적 자동화 사고로 우울함과 무망감에서 벗어나지 못함.
- 대인관계에서의 어려움과 고립의 악순환으로 우울감이 심화됨.
- 불안정 애착 및 관계적 트라우마로 타인을 신뢰하지 못하고 버려지는 것을 두려워함.

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 부정적 감정에 대한 자기 통제력을 기르기. 극심한 스트레스 상황에서 안전한 대처 기술을 확립하기
 - 다양한 대인관계에서의 건강한 경계 설정 학습하기

• **상담전략**

- 자기 정서에 대한 자각, 조절 훈련, 스스로를 보호할 수 있는 구체적 대처기술 실행 계획 수립
- 부모님을 포함한 관계 문제 양상 탐색 및 적절한 경계 범위 논의

• **주로 사용하는 상담 이론**

- CBT, DBT 및 인본중심상담, 해결중심상담이론
- 서사치료적 접근 상담방법에 근거하여 다양한 책 활용

상담진행내용

• **개인상담: 총 16 회기, 담임교사 면담 2회기 등**

회기	회기별 진행 내용
1회기	상담서약서 작성, 초기면담 실시
2회기	상담 주제 탐색, 목표 설정하기. 최근 아버지와의 갈등 보고 (대화법 등을 통해 거리두기가 필요함)
3회기	대인관계 평가, 동계체전 스키종목에서 만난 여자친구 갈등 언급
4회기	여자친구와의 이별/미성숙한 대응 방법 확인, 사회기술훈련(친구관계, 감정조절 체크)
5회기	이별 후 정서적 불안정감 보고, 아버지의 폭언 전화를 받음, 미술선생님이 주신 미술관에 빨간볼펜으로 손목 자해 그림을 표현
6회기	극한 스트레스 상황에서 대안 행동 찾기 (호흡법, 체계적 둔감법 실시, 대안 행동 리스트 작성)
7회기	관계 경계 설정하기(관계 경계 문제점 인식시키기), 주 3회 일기쓰기 시작
8회기	아버지와의 갈등 언급, 아버지와의 관계 심층 탐색, 건강한 대화법 연습하기
9회기	수면 패턴 및 일기 확인, 회복탄력성 검사 진행
10회기	일상에서 긍정적인 활동을 늘리기, 감사일기 작성하기
11회기	중 2때 담임선생님과의 좋지 않았던 경험 꺼내기, 회피성향과 불안정한 애착관계가 반복되고 있음을 직면하기
12회기	경기도, 강원도 중에 운동소속이 좋은 조건으로 고민 중. 아버지의 폭언, 교내 체육 선생님과 연계. 설득 성공
13회기	그라운드 기법 실시(호흡법, 근육이완법 등), 상담실 오기까지 '누군가의 도움'으로 시작한 하루 마인드맵 작성
14회기	관계 경계 설정의 중요성 재인식
15회기	상담 종결 언급
16회기	상담 전후 변화된 점 탐색(안정적 수면, 불안 및 우울 감소, 자살 생각 없어짐. 안정적인 대인관계 확보, 이성 친구 빈자리를 크게 느끼지 않음, 스트레스 인내력 증가. 부모와의 감정적 분리 등), 추수 상담 진행하기로 함(한 달 간격)

• **연계 및 지원**

- 교내 미술대회 및 체육대회에 적극 참여할 수 있도록 격려하고 미술, 체육 선생님을 통해서 교외 다양한 미술대회에 참여할 수 있도록 독려함.
- ※ 이방자여사 특수학교급 미술공모전, 전국장애학생포스터공모전, 전국청소년미술공모전 등에서 수상. 동계 장애인 선수 올림픽 훈련 참가 예정

 상담성과



- 신체적 장애에서 비롯된 부정적 감정에 대해 자기조절훈련과 자기존중, 감사의 태도를 갖춤.
- 대인관계에서 건강한 경계설정을 통해 부모와의 심리적 분리와 자율성을 확립함.
- 부정적, 긍정적 감정을 그림으로 표현할 수 있음.
- 현재 스키선수로서 훈련을 이어가고 체대 입시학원을 단 하루도 빠짐없이 다니면서 대학 진학을 구체적으로 준비함.
- 아버지의 전화를 두려워하지않게 되었고, 자신의 삶을 주도적이고 책임있는 태도로 이끌어감.

 상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 8년
- 소지자격: 전문상담교사 1급, 2급

학생 및 상담업무담당자 부문 최우수상

08

8등분의 사랑과 관심,
그리고 네모 화면으로부터 깨어나기



내담자 기본정보

- 여, 중학교 3학년(1회 유예)
- 여덟 자매 중 여섯째, 이혼가정이나 두 양육자 모두 함께 거주 중
- 온라인 관계에서의 갈등으로 인한 자해 사안으로 최초 인계됨.

주호소문제

- 가정 내 스트레스(부모와의 갈등과 자매간 차별적 경험, 경제적인 제약 등)
- 온라인 관계(친구, 연인) 속에서의 갈등
- 2학년 때 1회 유예 이후, 학교생활에 대한 미약해진 관심

상담자가 파악한 내담자 문제

- 오프라인의 관계보다 온라인 관계에 대한 매우 높은 몰입도
- 심리적 어려움이 생길 때 자해 행동 반복 및 습관화
- 가정과 소속된 대인관계에서 사랑과 관심 제공이 부족한 환경으로 기인한 학습된 무기력

상담목표 및 상담전략

1. 상담목표

- 단기적 목표: 출결 관리와 졸업
- 장기적 목표
 - 정서/심리적 안정: 과거의 부정적 기억과 관계에서의 불안감 완화, 감정조절능력 향상

- 대인관계: 온·오프라인에서의 건강한 경계 설정, 또래·가족 관계에서의 신뢰 회복
- 행동조절: 자해 및 충동적 행동 감소, 학교 출석·수면 패턴의 안정화, 온라인 사용시간 관리
- **상담전략**
 - 안전한 온라인 활동과 SNS 사용 가이드라인을 제시하여 온라인 관계 설정 방식 학습하기
 - 희망 진로와 관련된 오프라인 취미·활동 참여를 통해 디지털 의존 감소시키기
 - 학생의 강점 탐색과 주기적인 장·단기 목표 설정을 통해 크고 작은 성공 경험 쌓기
- **주로 사용하는 상담 이론**
 - 해결중심상담 이론, 학생의 긍정적인 자원에 가치를 둔 질문기법(기적질문, 예외질문 등)
 - 인지행동치료 이론, 인지 왜곡을 수정하기 위해 대안적 사고 연습, 인지 재구성 등의 기법

 상담진행내용



• 개인상담 총 20회기, 학부모 면담 4회기 등

회기	회기별 진행 내용
1회기	안정을 취하도록 심호흡 및 자해 행동에 대한 근본 원인에 대한 탐색
2회기	상담안내 및 구조화, 목표 설정을 위한 척도질문과 기적질문
담입교사 면담	내담자 가족관계와 유예된 이유, 내담자가 가진 문제, 지지자원에 대한 담입 의견 청취
학부모 면담	내담자 상황에 대해 도움 방향 설정을 위한 보호자 면담. 내담자에 많은 관심 독려
3회기	내담자가 스스로 느끼는 문제 파악, 상담 목표 설정, 신뢰 관계 형성 주력
4회기	신뢰 관계 형성 주력, 사고 패턴과 인지 이해를 위한 SCT검사 실시
5회기	SCT검사 해석, 내담자의 일상 생활에 대한 관심 전달 및 문제 원인 탐색
6회기	내담자의 온라인 관계 내 문제를 인식, 개선 의지에 대한 지지 표현
학부모 면담	내담자의 전문적인 치료 제안과 관련 기관 및 치료비 지원 사업 안내
8회기	내담자의 치료 상황에 대한 이야기, 치료 중 어렵다고 느끼는 부분에 대한 탐색
9회기	내담자의 온라인 관계 진행 상황에 대해 이야기, 도움이 되는 관계에 더 집중할 것을 제안
10회기	온라인에서 교체하게 된 남자친구에 대한 이야기, 이에 내담자가 느끼는 행복에 대한 공감
11회기	어느 관계든, 어떤 상황이든 내담자에게 해가 가지 않는 것을 중점으로 두어야 함을 이야기
12회기	일상 이야기, 희망진로 분야인 제빵 위탁 프로그램에 대한 안내 및 신청서류 작성
13회기	내담자의 자해 원인에 대한 파악, 가족 내 갈등에 대한 이야기
학부모 면담	내담자의 스트레스 사유에 대해 논의, 내담자에 대한 관심과 사랑 제공할 것을 부탁
14회기	가족 내 출생순위에 따른 심리적 어려움에 대한 이야기, 잘 버티고 있음에 대한 칭찬
15회기	일상 이야기, 어려움 속에서도 내담자가 기쁘고 행복할 때에 대한 예외질문
가족(언니) 면담	내담자의 위기 상황에 바로 연락을 취할 수 있도록 부탁, 전문적 치료에 대해 당부
16회기	자해 상황일 때 대체 방안에 대한 이야기, 수면이나 좋아하는 취미활동으로 대체 제안
17회기	전문적 도움을 줄 수 있는 여러 프로그램에 대한 안내와 어려움 속 희망을 찾도록 인지 재구성
학부모 면담	자문의 프로그램 안내와 내담자의 생활개선에 도움을 줄 수 있도록 협력적 관계 독려
담입교사 면담	내담자의 전문적인 치료 시 자문이 필요한 부분에 대한 의견 수렴
18회기	진학을 희망하는 고등학교에 대한 이야기, 미래의 모습을 그려볼 수 있도록 변화 의지 북돋움
19회기	출결상황에 대한 중간 점검 및 앞으로의 생활습관 개선에 대한 노력 다짐
20회기	내담자가 가진 장점들에 집중하여 스스로 그렇게 느낄 수 있도록 격려

• 연계 및 지원

- 감정조절을 위해 수시로 상담이 필요한 위기학생이므로 상시 위(Wee) 클래스 연계
- 위기관리위원회 개최로 지속적인 학생 모니터링, 자문의 프로그램 연계
- 으라차차 사제동행 캠페인 학년부 독려 및 실시 지원
- 제빵 분야 반일제 위탁교육 연계, 위기학생 프로그램 예산으로 제빵 프로그램 기획 및 실시
- 정신건강복지센터 상담 의뢰 및 도교육청의 치료비 지원사업 독려
- 등교 문제로 인해 높은 스트레스 경험 시기마다 학업중단숙려제 실시

 상담성과



- 상담 과정에서 자신의 감정과 행동, 관계 패턴을 인식하고, 미흡한 점을 스스로 이해하며 청소년으로서 좋지 못한 관계에서 거리를 두는 시도를 하는 등 적극적 노력을 보임.
- 학교 복귀와 생활습관 개선의 끊임없는 노력과 크고 작은 목표 달성 경험을 통해 자신을 발전시키고자 하는 의지를 견인하고, 자기효능감이 향상됨.

 상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 7년 8개월
- 소지자격: 전문상담교사 1급, 청소년상담사 2급, 임상심리사 2급

학생 및 상담업무담당자 부문 최우수상

09

위로에서 희망으로 -
맞춤형 통합지원이 이끈 자기 회복의 여정



내담자 기본정보

- 남, 고등학교 3학년
- 중학교 시절 학생회장을 맡아 책임감 있고 주도성이 높은 학생이었으나, 고등학교 진학 후 기존 친구들과의 분리, 낯선 환경에서의 적응 어려움으로 소외감·자존감 저하가 나타남. 겉으로는 밝은 모습을 유지하려 하나 내면에 완벽주의·불안·무력감이 중첩되어 정서적 취약성이 관찰됨.
- 담임교사가 표정·행동 변화(위축, 발언 감소)를 관찰 후 위(Wee) 클래스 상담을 권유함. 학생은 안내 후 자발적으로 상담을 지속함.

주호소문제

- 기존 또래집단과의 단절로 인한 학교 적응 어려움 및 관계 위축
- 부모의 높은 기대에 따른 성취 압박, '잘해야만 인정받는다'는 왜곡된 신념
- 자기비난·불안 증가와 함께 무력감이 심화되며 삶의 의미 상실감 호소

상담자가 파악한 내담자 문제

- 인지적 측면: 완벽주의적 사고, 실패에 대한 과도한 두려움, 자기비난 중심의 부정적 자동 사고
- 정서·행동적 측면: 감정인식·자기관리 결손으로 감정 표현 어려움, 대인관계 회피 및 위축

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 감정 인식·표현 능력 향상을 통한 정서 안정 회복
 - 완벽주의 신념 완화 및 자기수용 증진
 - 학교생활, 또래관계에서의 긍정적 참여 및 자기효능감 향상
- **상담전략**
 - 인지행동치료(CBT): 사고기록지·인지재구조화를 통한 부정적 자동사고 수정
 - 해결중심 단기상담(SFBT): 예외·척도 질문으로 변화 인식 및 강점 기반 접근 강화
 - 사회정서학습(SEL) 기반 활동: 감정카드, 감정일기, 자기돌봄 활동을 통한 감정조절 훈련
 - 맞춤형 통합지원: 담임, 진로, 상담, 사서교사와 협력하고 동아리, 리더십 프로그램(또래 상담반, 생명존중교육 학생 강사단)을 연계하여 정서-학습-관계를 통합적으로 지원
- **주로 사용하는 상담 이론**
 - 인지행동치료(CBT), 해결중심 단기상담(SFBT), 사회정서학습(SEL)과 자아존중감 향상 프로그램, 인본주의 상담의 공감·수용 원리

상담진행내용

- **개인상담: 총 12회기, 담임교사 면담 3회기, 학부모 면담 2회기 등 (정기상담 및 통합지원협의 중심)**

회기	회기별 진행 내용
1회기	담임교사 권유로 첫 내방. 위(Wee) 클래스 및 상담 구조 안내, 비밀보장 원칙 설명, 기본정보 파악 및 라포 형성을 위한 자유 대화 진행. '잘하고 싶은데 자꾸 자신이 없어진다'는 진술을 통해 상담 필요성 공유.
담임교사 면담	내담자의 학급 내 행동 변화(발언 감소, 표정 변화, 혼자 있는 시간 증가 등)와 학업 태도에 대한 담임 의견 청취. 상담 의뢰 배경 공유 및 위(Wee) 클래스 지원 방향 협의.
2회기	학교 적응 어려움 및 소외감, 형과 부모의 기대, 학업 부담에 대한 정서 탐색. '기대에 못 미치는 나'에 대한 자기비난 인식, 감정어휘를 활용하여 불안·무력감 명료화.
3회기	CBT 기반 부정적 자동사고 탐색 및 사고기록지 작성 시작. 성적·비교 상황에서 떠오르는 생각·감정·행동을 구분해 보며, 자기비난적 사고 패턴 확인.
학부모 면담	초기 내담자의 상태와 부모 기대, 가정 내 분위기에 대해 나누며, 내담자의 부담감과 정서적 어려움을 공유. 상담 및 정신건강의학과 연계 필요성을 설명하고 학부모 동의를 얻음.
4회기	완벽주의적 사고('완벽해야만 사랑받는다')를 주제로 인지재구조화 진행. 증거 찾기, 다른 설명 찾기 활동을 통해 보다 유연한 사고 연습. 긍정적 자기 대화 문장 만들어 보기
5회기	감정카드·감정일기를 활용한 감정 인식·표현 연습. 하루 중 감정의 변화 기록, 불안 시 활용할 심호흡·자기진정 전략(호흡, 자기격려 문장) 훈련

회기	회기별 진행 내용
6회기	SFBT 접근으로 예외 질문·척도 질문 활용. “조금이라도 덜 힘들었던 날”을 떠올리며 그때의 행동·생각을 찾아보고, 0~10점 척도를 통해 변화 수준 점검 및 소목표 설정
담임교사 면담	중간 경과 공유(감정인식 향상, 소규모 또래관계 개선 등) 및 교실 내에서 적용 가능한 강화 피드백 방식 논의. 발표 기회 제공, 사소한 강점에 대한 즉각 칭찬 등 구체적 실천 방안 모색
7회기	교우관계 개선을 위한 대화기술 훈련(‘나-전달법’, 공감적 경청, 거절 연습) 실시. 실제 학급 상황을 스크립트로 만들어 역할연습 후, 적용 과제 부여
8회기	‘심리학 탐구 & 또래상담반’ 동아리 참여 경험에 대한 피드백. 또래 고민을 듣고 공감한 경험을 정리하며, ‘도움을 주는 사람’으로서의 강점 인식. 자기효능감과 소속감 증진
9회기	생명존중교육 학생 강사단 참여 동기 및 역할 계획 수립. 강의안 준비 과정에서 느낀 부담·기대감 탐색, ‘생명은 소중합니다’ 메시지를 자기 자신에게도 적용해 보는 활동 진행
학부모 면담	종합심리검사 결과 및 상담 경과를 바탕으로 가정에서의 지지 방법(비교·압박 표현 줄이기, 노력 중심 칭찬, 정서적 공감 대화)을 안내하고, 진로 선택 과정에서 아이의 자율성을 존중하는 태도를 함께 모색
10회기	생명존중교육 강의 후 자기평가와 소감 나누기. 친구들에게 전한 메시지가 자신에게도 위로가 되었다는 점을 공유하며, 의미 있는 성취 경험으로 재구성. 타인에 대한 공감·책임감 강화
11회기	학업 스트레스 관리와 진로 탐색 상담 병행. 진로 담당 교사와 연계된 학습계획 활용 여부를 점검하고, 상담교사라는 진로 희망을 구체화하기 위한 준비 행동(독서, 전공 탐색 등) 정리
담임교사 면담	중결 시점에서 학생의 정서·관계 변화에 대한 담임의 관찰 내용 확인. 향후 담임 차원의 지속 지원(역할 부여, 진로 관련 격려 등) 방안 협의
12회기	초기 상담목표 달성 수준 점검 및 유지 전략 논의. 힘들 때 도움 요청하기, 감정일기 지속. 또래상담·생명존중 활동 꾸준히 참여하기 등 ‘나만의 마음 돌봄 계획’을 세우며 중결 상담 실시

• 연계 및 지원

- 교내 맞춤형 통합지원: 담임·진로·상담·사서교사와 협력해 정서·학업·진로를 연계 지원함. 학습계획 조정, 진로 독서 및 대화 프로그램 참여를 통해 학업·진로 동기를 강화함.
- 동아리 및 리더십 활동 연계: 위(Wee) 클래스에서 ‘심리학 탐구 & 또래상담반’ 참여를 지원하고, 생명존중 교육 학생 강사단 활동과 연계해 또래지지 경험을 확대함. 이를 통해 공감 능력·자기효능감·발표 및 리더십을 향상하도록 함.
- 정서회복 프로그램: 위(Wee) 클래스에서 운영하는 정서회복 캠프(미술치료, 명상, 감정 표현 활동 등)에 참여하도록 안내하여 자기이해와 감정조절 능력 향상을 돕고, 안전한 또래 관계 경험을 제공함.
- 지역사회 연계: 청소년상담복지센터 또래상담 연합동아리, 청소년성문화센터 또래 성상담자 양성 프로그램에 연계하여, 다양한 학교 친구들과의 교류와 건강한 관계 의사소통 교육을 경험하도록 지원함.
- 정신건강의학과 연계: 초기 상담에서 불안과 무력감이 지속되어 학부모 동의하에 지역 정신건강의학과에 연계, 전문의 초진 및 종합심리검사를 실시하고 위(Wee) 클래스 예산으로 비용을 지원함. 검사 결과를 바탕으로 상담 목표와 전략을 재구조화하여 보다 안정적인 개입을 진행함.

상담성과



- 상담성과
 - 감정 인식·표현 능력 향상, 불안·압박 감소, 정서 안정 회복 및 완벽주의적 자기비난 완화, 자기수용 증진
 - 또래상담·생명존중 활동을 통해 ‘도움을 주는 사람’으로서의 자기효능감 발달
 - 위기 시 혼자 버티지 않고 도움을 요청하는 전략 습득
 - 전문상담교사라는 진로 목표가 구체화되었으며, 진로 탐색·독서·활동 참여가 자발적으로 증가

상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 15년 4개월
- 소지자격: 전문상담교사 1급

학생 및 상담업무담당자 부문 최우수상

10 나를 미워하던 내가 나를 응원하게 되다



내담자 기본정보

- 여, 고등학교 2학년
- 자기비난, 분노조절에 대한 어려움
- 담당교사 면담 중 고민 호소하며 자발적으로 위(Wee) 클래스 상담 희망

주호소문제

- 감정 조절의 어려움
- 부정적 자기개념 및 자기혐오
- 대인관계 회피 및 사회적 위축

상담자가 파악한 내담자 문제

- 반복되는 정서 및 행동조절의 어려움
- 낮은 자기존중감 및 자기효능감
- 자신의 강점과 자원을 발견하지 못함.

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 분노 상황에서 자신의 감정을 인식하고 적절히 조절할 수 있는 능력을 기르기
 - 부정적 자동사고를 수정하고, 자신에 대한 긍정적 인식과 자기효능감을 강화하기
 - 자신의 강점과 자원을 활용하여 학교생활 속에서 긍정적 행동 변화를 실천하기
- **상담전략**
 - 신뢰 관계 형성과 정서적 안정 기반 마련
 - 감정 인식 및 조절을 위한 행동개입
 - 부정적 자동사고 수정 및 자기개념 재구조화
 - 강점활용을 통한 자기 효능감 강화
- **해결중심상담과 인지행동치료를 기반으로 한 개인 맞춤형 상담**

상담진행내용

• **개인상담 13회기**

회기	회기별 진행 내용
1회기	접수면접 및 기본 심리검사 실시, 상담 관계 형성
2회기	분노 조절 어려움 탐색 및 분노 경험 구체화
3회기	호흡법·자기 위로 기법 훈련, 감정일기 과제 제시
4회기	감정일기 피드백, 분노 완화 경험 공유, 호흡법 훈련
5회기	자기혐오 감정 다루기, 호흡법 훈련
6회기	자동사고 탐색 및 인지 재구조화 시작
7회기	예외 질문, 기적 질문, 대처 질문을 통한 긍정적 경험 발굴
8회기	미래 인생 그래프 활동, 장기적 목표 설정
9회기	대회·공모전 참여 계획 수립 및 자기효능감 강화
10회기	공모전 참여를 통한 내담자의 강점 발견 및 활용방안 탐색
11회기	성취 경험 회고, 변화 점검(척도 질문 활용)
12~13회기	종결 면담, 향후 자기관리 계획 및 사후 점검 안내

- **연계 및 지원**
 - 교내에서 학생을 위한 일관된 지지망을 구축하고자 교사 간 사례를 공유하며 협력



상담성과



- 분노 상황에서의 감정 인식과 조절 능력이 향상되어 총동적 분노 표현이 감소하였음.
- 부정적 자동사고가 완화되고 자기효능감이 증진되어 자신을 긍정적으로 바라보는 태도가 형성되었음.
- 자신의 강점과 자원을 활용하며 긍정적 행동 변화를 실천하여, 학교생활에 대한 자신감과 만족도가 높아졌음.



상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 5년 8개월
- 소지자격: 전문상담교사 1급

제14회 위(Wee)
희망대상 우수사례집

학생 및
상담업무담당자
부문

우수상

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

01

엄마 없는 것은 네 잘못이 아니야!!



내담자 기본정보

- 남, 특성화고 3학년
- 미혼부 자녀, 조모와 고모가 양육
- 학생정서행동특성검사 관심군, 우울, 자살사고, 충동적 행동, 학업중단위기 학생
- 정신건강의학과에서 ADHD와 우울로 진단받아 약물 복용함.

주호소문제

- 정서 불안정(정서행동특성검사 관심군 학생, 우울과 자살 사고 등)
- 학교 부적응(교사의 지도에 공격적 행동, 교우관계 어려움)
- 학업 중단 위기(미인정 지각, 결석, 자퇴 희망)

상담자가 파악한 내담자 문제

- 가족 관계, 교우관계 스트레스, 부정적인 자아상으로 인한 누적된 부정적 정서로 인해 자존감이 매우 낮고, 분노와 억울함으로 가득 차 있음, 우울감과 자살 사고가 높고 정서적으로 매우 불안정함.
- 담임교사를 비롯하여 생활지도 교사들과 갈등을 계속 일으키며 충동적이고 공격적인 모습을 보임. 결석과 지각이 많고 “죽고 싶다”, “자퇴하고 싶다”고 계속 표현하는 학업중단 위기 학생임.

상담목표 및 상담전략

• **상담목표**

- 상담과 치료를 통하여 정서적 안정 회복하기
- 학교생활에 적응하고 고등학교를 졸업하기
- 소질과 특성을 살려 꿈을 찾고 진로 탐색하기

• **상담전략**

- 가족 관계, 교우관계 스트레스, 부정적인 자아상으로 인한 누적된 부정적 정서를 탐색하고 내담자의 감정과 욕구를 충분히 표현할 수 있도록 하고, 무조건적인 지지와 성공 경험을 통하여 긍정적인 자기 인식 및 소중한 자기 이해, 정서 안정을 도모함.
- 학교 내 갈등 및 스트레스 원인을 탐색하고 대처방안을 모색하여 학교 적응력을 향상시킴.
- 분노와 충동성 이면의 충족되지 않은 욕구와 정서를 탐색하여 긍정적인 방법으로 자신의 생각과 감정을 표현하도록 함.
- 독학으로 피아노를 연주하는 소질과 특성을 살려 꿈을 찾고 진로를 탐색하여 학업 복귀 의욕을 불러일으켜 학업 중단을 예방함.

상담진행내용

• **개인상담 30회기**

회기	회기별 진행 내용
1~2회기	상담 구조화, 주호소 문제 파악. 관계 형성, 가족 관계 다룸.
3회기	내담자의 발달력 및 가계도 탐색 및 호소 문제 다룸(미혼부, 조모와 고모 양육, 가족 안에서 사라져야 할 존재로 자기 인식).
4회기	정서 안정 확인. 죽고 싶다고 말함. 자살을 생각하거나 시도한 경험 다룸. 자살 면담.
5회기	정서 안정 확인 및 내담자의 우울과 불안, 자살 생각에 대해 다룸. 위기관리위원회 개최 후 보호자 동의 받아 정신건강의학과 치료 지원
6회기	정서 안정 확인 및 우울과 분노의 원인 탐색 및 호소 문제 다룸. (가족 관계, 내담자의 우울감과 관련 있는 정보들에 주목하고, 학교 적응과 학업에 어떤 영향을 미쳤는지 살펴봄.)
7회기	정서 안정 확인 및 학교 부적응 원인 탐색 및 호소 문제 다룸. (유치원에서 선생님의 피아노 연주를 듣고 그대로 따라 연주했던 경험, 초등학교 입학하면서 선생님과 친구들과 부터 엄마없는 아이라고 놀림 받은 경험. 부정적인 감정을 충분히 표현하도록 함.)
8회기	정서 안정 확인 및 내담자의 호소 문제 다룸. 감정을 충분히 표현하도록 함. (초등학교 저학년 때 선생님과 친구들과로부터 '에미 없는 애'라며 놀림당하고 따돌림 당했을 때 처음에는 혼자 울고 슬퍼하다가 나중에는 오히려 공격적인 행동으로 선생님과 친구들과 괴롭힌 경험 등을 다룸. 슬픔, 외로움, 우울, 억울함, 분노)
9회기	정서 안정 확인 및 내담자의 호소 문제 다룸. 감정을 충분히 표현하도록 함. (초등학교 고학년이 되어서 병원 치료와 위(Wee) 클래스 상담을 받게 되었지만 여전히 공격적인 행동으로 선생님과 친구들과 싸우고 때려서 문제 학생으로 지냈다고 함.) 감정 이해, 긍정적으로 감정 표현하는 방법 다룸.

회기	회기별 진행 내용
10회기	정서 안정 확인 및 내담자의 호소 문제 다룸. 감정을 충분히 표현하도록 함. (중학교에 진학하여 조용하게 잘 지내고 싶었지만 같은 초등학교 출신 학생들이 이미 자기와 관련한 소문을 내서 중학교 생활도 힘들었다고 함. 학교 생활과 관련된 경험과 감정 다룸.) 감정 이해, 긍정적으로 감정 표현하는 방법 다룸.
11회기	정서 안정 확인 및 고등학교 생활 관련 호소 문제 다룸. (독학으로 피아노를 치면서 힘든 시기를 견뎌낼 수 있었고, 그 덕분에 피아노 실력이 많이 향상되어 예술고등학교에 진학하려 하였으나 불합격하였고, 성적과 출결이 좋지 않은 이유로 원하지 않았던 특성화고에 진학하여 적응하지 못하던 시기 다룸.)
12회기	정서 안정 확인 및 선생님과의 갈등의 원인 탐색(장거리 통학, 미인정 지각. 수면 부족, 감정 조절 부족, 충동적인 행동) 및 호소 문제 다룸.
13회기	정서 안정 확인 및 충동적인 행동에 대해 다룸. (내담자도 학교에 지각하지 않고 학교생활을 잘하기 위하여 나름대로 노력하고 있는데 몰라주시는 선생님에 대한 서운함, 억울함, 분노) 감정 이해, 긍정적 감정 표현 방법 다룸.
14회기	정서 안정 확인 및 학교 선생님과 갈등을 줄이는 방법 및 호소 문제 다룸. (너무 늦게까지 자지 않고 있으므로 규칙적인 수면 습관을 키우기, 아침에 일어나는 시간, 등교하는 시간 당겨서 출발하기), 고모와 담임 선생님께 내담자 지도 요청
15회기	정서 안정 확인 및 취침 시간, 등교 시간 지키기에 책임질 수 있도록 하기. 일상적인 일에 대한 절차 설정하기
16회기	변화 확인(학교에 지각하지 않으려고 학원에서 조금 일찍 귀가하여 일찍 자고 일찍 일어나서 학교에 등교함. 알람을 규칙적으로 울리게 함.)
17회기	정서 안정 확인 및 학교와 가정에서 긍정적인 자원 탐색. (사람을 좋아하고 그래서 선생님, 친구와 가까워지고 싶은데 그렇지 못해서 답답하고 힘들어함. 피아노 연주를 좋아하고, 음악학원에서 작곡 공부하는 동안 모든 것을 잊고 몰입하며 즐거움.)
18회기	정서 안정 확인 및 또래 관계 탐색 및 호소 문제 다룸. (사람을 좋아하는데 친구들이 내담자 자신을 무시하고 따돌리고 있다고 생각함. 피해의식과 이로 인한 공격성이 심함.) 자기 이해, 타인 이해 다룸.
19~20회기	정서 안정 확인 및 자기 통제 전략 가르치기(이완, 멈춰, 생각해), 합리적 생각과 판단 다룸.
21회기	자기 이해, 타인 이해, 감정 이해, 긍정적인 감정 표현 방법, 긍정적 자기 인식 다룸. 정서 안정 확인 및 자기 통제 전략 가르치기(이완, 멈춰, 생각해), 합리적 생각과 판단 다룸.
22~24회기	자기 이해, 타인 이해, 감정 이해, 긍정적인 감정 표현 방법, 긍정적 자기 인식 다룸.
25~26회기	정서 안정 확인 및 소질과 특성 진로 탐색. 피아노를 연주하거나 음악을 작곡할 때 기분이 좋다고 함. 실용음악학원 작곡 공부. 대학교 실용음악과 진학 관련 다룸
27~28회기	정서 안정 확인 및 학교와 학원, 가정에서 긍정적인 자원 탐색, 긍정적인 자기 인식 다룸.(피아노 연주 실력으로 음악 선생님께 인정받고, 밴드부 결성하게 되었고, 밴드부 부장이 됨.)
29회기	변화 확인(학교와 방송국에서 주최하는 버스킹 공연에 밴드부 연주로 참여함.)
30회기	변화 확인(결석과 지각이 현저히 줄어들고, 대학 진학 준비를 시작함.)

• 연계 및 지원

- 교육청 정신건강의학과 병원 연계 치료
- 교육청 연계 전문상담기관 상담 지원
- 학교 내 교장, 교감, 음악교사의 지원으로 밴드부 결성, 밴드부 연습실 조성

상담성과



- 상담성과

- 상담과 치료를 통하여 정서 안정을 회복함.
- 학업중단 위기에서 벗어나 학교생활에 적응하고 고등학교를 졸업할 예정임.
- 진로 탐색을 통하여 음악에 특별한 재능이 있음을 알아차림. 작곡가라는 진로 목표를 세우고, 실용음악학원에 다니며 대학교 실용음악과 진학을 준비하고 있음.

상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 15년 8개월
- 소지자격: 전문상담교사 1급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

02

희망을 담은 모래, 약속의 목요일



내담자 기본정보

- 여, 초등 고학년
- 다문화 한부모 가정, 난독증
- 담임교사가 의뢰한 비자발적인 내담자

주호소문제

- 학교생활에 대한 고민(친구들과의 의사소통, 학습의 어려움 등)
- 엄마와의 갈등

상담자가 파악한 내담자 문제

- 다문화, 한부모 환경에서 언어, 정서적 결핍 경험으로 인한 학교적응 및 대인관계의 어려움
- 한국어 능력부족, 제한된 어휘로 인한 학습부진과 또래 관계 단절
- 부모 이혼, 폭력 노출, 애착부재 경험으로 인한 불안정한 자기표상, 위축, 소외감, 무기력
- 어머니와 소통 부족, 정서교류 결핍으로 관계 욕구 좌절, 안정적 관계 경험 부재
- 학교생활 스트레스, 비자발적 상담 참여로 인한 낮은 상담 동기
- 상급 학년(이성)에게 쉽게 의존하며 위험 상황에 노출되기 쉬운 취약성

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 상담실에서 내담자가 좋아하는 활동을 경험하며, 학교생활 속에서 즐거운 시간 만들기

- 기분이 좋거나 속상할 때 감정을 말과 그림으로 표현해보기
- 자기 자신에 대해 좋은 점 발견하기

• **상담전략**

- 학생에 대한 무조건적 긍정적 존중, 진실성, 공감적 이해
- 질문기법(예외질문, 가상질문 등), 간접·직접 칭찬, 행동과제(목표) 제시
- 구체적이면서 행동적인 목표 설정 및 달성여부 확인
- 일관되고 지지적·수용적인 상담태도를 유지하여 내담자에게 정서적 안정감, 신뢰 관계 형성
- 모래놀이치료를 활용해 내담자가 주도적으로 활동하며 감정을 자유롭게 표현할 수 있는 안전한 치료적 공간 제공
- 내담자의 강점과 노력에 대해 구체적 칭찬하고 강화하여 긍정적인 자기표상을 형성할 수 있는 경험 제공
- 정기적인 그림책 활동과 다양한 매체활용을 통해 언어 노출의 기회 확대, 상담자와 상호 작용 속에서 의사소통 기술 연습
- 부모교육을 통해 보호자가 자녀의 특성과 발달을 이해하고, 적절한 양육 태도 및 소통 방법을 습득할 수 있도록 지원

 상담진행내용



• **개인상담 37회기, 담임교사 및 학부모 면담 각 5회 이상**

회기	회기별 진행 내용
1~10회기	<ul style="list-style-type: none"> • 상담 구조화 진행, 주호소문제 탐색 및 세부 상담 목표 설정, 신뢰관계 형성 • 가족관계·학업·대인관계 스트레스와 과거 강아지 관련 트라우마 탐색 • 모래놀이를 통한 학생의 주도적 놀이와 억압된 감정의 표현·해소 • 감정교육(감정카드·감정주사위)과 감정 인식 및 조절 연습 • 그림책 활동 및 격려 메시지 카드 활용 • 스트레스 상황 점검 및 건강한 대처 방법 탐색
11~20회기	<ul style="list-style-type: none"> • 모래놀이 활동(피규어 숨기고 찾기, 인형 뽑기, 마을 만들기) • 그림책 읽기 활동 및 미술치료(속마음 가면 만들기, 클레이), 가계 놀이 진행 • 학생이 그린 귀멸의 칼날 캐릭터의 성격·특징 분석을 통한 내면 탐색 • 어머니에 대한 서운함 표현(핸드폰 압수, 반복적인 분노 표현으로 느낀 불편함) • 위생교육 실시(머리 감기, 세수하기, 손 씻기 등 기본 생활 관리)
21~30회기	<ul style="list-style-type: none"> • 새 학년 상담 재신청 및 상담 목표 재확인 • JTCI 기질검사·성격유형검사 실시 및 해석 • 어머니에 대한 서운함 표현(가정의 사기 피해, 어머니의 남자친구 및 동거 상황에 대한 불편함) • 교우관계 일화(친구들과 어울리기 힘들, 친구 부모의 거리두기 요구로 인한 상처) • 안전한 이성 교제에 대한 교육(남자친구 관련 고민) • 모래놀이를 통한 학생 주도 놀이 진행 및 상담자와의 상호작용·의사소통 • 그림책 활동을 통한 감정표현, 두려움 완화, 경청 경험 제공

회기	회기별 진행 내용
31~37회기	<ul style="list-style-type: none"> • 남성 어른에 대한 두려움과 불안의 정서 탐색 • 친아버지에 대한 그리움과 긍정적 기억 회상 • 어머니와의 관계에서 느끼는 불편함(언행 불일치, 자기중심성, 소통 어려움) • 반복적으로 경험한 불행한 사건들에 대한 감정표현 • 일상에서의 변화, 친구와 멀어짐, 외모(피부색)에 대한 콤플렉스 이야기 • 미래에 대한 소망 찾기 및 진로 탐색 • 모래놀이를 통한 상상 이야기 구성(자기성장·도전·어려움 극복을 상징하는 피규어 등장) • 그림책 활동을 통해 미래에 대한 기대, 자기격려, 따뜻한 말 주고받기 • 종결 과정에서의 서운함 표현, 상담 전후 변화 탐색 및 격려
담임교사 면담 (5회 이상)	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 학교생활 전반에 대한 심리·정서·행동 상태 탐색 • 학급 내 태도·생활·교우관계 파악 및 안전·위험 상황 공유 • 상담 참여를 위해 정해진 시간 준수와 협조 요청 • 학생의 변화된 모습 점검 및 특성에 맞는 개입 방향 안내 • 보호자와의 소통 어려움, 가족상담, 복지서비스 연계 관련 협조 요청
학부모 상담 (5회 이상)	<ul style="list-style-type: none"> • 부모의 양육태도와 자녀 기질에 대한 검사 실시 • 사춘기 자녀와 효과적으로 소통하기 위한 부모교육 제공 • 정신과 자문의 상담 지원(베트남어 통역사 지원), 심리치료비 연계 • 자녀 양육 스트레스 및 보호자의 심리적 소진 완화를 위한 개인상담 • 복지부서와 연계하여 가족상담, 생필품 지원, 상담 등 전반적인 생활 지원 상담 진행

• **연계 및 지원**

- 정신과 자문의 상담·심리검사, 난독증 바우처 등 의료·심리 분야 맞춤형 지원 연계
- 학생맞춤형통합지원, 복지관·지역아동센터와 협력하여 멘토링, 독서지원, 방과후돌봄 제공
- 가족상담 및 통역 지원을 통해 부모의 양육 역량 강화와 가족관계 개선
- 학급단위 집단상담, 담임교사와의 지속적 협력 등을 통한 또래관계·학습·정서 지원
- 상담 종결 후에도 연속성 유지를 위해 새로운 담당자에게 연계, 지속적 상담 참여 보장

 **상담성과**



- 학교생활이 힘들었던 자신을 이해하고, 그림에도 꾸준히 노력해온 자신의 모습을 인정하며 스스로를 긍정적으로 바라보는 태도가 형성되었음.
- 감정을 숨기지 않고 표현해도 괜찮다는 경험을 통해 불안·외로움·두려움 등 다양한 감정을 솔직하게 인식하고 표현하는 능력이 증가되었음.
- 어휘력과 소통 능력이 크게 향상되었으며, 또래에게 먼저 다가가고 어울리려는 자신감과 시도해보며, 타인과의 관계 속에서의 긍정적 성공 경험을 축적함.
- 지속적인 모래놀이치료를 통해 자신의 내면세계를 안정적으로 구성하면서, 스스로 선택하고 주도할 수 있는 힘(자아강도)이 강화되었음.
- 엄마와의 관계에서 느꼈던 속상함과 억눌렸던 감정을 상징물로 표현하며 스스로 심리적 안정감을 회복하려는 시도를 해봄.

 **상담자 기본정보**



- 직위: 전문상담교사
- 상담경력: 6년 10월
- 소지자격: 전문상담교사 1급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

03

우리 같이 한 발자국만 걸어보자



내담자 기본정보

- 여, 고등학교 2학년
- 가정폭력 피해자, 자살사고, 자해
- 신입생 상담 중 정서적 위기상황 인지 후 정기적 상담

주호소문제

- 학교 내 따돌림으로 인한 학교 부적응과 우울, 무기력
- 자기 처벌적 죄책감 해소를 위한 지속적이고 강도 높은 자해행동

상담자가 파악한 내담자 문제

- 역기능적 가족관계 속에서 불안정한 애착관계 형성으로 인한 두려움과 분노, 불안 등 혼재된 정서적 우울감과 무력감으로 인한 강도 깊은 자해와 우울감
- 관계형성의 어려움으로 인한 소외감과 학습 및 학교생활의 어려움

상담목표 및 상담전략

- 상담목표
 - 위험한 물건 치우기
 - 자취방 환기, 세탁물 관리
 - 디저트 메뉴 레시피 정리하고 포트폴리오 만들기
 - 엄마에게 동화책 읽어 주기 등

- **상담전략**
 - 자해충동 시 즉각적인 도움 요청하도록 함
 - 자기긍정과 자기인정을 위한 감정일기 쓰기, 칭찬을 통한 자기효능감 강화
 - 전공 관련 정보제공과 지역기관 연계 지원 지지체계 확보 및 연결
- **해결중심상담과 DBT상담을 기반으로 한 개인상담과 집단상담, 청소년안전망 지지체계 구축**

상담진행내용

• **개인상담 16회기(상담 진행 중)**

회기	회기별 진행 내용
1회기	신입생 접수상담(잠재적 위험군 분류)
2회기	초기관계 형성, 내담자 기본정보 및 담임의견 수렴
3회기	내담자 활동 관찰, 정서행동특성검사 결과 확인
4회기	보호자 상담, 학교생활 적응 관련 학부모 협조 요청
5회기	위기상황 발생, 위기개입, 자살위험성 평가
6회기	위기개입, 충동조절기술 교육, 위기 시 연락체계 안내
7회기	취약상황과 감정탐색, 보호자 지역기관 협조 요청, 위기관리위원회 소집
8회기	관내 위(Wee) 센터 연계(협력병원 풀배터리검사), 다문화지원센터의 안전망 기관 협의회
9회기	자해 촉발요인 확인, 새로운 대처전략 수립(감정인식, 회피감소 훈련) 진로탐색
10회기	학원비 지원확보, 전공 관련 학원 등록 지원, 취업에 대한 두려움 감정탐색 조절
11회기	동행 생활훈련(지하철타기, 교통카드 충전 등), 생활훈련을 통한 두려움 극복
12회기	여름방학 동안 위기상황 대비, 청소년상담복지센터 연계, 문화체험 지원
13회기	후속 정서 안정 및 일상회복 점검, 자신이 만든 빵 나눔(소소한 일상을 통한 성취감)
14회기	교우관계 변화 점검, 학급에서 의사 표현 증가, 위생 복장 등 생활개선 칭찬 격려
15회기	자립, 졸업 등 방향 논의, 가족 간 대화를 통한 안정감 획득
16회기	졸업 시까지 지속적 신뢰관계를 통한 전인적 성장 및 성숙 지원 중

- **연계 및 지원**
 - 청소년상담복지센터 청소년동반자 연계 문화공연 정기권 제공
 - 위(Wee) 센터 연계 심층 심리검사 및 부모 해석상담 실시
 - 군청 사례관리팀에서 쌀, 반찬 등 생필품 지원, 초록우산 후원 연계
 - 학원비 지원(210만원), 청소년특별지원(40만원)
 - 주거환경 개선 신청을 통해 내담자 방 리모델링과 컴퓨터 지원

상담성과



- 자신의 감정을 이해, 수용하게 되면서 자해행동을 더 이상 하지 않음
- 일상생활에서의 즐거움과 동기부여로 인한 자발적 학습 목표 설정, 성취
- 가족과의 정서적 거리 감소와 긍정적 상호작용 증가

상담자 기본정보



- 직위: 전문상담사
- 경력: 11년 2개월
- 소지자격: 전문상담사2급, 임상심리사2급, 청소년상담사2급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

04

화를 조절하고 싶어요



내담자 기본정보



- 남, 초등학교 고학년
- ADHD, 적대적 반항장애
- 2024년 내담자가 분노조절의 어려움 호소하였고, 교사와 급우들에게 적대적으로 대하는 행동으로 특별교육을 2회 받은 경험이 있어 지속적인 관리를 위해 학교 관리자 및 담임교사가 상담 의뢰

주호소문제



- “화를 조절하고 싶어요”, “저도 잘 지내고 싶어요”

상담자가 파악한 내담자 문제



- 폭력적인 아버지로부터 정서적, 신체적 학대 피해 경험이 있음(“네가 그렇게 행동하니까 장애 진단이나 반지 병×아”라고 말하며 뺨을 때리거나 머리를 때리는 등의 폭력 피해 경험).
- 생계유지를 위해 어머니가 야간에 근무하여 폭력적인 아버지와 내담자가 함께 있는 저녁시간 동안 폭력에 노출되어 있으며 어머니는 양육이나 훈육에 참여하지 않고 회피함.
- 가정에서 아버지로부터 학습한 폭력적 행동이나 기분에 따라 공격적으로 행동하는 것을 학교에서 담임교사와 친구들에게 똑같이 행함.
- 담임교사와 친구들에게 욕설을 하고 비아냥대거나 폭력을 행사하여 교권침해 사안으로 2회 (담임교사 1회, 전문상담사 1회) 접수되어 특별교육을 받음.

- 자신의 문제행동을 “나는 ADHD니까 어쩔 수 없다”고 합리화하고 정당화하며 책임을 회피함.
- 감정이 폭발하면 폭력적인 행동을 한 후 잠잠해짐(스스로 뺨을 때리거나, 다른 사람을 때리거나 탓하는 말, 욕을 한참 동안 뱉음).
- “사람들은 나를 싫어해, 나는 무조건 다 잘 해야 해”라는 비합리적 신념과 왜곡된 신념이 분노 폭발의 트리거로 작용하여 자기비하 및 자해로 이어짐.



상담목표 및 상담전략



• 상담목표

- 화가 날 때 담임선생님의 허락을 받고 위(Wee) 클래스로 내려오기
- 상담시간에 배웠던 기법 실생활에 적용해 보기

• 상담전략

- 학교-가정을 연결하여 관계를 개선하고 일관된 반응 체계 형성하기: 담임교사와 위기 시 대응 신호 및 구조화된 피드백 체계 설정, 부모 면담으로 비폭력적 양육 지지, 학교-가정을 상담으로 연계하여 공동 개입 수립)
- 안정된 애착 경험 제공 및 자기표현 기회 제공: 상담자와의 일관되고 예측가능한 관계로 안전기반 형성, 매 회기 감정을 명명하고 말로 표현하는 활동 진행, 공감적 피드백, 무조건적 존중을 통한 정서적 지지 제공
- 분노 조절 및 감정 조절 기술 습득: 인지정서행동치료 이론 기반 부정적 생각 멈추기, 타임아웃, 감정조절 훈련, 분노 후 대처할 수 있는 대화기법 또는 행동 연습, 타인의 감정 추론하기 활동
- 부정적 자동적 사고 인식 및 수정(인지정서행동치료 이론 기반 비합리적 신념 점검 및 자기수용사고로 대체)

• 주로 사용하는 상담 이론

- 인지정서행동치료 접근법을 근거로 자동적 사고를 점검하고, 대안을 스스로 탐색하도록 돕고자 함. 비합리적 신념을 합리적으로 수정함으로써 감정과 행동을 긍정적으로 변화시키고자 함.
- 양육자와의 관계 형성이 부족하고 부의 폭력과 모의 무기력함 속에서 정서적 지지를 받지 못해 불안정 애착이 형성된 것으로 보고 애착이론 관점으로 해석하여 접근하고, 학교-가정의 연계를 위해 다중체계적 접근을 통해 내담자 자신과 타인을 이해하고 감정과 행동을 통제할 수 있는 역량을 키워나갈 수 있도록 돕고자 함.

상담진행내용



• 개인상담 19회기, 학부모 면담 1회기, 담임교사 면담 2회기 등

회기	회기별 진행 내용
1회기	'25학년도 첫 상담 구조화 및 상담목표 설정
2회기	충동성의 특징 이해 및 Stop thinking에 대한 방법
3회기	친구와의 갈등 상황 나눔, 갈등 해결을 위한 대화방법
4회기	지난 주 있었던 상황 반성 stop thinking 연습
5회기	지난 주 친구와의 갈등 상황 나눔, 자기 비난적 사고를 멈출 수 있도록 연습
6회기	20분 지각. 질투, 열등감이 들 때 비아냥거리는 자신의 언행 되돌아보기
담임교사 면담	담임교사와의 면담
7회기	화를 조절하기 위한 노력
보호자 면담	보호자(어머니) 전화 상담-약물변경에 대한 내용
8회기	충동성을 조절할 수 있는 방법, 상담실은 나의 안전기지
9회기	10분 지각, 담임선생님께 욕한 상황
10회기	담임교사와 병원진료 다녀온 것/약물이 내게 미치는 영향, ADHD에 대한 이해
11회기	약을 바꾸고 난 이후의 상태 변화 체크 및 과학시간 갈등상황에 대한 대화
12회기	멈추고 생각하기의 중요성
13회기	엄마와의 관계(갈등 상황 나눔)
14회기	충동조절 및 감정조절 전략 학습
15회기	충동조절을 하지 못하는 자신 들여다보기 및 대화방법 연습
담임교사 면담	담임교사 면담(담임과의 갈등으로 인한)
16회기	1학기 상담 종결 다루기 및 갈등 반복 원인 찾기
17회기	1학기 상담 종결, 상담 목표 달성정도 확인, 2학기 상담 안내
18회기	2학기 상담 시작, 방학 생활 탐색 및 2학기 상담목표 설정
19회기	엄마에 대한 인식 재구성(엄마를 무시하던 생각 바꾸기)

• 연계 및 지원

- 마음바우처로 병원치료비 지원
- 위(Wee) 닥터 서비스를 통해 문제 행동의 반복과 관련한 전문의 자문 1회 받음
- 사례 수퍼비전
- 현재 위(Wee) 센터로부터 다중체계 치료 지원

상담성과



- 내담자와 함께 설정한 목표 '화가 났을 때 담임선생님 허락 하에 위(Wee) 클래스 내려오기'는 매번 잘 지켜짐.
- 교우관계에 있어서 자신의 감정이나 요구사항을 폭력적으로 표현하지 않고 상담시간에 배웠던 대화기법을 그대로 적용함.
- 상담 전에는 화를 조절하기 위해 30분 이상 소요되었으나 상담 이후 10분으로 감소함.
- 자기비하를 하던 부정적인 생각을 '나도 할 수 있다'라는 긍정적인 생각으로 수정하게 됨.
- 장래희망을 찾게 되어 학교생활을 보다 더 열심히 하려고 노력하는 모습을 보임.
- 내담자의 어머니가 학교의 연락을 더 이상 회피하지 않으며 자신의 문제해결을 위해 심리 상담을 받기 시작함.

상담자 기본정보



- 직위: 전문상담사
- 경력: 14년 7개월
- 소지자격: 전문상담교사 2급, 청소년지도사 2급, 사회복지사 2급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

05

겨울을 이겨낸 새싹



내담자 기본정보



- 여, 초등학교 4학년
- 학교생활 전반에서의 회피적인 태도와 잦은 결석
- 학생 생활관리에 비협조적인 부모의 태도에 담임교사가 상담 의뢰

주호소문제



- 학생 외모에 대한 또래의 놀림과 대인공포감
- 학급 내 평가에서 잘 못하거나 실수에 대한 주변의 비난

상담자가 파악한 내담자 문제



- 학교생활 전반에서 내담자에게 주어진 역할 및 평가를 회피하기 위한 태도 및 잦은 결석
- 일상 및 대인관계에 지장을 주는 온라인 과몰입

상담목표 및 상담전략



- **상담목표**
 - 약속된 상담을 꾸준히 하고, 학교에 나오려고 노력하기
 - 에릭슨의 심리사회적 발달단계에 근거하여 아동의 발달수준을 제1단계 신뢰감 고착으로 보고 제1단계부터 제4단계까지의 발달과업을 순차적으로 성취하도록 촉진하기

• 상담전략

- 안전하고 신뢰감 있는 상담환경 속에서 에릭슨의 발달단계를 경험하도록 구성
- 내담자 및 보호자의 가치, 관계를 재정립도록 의미화하고 코칭
- 원하는 활동 위주로 상담관계를 형성하고 꾸준히 상담에 참여하는 내담자를 받기며 작은 변화에도 긍정적인 의미를 부여

• 주로 사용하는 상담 이론

- 에릭슨의 심리사회적 발달이론을 토대로 내담자의 현 발달단계를 진단하고 평가
- 긍정심리학 이론을 적용하여 강점과 가능성을 발견하며 교류하고 긍정 셀프 토크를 통해 자신을 신뢰하며 긍정적인 자기를 형성

상담진행내용



• 개인상담 18회기, 학부모 상담 4회기, 담임교사 상담 4회 등

회기	회기별 진행 내용
담임교사 상담	학생 기본정보 파악 및 담임의견 청취
1회기	학생 기초면접을 통한 현재 고민과 어려움의 파악
2회기	SCT검사 실시 및 학생의 발달사 파악, 상담 목표 설정
학부모 상담	학생 상담을 통해 파악한 어려움 안내 및 가정의 조치 권유
3회기	학교생활 전반을 회피하려는 태도의 배경과 자기 객관화를 통한 현실 인식
담임교사 상담	학생 상담을 통해 파악한 학생의 정서적 어려움 및 개인적 한계 공유하여 적응 도움
4회기	짚은 결석에 대한 학생의 마음 확인과 관심 목록 찾기, 자기 이해 노력을 칭찬
5회기	학교생활 및 일상 속에서 자기 객관화와 바램 목록 찾기, 자기 이해 노력을 칭찬
학부모 상담	학생의 학교적응을 위한 가정의 각별한 지도 요청
6~7회기	게임 및 놀이를 통한 일상 및 정서 나눔, 긍정적 변화 발견 및 칭찬
담임교사 상담	학생 발달수준 및 정서상태 공유를 통해 적응수준 목표 조정
8~10회기	그림 그리기 및 슬라이드 만들기를 통한 정서적 투사 및 학교생활 어려움 토로
담임교사 상담	학생의 출결상황 및 또래 관계 변화 공유를 통해 상황 점검
11~12회기	온라인 과몰입에 대한 지각, 친구와의 교류 경험에 대한 용기 지지
학부모 상담	학생의 변화에 대한 가정의 인식 확인, 보호자의 양육 태도 변화 공유
13~14회기	학교생활 및 또래관계의 긍정적 변화 인식과 잠재 가능성 확인 및 격려
15~18회기	온라인 사용 조절을 위한 학생의 노력 격려, 부모와의 갈등 완화를 위한 대안 탐색
학부모 상담	학생 온라인 사용 제한을 위한 부모의 역할 및 소통법 안내

• **연계 및 지원**

- 상담자가 기획한 신체관리 필라테스와 내면관리 집단상담을 병행한 「마인드앤 바디 트레이닝」 프로그램 참여로 자기관리 조력과 사회적 관계 형성 촉진
- 교내 교육복지실 「목공활동 똑딱똑딱」 프로그램 참여로 유능감 향상
- 전문병원 의뢰하여 종합심리검사비 지원

 **상담성과**



- 4학년 1학기까지 결석이 빈번했으나 2학기에는 결석을 하지 않고 등교는 반드시 해야 한다고 생각함.
- 또래관계 및 생활 전반에 자신감이 생겼으며 의사 표현이 분명해지고 친구들과의 교류가 활발해졌음.

 **상담자 기본정보**



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 16년
- 소지자격: 전문상담교사 1급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

06

나는 더 이상 혼자가 아니야!



내담자 기본정보

- 여, 초등학교 고학년
- 고자질, 과잉행동을 자주 함.
- 왕따로 괴로워하며 자발적으로 상담 신청함.

주호소문제

- “친구들과 친하게 지내고 싶은데 방법을 모르겠어요”
- “왕따를 당했어요”

상담자가 파악한 내담자 문제

- 친구들이 싫어하는 고자질, 지적, ‘화’를 자주 냄.
- 슬퍼도 화내고, 불편해도 화를 내는 정서조절의 어려움.

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 친구와 잘 지내기 위해 짜증내는 횟수를 줄이고, 친구들의 잘못을 고자질하지 않기
- **상담전략**
 - 어머니 개인상담을 통해 원가족에서 습득한 의사소통 방식 수정
 - 어머니와 내담자가 함께 상담에 참여하여 미해결 감정 해소(4회기)
 - 역기능적 사고 기록지를 사용하여 왜곡된 인지 재구성

- 병원을 연계하여 내담자의 충동성과 공격성을 줄여 행동조절에 도움 주기
- 역할극과 자기주장훈련을 통해 대인관계 기술 습득하기
- 담임교사, 모와 협력하여 내담자를 돕는다.

• 주로 사용하는 상담 이론

- CBT, 게슈탈트, 대상관계이론 등 통합적 접근 활용

상담진행내용

• 개인상담 20회기, 학부모 면담 6회기, 담임교사 면담 2회 등

회기	회기별 진행 내용
1회기	접수면접, 구조화, 주호소문제 파악, 목표 협의
학부모 면담	어머니 상담(양육태도 탐색, 가족관계도 3대 그리고 탐색, 상담의 기대 탐색)
담임교사 면담	내담자 기본정보 및 교실 내 생활 정보 청취
2회기	심리검사 실시(SCT, KFD)
학부모 면담	어머니 상담(심리검사 해석, 부부의 양육태도 및 관계 탐색, 삼각관계에 대한 정보제공, 올바른 양육태도 교육)
3회기	어머니와 함께하는 상담(하트하트 게임하며 모녀간에 서로 원하는 것 말하기, 어머니가 딸에게 체벌과 막말한 것 사과하기, 변화 동기부여, 감각운동치료)
4회기	어머니와의 활동에 대한 소감 나누기, 감정카드
학부모 면담	어머니 상담(과제 점검, 감각운동치료를 통한 정서조절, 소감나누기, 부모교육)
5회기	일상점검, 어머니의의 변화된 점, 고자질 조절 점검
학부모 면담	어머니 상담(과제점검, 자녀와의 관계 개선 점검, 자신의 변화된 점 나누기, 아동학대방지 및 보호서약서 작성, 자녀의 종합심리검사 및 충동성관련 전문의 면담 필요 안내)
6회기	좋은 친구되기, 고자질 조절의 어려움 공감하기, 교우관계 접수 상담 전과 현재 수치화하기, ○○과 어울리기 시작함, 어머니의 정서적 지지 높아짐.
담임교사 면담	교실 내 생활 점검 및 변화된 점과 부족한 점 청취
7회기	어머니와 함께하는 칭찬 샐리, 소감나누기
학부모 면담	가정에서 노력한 점 나누기, 양육태도 변화 자기 점검, 충동성과 공격성 조절의 어려움 안내하고 2차 병원 연계 권유
8회기	짜증은 5점, 고자질은 5점으로 평가, 까뽀카드, 방학 전 목표는 짜증, 고자질을 4점으로 낮추기로 협의
9회기	일상생활 개선된 점 칭찬하기, 심상법(짜증을 형태화), 호흡법 교육
10회기	인형을 이용한 역할극(직면), 호흡법 적용 사례 나누기
11회기	목표 달성 정도 점검, 노력했으나 잘 되지 않는 점, 감정 알아차리기
12회기	가시소년 책 치료, 친해지고 싶은 친구들의 좋은 점 나누기, 친구 칭찬하기 미션
13회기	방학 때 상담 협의, 미션수행 점검
14회기	행동조절에 대한 어려움 나눔, 마음건강에 대한 교육, 변화 의지 점검
학부모 면담	병원 내방 후 약물치료 결정(충동성 조절)
15회기	방학 때도 학교에 나와 상담하는 노력 칭찬, 역기능사고 기록지 교육 후 합리적 반응으로 바꾸기
16회기	감정조절 성공경험 나누기, 모래놀이치료
17회기	행동조절 성공경험 나누기, 역할극, 역기능사고 기록지, 2학기 생활에서의 다짐, 팬찮아 일기쓰기
18회기	어머니 전화상담, 친구관계 점검, 모래놀이 치료
19회기	친구초대 상담, 친구가 말하는 내담자의 좋아진 점과 고쳐야 할 점, 어머니 전화상담(부드럽게 말하기), 팬찮아 일기쓰기 과제 점검
20회기	과제점검, 달라진 점 칭찬 및 지지, 어머니 전화상담(부드럽게 말하고 아이의 말을 수용하기)

• 연계 및 지원

- 교육지원청 위(Wee) 센터에서 매년 진행하는 가족체험활동 권유, 참여
- 정신건강의학과 및 종합심리검사비 지원 안내

 상담성과 ○●○

- 담임교사는 내담자가 소외되지 않도록 ○○, ☆☆, ◇◇를 불러 내담자와 같이 활동하도록 환경을 조성함.
- 어머니는 개인상담을 통해 내담자에게 그동안 체벌과 비난했던 것을 인정하고 사과하였으며 같이 노력해 보자는 자세로 양육태도가 변화함.
- 5월부터 ○○와 함께 상담실에 놀러오기도 하면서 친구관계가 개선되었으며 현재는 한 무리에 들어감.

 상담자 기본정보 ○●○

- 직위: 전문상담교사
- 경력: 3년 4개월
- 소지자격: 전문상담교사 1급, 청소년상담사 2급, 임상심리사 2급, 직업상담사 2급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

07

한그루의 우산이 되어



내담자 기본정보

- 남, 고등학교 1학년
- 가정폭력으로 인해 긴급 보호 조치 및 학업중단위기
- 학업 유지와 전문 상담 그리고 안전한 환경이 필요하여 본 센터에 입소

주호소문제

- 가정폭력으로 인한 안전한 분리와 긴급 보호 필요
- 안전한 생활환경, 지속적인 학업 및 상담 지원 필요

상담자가 파악한 내담자 문제

- 자기감정과 욕구는 억압하고 타인의 요구와 감정에 따라 휩쓸리는 모습
- 부모의 갈등 관계 및 불안정한 가족관계로 인해 정서·대인·진로(운동선수)에 있어 광범위한 기능적 어려움 발생
- 내담자 상황에 대한 안정성 확보와 관계성 훈련, 진로·학업 유지에 도움이 필요한 상황

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 솔직한 마음을 표현하는 것은 자연스러운 자기 경험임을 이해하고 표현하려 노력해 보기
 - 타인의 기대에만 부응하려는 '나'가 아닌 자신의 기대에 반응해 주는 '나'의 모습 발견하기

- 나의 강점을 긍정적으로 인식하고 자기 신뢰와 돌봄 훈련을 통해 내적 자원을 확장하기
- 부모의 갈등과 자신을 분리하여 나의 삶을 지켜낼 수 있는 역량 키워나가기
- **상담전략**
 - 감정표현 연습하기: 매일 감정에 대해 나누기
 - 자각-책임-실천: 회피 전략을 자각하고 결과를 책임질 수 있도록 하기
 - 운동선수로 국가대표가 되기 위한 실천 계획 세우기: 학업 수행 및 규칙적인 운동 실천
 - 애완 도마뱀 키우기: 책임감과 정서적 안정감을 높이는 기회 제공
- **주로 사용하는 상담 이론**
 - 게슈탈트 이론(내담자가 현재 순간에 집중하고 자신의 감정·신체·행동을 자각함으로써 통합적인 자기 이해를 이루도록 도우며, 미해결 과제를 인식하고 책임을 자각함으로써 성장과 변화를 촉진하는데 중점)

 상담진행내용



• 개인상담 17회기, 학부모 면담 3회, 담임교사 면담 1회 등

회기	회기별 진행 내용
학부모 면담	가정환경 및 내담자 기본 정보 수집
1회기	입소에 대한 부정적 감정 다룸
2회기	주 호소 문제 파악
3~4회기	SCT 및 TCI 검사를 활용한 내담자 탐색(감정 표현 유도 및 내면의 갈등 인식)
5회기	센터 생활 적응도 파악
학부모 면담	진행되고 있는 법적 절차 확인, 내담자 생활 공유
담임교사 면담	입소 전 학교생활 정보 수집, 추후 통학 시 학교 보호 대책 공유
6회기	내담자의 생활을 돌아보고 여름 방학 동안 실천할 수 있는 규칙 정하기
학부모 면담	입소 동의 및 내담자 생활 공유
7회기	본적교 출석에 따른 실천 계획 세우기
8회기	감정을 탐색하고 나누기
9회기	내담자의 소극적 태도를 인지시키기
10회기	구체적인 목표 정하기
11회기	상담목표 이행가능성 점검
12~14회기	본적교 출석이라는 변화에 대해 내담자의 생각과 감정 나누기
15회기	목표 이행 점검 및 평가
16회기	내담자에게 독려와 지지
17회기	학습, 운동, 학교생활에 대해 나누고 독려와 지지

• 연계 및 지원

- 관내 청소년시설 성격 유형 검사 및 내적 강점 파악
- 체육관과 협의하며 선수 훈련 시간 확보 및 다수 대회 참가 경력 쌓기
- 1:1 과외 학습 지원(영어, 수학)

 상담성과



- 상담을 통해 내담자는 부정적 감정을 인식하고 수용하는 과정을 거치며 자신에 대한 이해를 높였고, 자신감과 자기 돌봄의 중요성을 인식하고 긍정적인 행동 변화를 보임

 상담자 기본정보



- 직위: 가정형 위(Wee)센터 상담교사
- 경력: 4년 1개월
- 소지자격: 사회복지사 1급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

08 다시 만난 우리, 계속되는 성장 이야기



내담자 기본정보

- 여, 초등 고학년
- 또래와의 상호작용에서 불안·위축이 나타나며, 사회적 시선에 대한 민감성이 높은 편
- 초등 저학년 때 교우관계 및 학교 적응의 어려움으로 보호자가 위(Wee) 클래스에 상담 신청

주호소문제

- 학교에 오기 싫고, 계속 집에 가고 싶다는 생각만 함.
- 다른 친구들이 자신에게 말을 걸거나 쳐다보는 것을 부담스러워하여, 특히 체육 활동이나 앞에 나와서 하는 수행평가를 힘들어함.
- 항상 중간에 포기하게 된다며 부정적 자기 인식을 가지고 있음.

상담자가 파악한 내담자 문제

- 사회불안과 부정적 자기 인식으로 위축·회피가 지속되며, 또래 관계 확장에 어려움이 있음.
- 실수로 인한 타인의 부정적 평가에 민감하여 높은 수행 부담이 스트레스를 강화하여 정서적 안정성을 저해하고 있음.
- 정서적 고립감과 누적된 무력감이 반복적인 위기 행동(등교 거부, 자해 충동)을 촉발하는 요인으로 작용함.



상담목표 및 상담전략



• 상담목표

- 실수, 실패에 대한 두려움과 부정적 자기 인식을 완화하고, 자기효능감 및 자기수용 강화
- 학교 및 사회적 상황에서의 불안, 위축을 감소시켜 또래관계와 교실 활동에 보다 안정적으로 참여하도록 돕기
- 체육활동, 수행평가 등 부담이 큰 활동에서의 회피를 줄이고 도전 경험을 확장하여 긍정적 학교 경험 늘리기

• 상담전략

- 위(Wee) 클래스를 안전기반으로 활용하여 학교생활 거부감 완화 및 정서적 안정 확보
- 회피하고 싶은 상황에서 과거 성공 경험을 활용해 불안 감소 및 긍정 정서 회복을 돕기
- 신뢰 관계 형성을 통해 자기표현을 촉진하고 비합리적 신념을 하나씩 재구조화하여, 부정적 자아상 완화 및 긍정적 자기 인식 형성
- 학생의 관심 분야(미술, 일러스트)를 활용하여 자기표현과 도전 기회 확대



상담진행내용



• 개인상담 24회기, 학부모 면담 2회, 담임교사 면담 4회 등

회기	회기별 진행 내용
접수면접	2년 만의 재만담으로 라포 재형성. 학기 초 적응 상태와 주호소문제(위축·회피·불안) 탐색
1회기	학업 수행 중 느끼는 답답함·짜증 등 감정 강도 탐색. 나비포용을 활용해 셀프 칭찬을 연습하며 감정 안정 경험
2회기	'나는 늘 포기한다'는 자기비난적 사고 탐색. 과거 활동을 도전 경험으로 재해석했으나 자기 인정은 여전히 어려움
담임교사 면담	위(Wee) 클래스에서는 드러나지 않았던 교실 내 정서·행동적 어려움(위축·불안 등)을 담임교사가 관찰하여 공유함. 일반 학생과 동일한 방식으로 지도해도 되는지에 대한 담임교사의 고민을 중심으로 자문 진행
3회기	가족과 함께한 긍정 경험 회상. 혼자 보내는 시간의 감정·행동 패턴 점검하며 정서 기반 탐색
4회기	내담 아동이 스스로 쓰기 시작한 소설 창작 내용을 통해 우울·화 등 숨겨진 감정을 상징적으로 표현하고 정서 인식 확장
5회기	소설 속 인물·감정을 구체화하며 자신의 내적 경험과 연결하는 작업 진행
6회기	가족과의 활동 경험 나눔. 소설의 만전 장면과 캐릭터 변화 탐색을 통해 내면 갈등 표현
7회기	교실 소음·신체 접촉 등 학교 스트레스 요인 탐색. 식욕 저하 등 신체화 증상 점검
8회기	소설 이야기 중 자살 생각을 '가끔 있다'고 진술(최근: 당일 아침). 졸업기 실수 후 비난 경험으로 크게 위축되어 상황극을 통해 감정 정화 작업 진행 및 안정화
9회기	체육(줄넘기) 상황에서의 공포 반응 및 신체 불안 보고. 저학년 때 놀림 당한 경험이 등장해 이와 연계해 정서 탐색
10회기	피로·짜증 증가, 자살 사고 강화되어 위기관리위원회 실시

회기	회기별 진행 내용
연계기관 상담	심리치료 연계 기관 상담사와 현 아동의 위기 상황 공유 및 위기 개입 실시
학부모 상담	확인된 자살 사고 및 심리적 위기 상황을 보호자에게 즉시 안내하고, 가정에서의 정서 안정화 방법과 필요 시 병원 진료 연계 권유
11회기	생명사랑서약 작성. 부모에 대한 신뢰 어려움 표현하나 상담자와의 관계 안정감 강화
12회기	담임교사의 반응이 어머니에게 투사되며 억압된 감정이 폭발해 수업에 참여하지 못하고 위(Wee) 클래스에 방문하여 투사된 감정을 완화하고 정서적 안정감을 회복하도록 상담 진행
담임교사 면담	12회기에서 수업 참여 대신 위(Wee) 클래스로 온 배경을 공유하고, 투사-감정 폭발 상황에 대한 이해를 돕기 위해 정서적 지원 중심의 학급 지도 방안을 함께 협의
13회기	가족 모형 도구를 활용해 어머니에 대한 양가감정(기대·짜증)을 탐색하며, 반복적으로 느껴온 감정 패턴과 관계 경험 정리
14회기	학교에 들어오지 못하고 운동장에서 방황 중인 내담 학생을 교감선생님이 발견하여 위(Wee) 클래스로 인계. 지난 2년간(언니 간병으로 인한) 어머니의 부재에 대한 보상 욕구 확인
담임교사 면담	등교 거부 후 위(Wee) 클래스 방문 및 조퇴 상황을 공유하고, 학생의 정서 반응에 대한 이해와 학급 내 지도 방안에 대해 자문 진행
학부모 상담	어머니에 대한 양가감정과 관련된 부모의 인식을 탐색하고, 등교 거부 완화 및 학교 적응 향상을 위한 상담 목표를 보호자와 함께 재조정
15회기	스스로 현재의 어려움을 벗어나고 싶다는 내적 욕구를 '용기'라는 단어를 반복 사용하며 표현하기 시작. 어머니와의 신체적 접촉 루틴(하루 3번 포옹하기)으로 정서 안정화 감지
16회기	학부모 상담에서 재조정된 목표에 따라, 학생이 즐거움을 느끼는 관심 분야(게임 등)를 탐색하며 긍정적 정서를 경험하도록 돕는 회기로 구성함. 남동생과의 안정적 관계가 정서적 자원으로 작용함을 확인
17회기	에너지 배분 그림 작업을 통해 자기 이해 확장. '후회 없는 시간' 등 미래지향 언어 등장
18회기	체육활동에 재참여 시작. '성의를 보이고 싶다'며 학교 생활에 대한 자발적 의지 강화(1학기 상담종결)
담임교사 면담 (2학기 시작)	2학기 개학 후 학생의 정서·행동 변화 공유. 1학기에는 냉소적이고 지루해하는 표정이 많았으나, 최근에는 안정되고 차분해진 모습으로 교사에게 먼저 다가와 말을 거는 등 긍정적 변화 확인
19회기	'내가 행복하면 만족'이라는 새로운 자기 기준을 이야기하며, 학교생활에서의 자신감 표현
20회기	숙제 미리 하기 등 자기조절력 향상. 중학교 진학 고민. 이모티콘 제작 도전 시작.
21회기	처음으로 친구들과 시내에서 함께한 경험 공유. 기분 변화와 감정 표현이 자연스러워짐.
22회기	행복한 경험 증가. 시험 성취·음악 추천·또래와의 긍정적 사건 나누며 정서 확장
23회기	스케치북 작품 회고하며 성장 확인. '용기'가 가장 달라진 점이라고 언급. 짝꿍에게 먼저 말 걸기 성공
24회기	아침 컨디션이 좋아졌다고 표현하며 정서 안정 확인. 기대가 어긋난 슬픔·허탈감을 탐색하고, '운'이 아닌 스스로 만드는 행복에 대한 재구조화 개입 실시.

• **연계 및 지원**

- 학생맞춤형통합지원팀 협의회를 통해 맞춤형 심리치료 지원
- 위기 상황(자해, 자살 충동)으로 위기관리위원회 개최 후 학급 내 관리 방안 마련, 병·의원 연계 및 치료비 지원, 상담 연계기관 상담자와 소통하며 협력적 개입 실시
- 담임교사와 지속적인 자문을 통해 학교 적응력 향상 지원
- 부모 상담을 통해 자녀에 대한 이해를 높이고, 부모 양육 태도 점검 및 도움 방안 제시
- 정서위기학생 소속 학급 집단 프로그램 12회기 연계 지원

 **상담성과**



- 학교가 너무 힘들어 스스로를 다치게 하고 싶던 시기를 지나, 현재는 학교를 '다닐 만한 곳'으로 받아들이고 중학교 동아리 활동을 기대하는 등 정서적 안정과 위기 행동 감소가 뚜렷함.
- 체육활동과 수행평가에 대한 부담은 남아 있으나, 2학기 들어 스스로 참여 경험을 이야기 하는 등 심리적 어려움이 있던 수업에 대한 태도가 보다 개방적이고 적극적으로 변화함.
- '나는 늘 포기한다'는 부정적 자기인식이 완화되어, 졸업식에 자신에게 해주고 싶은 말로 "너도 할 줄 아는 게 많구나"라고 표현할 만큼 자기효능감과 자기수용이 향상됨.

 **상담자 기본정보**



- 직위: 전문상담교사
- 상담경력: 5년(교직경력: 13년)
- 소지자격: 전문상담교사 1급, 청소년상담사 2급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

09

하나, 둘, 셋, 숨 고르기



내담자 기본정보



- 여, 고등학교 1학년
- 다문화 가정, 학교폭력 피해 학생
- 학교폭력 피해 상황으로 등교 거부, 교내 위(Wee) 클래스를 통해 의뢰됨.

주호소문제



- 고등학교 입학 후 따돌림 및 학교폭력 피해 상황으로 등교 거부
- 높은 우울감과 불안감으로 자살 사고 및 신체화 증상 호소

상담자가 파악한 내담자 문제



- 부모의 비밀관적인 양육 태도 및 강압적 의사소통
- 가족 내 역기능적 가족 구조로 부모에 대한 높은 원망과 불신
- 내담자의 심리적 어려움(무기력, 우울, 실패감)으로 인한 신체화 증상 호소

상담목표 및 상담전략



- **상담목표**
 - 심리적 불안으로 인한 신체화 증상(과호흡, 손 떨림, 경직)이 일어날 때, 상담자에게 적극적 도움 요청하기
 - 자신의 모습을 수용하고 받아들이며 스스로 원하는 삶을 선택하기

• 상담전략

- 상담자와의 신뢰 관계 형성(무조건적 수용 및 긍정적 관계 경험, 이완훈련)
- 불안, 두려움 무기력 등 부정적 정서 완화 및 긍정적 자아상 형성
(자기 탐색 및 문제해결 중심 접근을 통한 자기 확신, 자기 결정권 회복, 자기효능감 증진)
- 역기능적 가족 구조에서 벗어나 기능적 가족 구조 형성(지지적 분위기 형성, 위계 정비)
- 사회적 정서 지지체계 구축(학교 및 가정, 지역사회기관)

• 주로 사용하는 상담 이론

- 인본주의 상담 및 해결중심상담, 가족 상담을 기반으로 한 개인 맞춤형 상담

상담진행내용

• 개인상담 14회기, 학부모 면담 4회기 진행

회기	회기별 진행 내용
1회기	주 호소 문제 탐색, 상담자와의 라포형성
2회기	평소 불안 대처 방법 탐색 및 변화 점검, 불안 수준 낮추기 위한 재탐색
학부모 면담	내담자의 학업에 대한 불안과 가족 내 자기표현의 어려움 소통
3회기	학생 위치 확인, 호흡법, 근육 이완, 안전한 장소 확보, 위기 상황 시 도움 요청, 내담자 욕구 탐색
4회기	가해 학생에 대한 부정적 감정 인정 및 상황에 대한 수용, 자기 탐색 및 감정 표출 훈련
5회기	교우 관계 검사 실시, 또래 관계를 위한 의사소통 방법 제시, 상담자와의 의사소통 장면 연습
6회기	자신의 감정에 대한 솔직한 표현, 최선을 다하고 있는 자신을 인정하고 수용하기
7회기	부모와의 지속적 소통, 현재 상황에서의 우선순위 나누기, 실천 행동 선택하기
8회기	학업과 환경에 대한 양가감정 인정하기, 현재 상황에서 학업을 위해 자신이 실천할 수 있는 행동 선택하기
학부모 면담	어머니와의 소통 어려움으로 인해 내담자가 느끼는 양가감정, 가족 간 위계 재정립
9회기	학생 위치 확인, 호흡법, 안전한 장소 확보, 근육 이완, 멈춤 자세 실시, 긍정적 자기 암시 교실 도착까지 내담자의 안전을 위한 소통, 지지 자원 탐색 및 요청(담임교사 및 상담교사에게 학생 위치 공유 및 안전 확인)
10회기	삶에 대한 장기적 관점(마라톤처럼) 제시, 타인과 자신을 비교하지 않기, 신체화 증상에 대한 수용(현재 내담자에게 자연스럽게 일어날 수 있는 일)
학부모 면담	내담자의 신체화 증상에 대한 부모 양육 태도 변화, 의사소통 기술 익히기
11회기	학생 위치 확인, 호흡법, 안전한 장소 확보, 시선 고정 라벨링, 긍정적 자기 암시 내담자가 안전한 장소로 이동할 수 있도록 소통, 보호자(어머니)에게 학생 위치 공유 및 안전 확인
12회기	죄책감 해소, 상황에 대한 부모의 도움 필요 인식, 부모 상담 및 연계
13회기	스스로 문제를 해결해왔던 것에 대한 분노와 억울한 감정 표출, 자신이 처한 상황에 대한 수용 및 인정
14회기	원하는 모습 그리기, 현재 자신의 환경 수용하기, 어머니에 대한 학생의 희망 사항 작성 및 정리하여 어머니에게 전달, 타인을 탓하지 않고 상황을 조율하며 소통을 통해 극복
학부모 면담	부모와 자녀 간의 원하는 가족상 그리기, 가족 상담 연계

• 연계 및 지원

- 청소년상담복지센터 연계를 통한 효과적인 사후 관리 및 심리·정서적 지원

 상담성과



- 감정 표현 및 신체화 증상에 대한 인식과 수용 능력 향상을 통한 상황 대처 능력 증진
- 긍정적 자아상 형성을 통한 자기 결정권 회복 및 자기 주도성 강화(상담·복지 진로 선택)
- 주체적 선택을 기반으로 학업 및 사회적 관계 적응력 향상(환경 전학 및 학교생활 유지)
- 부모와의 의사소통 개선을 바탕으로 가족 내 긍정적 지지체계 구축

 상담자 기본정보



- 직위: 가정형 위(Wee)센터 상담 팀원
- 경력: 5년
- 소지자격: 청소년상담사 2급, 사회복지사 2급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

10 만화 속 주인공에서 내 삶의 주인공으로



내담자 기본정보

- 여, 고등학교 3학년
- 지적장애, 우울증 진단으로 약물 복용, 자해 및 자살 시도
- 또래관계 어려움 및 학교부적응으로 지속적으로 자퇴 의사 표현. 가정 내 어머니와의 갈등 및 돌봄 공백 등으로 입소 의뢰

주호소문제

- 또래관계 어려움 및 학교부적응으로 자퇴 의사 표현
- 가정 내 지적장애 어머니와 소통의 답답함, 의식주 어려움, 가정 분리 욕구 등 호소

상담자가 파악한 내담자 문제

- 유년기 부모의 이혼과 어머니의 학대적 양육으로 인해 정서적 지지 기반이 부족하고, 타인에 대한 불신과 불안을 보임.
- 금전적 총동성과 분노조절의 어려움으로 어머니에게 폭언·폭력 등 과격한 행동을 표출하며, 또래 및 가족관계에서 반복적 갈등을 경험함.
- 학업 흥미 저하와 지적 특성으로 인한 학습 어려움, 자해 및 자살 시도 등 정서적 위기 수준이 높은 상태로 파악됨.

상담목표 및 상담전략

- 상담목표
 - 의견 표현 연습하기

- 가정 내 갈등 탐색 및 대처하기
 - 감정 파악 및 긍정적 감정 탐색하기
 - 진로 탐색 및 설정하기
- **상담전략**
 - 초기에는 인간중심상담의 공감적 이해와 무조건적 긍정적 존중을 바탕으로 신뢰관계 형성에 주력하여 내담자가 자신의 의견을 점진적으로 표현할 수 있도록 지원함.
 - 중기에는 상담 목표를 합의하고 부모 상담을 병행하여 긍정적 소통과 행동 변화를 모색함. 감정일기·감정카드 및 해결중심기법(척도·예외 질문)을 활용해 감정인식과 대처능력을 향상 시키며, 진로 탐색 및 교사와의 협력을 통해 학업·진로 지원을 병행함.
 - 말기에는 상담 과정에서의 성장을 인정하고 칭찬하여 긍정적 자기개념을 강화하고, 향후 자율적 성장을 지속할 수 있도록 격려함.
 - **주로 사용하는 상담 이론**
 - 강점관점에 기반한 해결중심상담과 인간중심상담의 통합적 활용

 상담진행내용

• 개인상담 43회기 중 학부모 면담 15회기 진행

회기	회기별 진행 내용
초기 (1~7회기)	<ul style="list-style-type: none"> • 내담자: 상담구조화 및 신뢰관계 형성, 가계도 작성 및 심리검사 진행(SCT, 회복 탄력성, 수지애니어그램), 인간중심상담(무조건적 긍정적 존중, 공감적 이해)을 기반으로 내담자의 의사표현 독려 • 보호자: 주 호소문제 파악 및 심리검사 진행(SCT), 가정 내 연계 자원 파악 • 학교: 내담자 학교·가정문제 파악 및 센터 생활 공유, 청소년 발달장애인 방과후 활동 서비스를 지원받아 미술학원 연계
중기 (8~33회기)	<ul style="list-style-type: none"> • 내담자: 변화되거나 바라는 점 탐색 및 상담목표 설정, 감정일기·카드를 활용한 자신과 타인의 이해도 향상 및 올바른 감정 독려, 종합심리검사 및 정신건강복지 센터 상담을 통한 우울 및 자살사고 탐색과 전문 상담 지원, 공감적 반영과 해결중심상담 기법을 활용한 대인관계에 대한 긍정적 대처 경험 확장, 계획적 용돈 사용 및 모와 긍정적 소통 연습, 부와의 소통·만남을 자연스럽게 이어가도록 연습과 격려 제공, 종합복지관 주거 지원사업 연계를 통한 주거지 내 독립 생활공간 마련 • 보호자: 양육의 어려움 공감 및 규칙적 용돈지도 및 소통방법 설정·유지, 부모교육을 통한 양육 어려움 공 및 자녀 이해도·돌봄 기술 향상, 부와 대면·전화 상담을 통해 가정 상황 공유 및 돌봄 독려, 가족강화캠프(발표회) 참여를 통해 가족 간 긍정적 상호작용 촉진, 진학 및 자립 계획 공유 및 논의 • 학교: 교사 초청의 날 참여를 통해 생활 공유 및 재적학교 교사와의 유대감 형성, 진로 및 진학정보 공유
말기 (34~43회기)	<ul style="list-style-type: none"> • 내담자: 입소 전·후 성장에 대한 칭찬과 인정을 통해 긍정적 자기개념 강화, 목표를 돌아보며 노력할 점과 유지할 점 탐색 및 수정·강화, 학교 복귀 시기 조율 및 퇴소에 대한 불안감 다룸 • 보호자: 내담자의 입소 전·후 성장에 대한 공유, 부모와 함께 학교 복귀 시기 조율 및 퇴소 후 가정 내 돌봄에 대한 고민 공유 및 방법 논의 • 학교: 진로 및 진학 정보 공유, 학교 복귀를 위한 기반 마련 및 시기 조율

• 연계 및 지원

- 교내연계: 드림진로센터 직업실무체험, 음악치료, 집단상담, 물품지원(생리대, 의류, 식료품, 화장품), 심리검사지원(SCT, 회복탄력성, 수지애니어그램), 정신과 병원 동행, 가정방문 등
- 교외연계: 행정복지센터·구청(사례문의 및 연계자원 탐색), 종합사회복지관(개인·가족 상담, 세탁기·책장·방역·청소 등 주거지원), 정신건강복지센터(우울 및 자해·자살 관련 개인·부모 상담) 등

 상담성과



- 자신의 감정과 생각을 언어로 표현하는 능력이 향상됨. 부정적 감정에 머무르기보다 감사와 긍정적 정서를 찾아 표현하려는 태도를 보였으며, 산책 등 자기조절 활동을 통해 정서적 안정을 유지하고자 노력함.
- 금전적 충동을 조절하고 공격적 행동이 감소함. 어머니와의 갈등이 완화되며 의사소통이 개선되었고, 아버지와는 정기적 만남을 통해 긍정적 관계를 유지함. 또한 또래 관계에서도 소통과 협력을 위해 노력하는 모습을 보임.
- 진학 목표를 세워 준비하는 모습을 보이며 (대)학교 원서 접수 후 발표 대기 중이며, 미술 대회에 참여 및 수상하는 성과를 거둠.

 상담자 기본정보



- 직위: 가정형 위(Wee)센터 상담원
- 경력: 1년
- 소지자격: 사회복지사 1급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

11

있다, 희망은 있다!



내담자 기본정보

- 여, 고등학교 2학년
- 심각한 수준의 비자살성 자해행동, 선택적 함구증, 감정표현 불능
- 가정폭력 및 학교폭력에 의한 외상 경험
- 대학병원 정신과 입원치료 중 원적학교 위(Wee) 클래스에서 가정형 위(Wee)센터 입교 의뢰
 - 입원 중에도 피부 자방층이 드러날 정도의 지속적이고 과감한 자해 행동으로 교육청 위(Wee) 센터-병원형 위(Wee)센터-위(Wee) 클래스-가정형 위(Wee)센터 4개 기관 외부 입교심사 진행

주호소문제

- “우울과 자해 충동이 가라앉고 친구 관계가 좋아지면 좋겠다”
- “내가 무엇을 하고 싶은지 알고 싶다”
- 자해 행동, 자살사고, 우울과 불안, 대인관계 두려움, 자기 혐오, 트라우마, 사회적 고립, 선택적 함구증 등 정서행동

상담자가 파악한 내담자 문제

- 트라우마에 대한 반복적 사고의 침투와 관계에 대한 불안과 긴장, 이로 인한 현실적 관계 회피 및 가상 관계 의존, 현실에서의 소속감 결여(등교 거부 등)
- 일상에 영향을 미칠 정도의 반복적인 심각한 자해 행동, 자살 사고
- 기본적인 언어소통의 어려움과 사회적 기능 약화
- 가족과의 정서적 교류 단절, 가족관계 회복에 대한 의지 결여

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 자해 단절(SNS에서 자해와 관련된 채팅, 게시물 포스팅 중단 포함)
 - 가족관계 개선을 위한 활동 참여
 - 일상적 언어소통을 늘리고 감정표현 하기
 - 건강하고 규칙적인 일상생활 회복(자기관리, 학교 복귀를 위한 연습 참여 등)
 - 자기탐색과 정서적 회복
- **상담전략: 공동체(사회)-가족-‘나’ 연결하기**
 - 문제행동 소거를 위한 DBT 변증법적 행동치료
 - ○○공동체와 연결되기(집단상담, 회복적생활교육)
 - ‘나’와 연결되기(내면 아이 다루기, 학생을 지배하고 있는 문제 이야기, 긍정적 나 탐색)
 - 가족과 연결되기(양육코칭, 부모상담, 수지에니어그램 가족워크샵)
 - 사회와 연결되기(지역사회 스승 관계 맺기, 외부자원 연계활동, 체험활동)
- **주로 사용하는 상담 이론**
 - 인본주의·인간중심 상담, 변증법적 행동치료, 이야기치료

상담진행내용

• **개인상담 23회기**

회기	회기별 진행 내용
1~2회기	현실과 접촉(자극적 사진, 친구들 욕설 관련 게시물 중단 목표)
3회기	현실과 접촉(현실에서 대인관계 맺기, 대인관계 갈등 표현하기)
4회기	대인관계 및 스트레스 다루기(○○공동체 생활에서의 갈등)
5회기	회복적 집단 서클(○○공동체 갈등 다루기)
6회기	대인관계 스트레스 및 갈등 다루기(왜곡된 신념, 부정적 사고 반추 깨닫기, 관계 불안)
7회기	대인관계 불안, 왜곡된 신념, 비합리적 사고, 자기혐오 다루기(학생들에게 자신의 의견을 주장하고 대인관계 확장의 변화 발견)
8~10회기	자해 / 자살사고 다루기(자해 충동과 우울감에 대하여)
11~12회기	우울 / 위축 다루기(트라우마 사건들에 대하여)
13회기	학교폭력 외상 사건 다루기(침투적 사고와 또래 관계 불안으로부터 자유롭고 싶은 변화의 시작 발견)
14회기	자해 / 자살사고 다루기-부정적 사고의 반추 알아차리기(자해를 중독이라고 표현, 자해로 부정적 정서가 해결될 수 없음을 인식하기 시작)
15회기	회복적 갈등 서클(불편했던 자신의 마음 표현하기, 의견조율하고 합의하기)
16회기	우울과 무기력함, 부정 정서 다루기-부정적 사고의 반추 알아차리기(우울과 무기력으로부터 벗어나고 싶은 변화 보임, 삶의 의지 변화)

회기	회기별 진행 내용
17회기	가족과의 정서적 갈등 다루기(가족 안에서의 외상 경험 다루기)
18회기	가족과의 정서적 갈등 다루기(부정적 정서 표현해보기)
19회기	가족과의 정서적 갈등 다루기(보호자가 느끼는 학생 변화와 보호자의 변화 전달하고 나누기)
20회기	○○에 입교하기 전과 후 학생의 긍정적 변화 발견하기, 강점 찾기(지금까지 버틸 수 있었던 힘은 어디에서 왔는가?)
21회기	○○에 입교하기 전과 후 자신의 변화 찾기
22회기	강점 찾기, ○○에 입교하기 전과 후 자신의 변화 찾기
23회기	현실적 대안 찾기(학교의 복귀와 미래 설계하기)

• 연계 및 지원

- 월드비전 꿈성장지원사업(Dream-W-Ing)
- 직업체험, 동네 빵집 ○○제빵소
- 시민 독서모임 걷는 토끼 연계
- 노인돌봄 및 친환경농사활동 참여를 위한 '도란도란 노인복지센터'
- 새벽시장 판매 체험활동(○○학교 유정란)
- 길터사회적협동조합 260km 자전거 국토종주
- 청소년상담복지센터 연계

 상담성과



• 상담성과

- 자해 빈도와 강도 감소, 자해 중단에 대한 의지와 욕구 변화: 자기문제 인식, 통제력 향상
- 외상 경험, 부정적 정서, 관계 불안 등의 감정을 알아차리고 문제해결 의지 형성
- 가정형 위(Wee)센터 ○○학교 내 또래관계와 사회적 관계 형성과 확장(선택적 함구증 개선)
- 스트레스에 대한 회복탄력성 향상

 상담자 기본정보



- 직위: 가정형 위(Wee)센터 길잡이교사
- 경력: 1년 8개월
- 소지자격: 사회복지사 1급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

12

원래 관심은 아이



내담자 기본정보

- 여, 고등학생
- 중학교 시절 학교 부적응
- 담임교사 면담 중 자해 사실을 알게 되어 위(Wee) 센터 상담 연계

주호소문제

- 교우관계 불안
- 어머니와의 관계 불화
- 급식 거부

상담자가 파악한 내담자 문제

- 교우관계가 원활하지 않아 학교생활 어려움. 이에 따라 급식 거부
- 휴대폰 사용 등으로 인한 어머니와의 불화
- 공부에 대한 욕심이 있어 학원 등을 다니고 있으나 이에 대한 스트레스가 쌓임
- 상담에 긍정적인 모습을 보이는 것이 장점

상담목표 및 상담전략

- 상담목표
 - 상담에 대한 긍정적 인식 심어주기

- 교우관계, 어머니와의 관계, 자해 등의 문제 중 우선 순위 확립하기
- 긍정적인 스트레스 해소 방법 알아보기
- **상담전략**
 - 학생에 대한 공감적 이해하기
 - 척도 질문 및 WDEP기법을 활용하여 학생이 원하는 것과 목표 찾아보기
 - 매 회기 과제를 통해 자신의 일상생활 확인하기(핸드폰 사용 시간 등)
- **주로 사용하는 상담 이론**
 - 해결중심상담 및 현실치료를 중심으로 한 맞춤형 상담
 - 상담 외에 교외 체험활동 진행

 상담진행내용



- **개인상담 15회기, 학부모 면담 1회, 교사 면담 1회**

회기	회기별 진행 내용
1회기	상담 안내 및 구조화, 상담 목표 설정
교사 면담	내담자 기본정보 및 담임, 상담 담당교사 의견 청취
2회기	내담자 문제 파악, SCT 실시, 상담 목표 우선 순위 설정
3회기	신뢰관계 형성 주력
4회기	일상 이야기, 교우관계 파악
5회기	일상 이야기, 학교생활척도 질문, 성격검사 실시
6회기	일상 이야기, 교우관계 파악, 기적 질문
7회기	친구들과의 관계에서 노력해야 되는 것 알아보기
8회기	1차 상담목표 확인
학부모 면담	학생-학부모 상담 진행
9회기	일상 이야기, 스트레스 해소 방법 알아보기
10회기	일상 이야기, 건강하지 못한 스트레스 해소법 탐색하기
11회기	일상 이야기, 과제 확인, 긍정적 스트레스 해소법 탐색하기
12회기	가정 내에서 어머니와의 대화 탐색 및 변화된 점 찾아보기
13회기	일상 이야기, 휴대폰 사용량 확인 및 취침 시간 확인
14회기	학교 및 가정에서 내담자를 지지할 수 있는 자원 찾기
15회기	상담 목표 확인

- **연계 및 지원**
 - 지역아동센터와 연계하여 진로 체험
 - 교육청 연계 부모-자녀 캠프 진행



상담성과



- 음식을 거부했던 내담자가 친구들과 함께 음식을 먹게 되었고 교실 내 친구들과 어울리게 되었음.
- 어머니와의 대화를 통해 관계가 회복되고 갈등 요소였던 핸드폰 사용도 가족 규칙을 세워 사용함으로써 갈등이 감소됨.
- 긍정적 스트레스 해소 방법을 찾게 되면서 자해행동이 사라짐.



상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 3년 9개월
- 소지자격: 전문상담교사 1급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

13

포기하지 않는 마음 곁에서



내담자 기본정보

- 여, 초등학교 6학년
- 이주배경가정, ADHD 진단
- 담임 교사가 교육지원청 위(Wee) 센터 순회상담으로 의뢰

주호소문제

- “집중을 잘하지 못하고, 흥분이 되면 행동조절이 조금 어려워요”
- “친구들과 관계도 걱정될 때가 있어요”

상담자가 파악한 내담자 문제

- 만성 조현병을 앓는 아버지와 한국어가 서툰 어머니 등 양육 환경으로 인한 충분한 정서적 교류와 의사소통 기회의 부재
- 기질적인 주의 집중력의 문제와 그로 인한 자기효능감의 저하

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 안전하고 신뢰로운 상담환경 조성
 - 주의집중력, 조절에 대한 통제감 획득
 - 교우관계 개선 및 자기돌봄 강화

- **상담전략**
 - 교정적 관계경험을 통한 심리적 안정감의 형성 및 변화 대화를 통한 동기 향상
 - 마음챙김 및 감각 기반 그라운드링 연습
 - 정서인식과 표현, 대인관계 기술 연습
- **주로 사용하는 상담 이론**
 - CBT, ACT, 동기강화상담

 상담진행내용 ○●○

- **개인상담: (24년도 포함) 총 27회기, 학부모 면담 3회 등**

회기	회기별 진행 내용
1회기	보드게임을 통한 라포형성 및 행동관찰, 주 호소문제 파악
2회기	임상심리전문가 의뢰를 통한 심층 심리평가 및 학부모 해석상담
3회기	상담구조화 및 동의서 작성, 전반적 생활만족감 탐색
4회기	주 호소문제의 구체화
5회기	‘마음을 담은 병’ 그림책을 활용하여 상담목표 설정
6회기	내가 바라는 것이 무엇인지 인식하기
7회기	가정 내 의사소통, 정서적 교류의 어려움
8회기	병원 방문과 관련하여 부모님과 소통의 어려움 호소
가정방문	교육복지사와 동행하여, 병원 연계 학부모 동의
병원동행	의사소통의 어려움으로 인한 초진 병원 동행, 의사 면담
9회기	병원 진료 후의 변화 탐색, 방학 동안 자기 돌봄 방법 찾기
10회기	읍내 문화 체험(식사, 도서관, 상담관련 기관 방문)
11회기	개학 후 학교 생활 이야기
12회기	친구들과의 관계에서 느꼈던 생각, 감정, 행동 알기(CBT 교육)

- **연계 및 지원**
 - 기본생활습관 형성을 위한 집단상담 및 교육복지사 사례관리 연계

 상담성과 ○●○

- 주의집중력 향상으로 인한 학업에 대한 동기 증진
- 앱을 활용하여 스마트폰 시간 줄이기, 습관 형성 등 자기관리능력 향상
- 눈 마주침, 상대를 고려하는 대화 방식의 변화 등 대인관계 변화

상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 9년
- 소지자격: 전문상담교사 1급, 임상심리사 2급, 청소년상담사 2급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

14

진심이의 ‘회피’가 ‘해피’가 될 때까지 함께 버텨주기



내담자 기본정보

- 여, 중학생
- 학생정서행동특성검사 관심군으로 학교에서 의뢰

주호소문제

- 대인관계에서 수줍음이나 민감성이 높고, 사회적 상황에서 불안감을 호소함.
- 또래관계에서 갈등 상황을 회피하거나 자신을 부정적으로 평가할 것이라는 두려움을 느낌.

상담자가 파악한 내담자 문제

- 스트레스를 민감하게 받아들이고 긴장과 걱정거리를 많이 가지고 있어 신체화 증상 호소
- 가족 내 관계에서 긴장 수준이 높고, 타인과의 갈등 시 자기주장 능력이나 문제해결 의지 부족

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 또래관계에서 부정적 예측이나 예기불안을 낮추고, 고군분투하지 않으며 주변에 도움 요청하기
 - 자신에 대한 부정적이고 비합리적 신념을 적응적 신념으로 수정하기
 - 부모상담을 통해 양육태도를 점검하고 자녀에 대해 합리적이고 일관적 반응을 보일 수 있도록 지원하기

• 상담전략

- 자신에 대한 부정적·자동적 사고를 멈추고 실제적인 문제상황을 보는 힘을 기르기
- 신체감각 알아차림 집단상담을 통해 자기조절 향상 및 압도되는 감정에 자원을 활용하여 안정감 찾기
- 부모상담 및 긍정적 양육에 대한 교육을 통해 부모-자녀 간 친밀감 높이기

• 주로 사용하는 상담 이론

- 인지행동치료
- 신체감각 기반 심리치료

상담진행내용

• 개인상담 및 집단상담 20회기, 학부모 면담 및 상담 3회기 등

회기	회기별 진행 내용
1회기	상담구조화, 상담목표 설정, 내담자 문제 파악
2회기	심리검사 실시 및 해석, 문제행동 발현의 환경적·심리적 요인 파악
부모상담	자녀 심리검사 결과 알림, 친밀감 높일 수 있는 대화법이나 긍정적 훈육에 대한 교육
3회기	모래놀이 상자 꾸미기(제목: 새로운 모험)
4회기	모래놀이 상자 꾸미기(제목: 우당탕탕 내 집)
5회기	가족 모래놀이 상자 꾸미기로 서로의 아픔과 상처 표출하고 공감
6회기	가족 모래놀이 상자 꾸미기(제목: 나의 크리스마스, 나의 옛 고향), 감정단어와 연상작업
7회기	모래놀이 상자 꾸미기(제목: 먹거리 축제)
9회기	습관일지 작성하기, 신체활동으로 나의 신체감각 알아차리기
10회기	나의 자원 탐색 활동
집단1회기	신체감각 집단상담 목적과 필요성 안내, 해당 감정과 관련된 신체반응을 그림과 글로 표현
집단2회기	컨테이닝과 그라운드(호흡 마음챙김, 신체감각 표현 용어 학습, 컨테이닝과 그라운드 체험)
집단3회기	신체이완훈련(얼음 땀 댄스파티, 5가지 대표감정 만나기, 바디스캔)
집단4회기	내재된 자원 탐색(움직임 마음챙김, 척추정렬, 나의 자원 탐색하기)
집단9회기	이중 알아차림을 통한 스트레스 조절(시각 마음챙김, 이중 알아차림 기법)
집단10회기	자원 공유 및 프로그램 종결

• 연계 및 지원

- 위(Wee) 클래스 상담교사의 학교 내 관리
- 교육지원청 멘토-멘티 '밀어주고 끌어주고' 일일 캠프에 함께 참여



상담성과



- 또래와 어울리거나 다른 사람과 이야기하는 것을 어려워했으나, 처음 만나는 친구와 친해지고 싶어 먼저 말을 건네는 등 자신의 변화된 행동을 보고함.
- 파국적 사고나 부정적 느낌에 사로잡히기보다 주의를 돌리려고 노력하는 모습을 보임.
- 아버지의 양육태도가 일관적이고 수용적으로 변화하여 친밀감 높아짐.



상담자 기본정보



- 직위: 전문상담교사
- 경력: 19년
- 소지자격: 전문상담교사 1급, 임상심리사 2급, 직업상담사 2급

학생 및 상담업무담당자 부문 우수상

15

기쁨이 슬픔이 버력이 까칠이,
이젠 누가 나와도 괜찮아요.



내담자 기본정보

- 여, 고등학교 2학년
- 이혼가정으로 아버지와 거주
- 지속적인 무기력감과 과수면 증상을 보이며 불규칙적인 일상생활로 인해 학교생활에 어려움
- 교우관계나 교사와의 관계는 원만한 편이었으나, 수행평가 문제로 친구와의 갈등이 생긴 이후 지속적으로 서운함을 토로하며 눈물을 보임. 수학여행 이후 출결 상황이 좋지 않고 교사와의 연락 및 소통도 원활하지 않아 가정형 위(Wee) 센터에 내방하여 입교상담을 진행함

주호소문제

- 우울감으로 인한 무기력과 불안
- 부모님에 대한 서운한 감정
- 교우관계의 갈등 상황에서의 소통 및 조정 능력 미흡

상담자가 파악한 내담자 문제

- 외적으로 밝고 에너지 수준이 높으며 대인관계에서 리더십을 보이지만, 내면에는 불안정한 정서 조절능력과 관계 불안을 동시에 지니고 있음. 스스로 긍정적으로 보이려는 욕구가 강하고, 타인의 평가에 민감하게 반응하며, 인정받고 싶은 욕구와 평가받는 것에 대한 두려움이 공존하는 것으로 보임. 이러한 특성은 타인과의 관계에서 과도한 자기통제나 회피적 행동으로 나타나며, 특히 감정적으로 불편한 상황이 발생할 경우 연락을 끊거나 잠수타는 형태로 회피하는 경향을 보이기도 함.

- 겉으로는 밝고 사교적인 태도를 유지하지만, 내면적으로는 억눌린 감정과 외로움, 서운함이 누적된 상태로 보임. 특히 부모님의 이혼 이후 부와 함께 생활하면서 부모님에 대한 애정과 서운함이 복합적으로 얽힌 미해결 감정이 내재되어 있는 것으로 보임.
- 교우관계에서도 자신이 중요하게 여기는 사람들에게는 돌봄 욕구가 강하게 나타나지만, 그 과정에서 표현이 다소 강하거나 통제적으로 드러나며, 갈등이 생길 경우 상대의 반응에 과도하게 감정이 흔들리는 모습을 보이기도 함. 수행평가 중 발생한 친구와의 갈등 후 지속적인 눈물과 서운함의 표현은 감정조절 능력의 어려움과 관계 내 자기객관화의 부족을 시사함.
- 이러한 양상은 인지행동적 관점에서 볼 때 “사람들이 나를 싫어할 수도 있다”는 자동적 사고와 “항상 잘해야 한다”는 완벽주의적 신념을 가지고 있기 때문으로 추정되기도 함. 또한 대인관계이론으로 보면 ‘애착 대상과의 불안정한 관계 경험’이 대인관계 전반에 영향을 미쳐 관계에 대한 과잉 민감성과 회피 행동이 병존하는 양상을 보임.

상담목표 및 상담전략

- **상담목표**
 - 억압된 감정을 회피하지 않고 건강하게 표현하기
 - 자신의 상황을 스스로 객관적으로 바라보기
 - 공부와 미래에 대한 불안함보다 자신의 높은 에너지 수준을 스스로 인지하여 긍정적인 에너지에 집중하기
- **상담전략**
 - 상담 장면을 통해 수용되고 인정받는 경험, 내담자가 평가받지 않는 안전한 장임을 인식시키기
 - 인지적 재구성을 통해 비합리적인 신념이나 사고패턴을 인식하고, 객관적이고 긍정적인 사고로 대체할 수 있도록 조력하기
 - 리더 성향이 강한 내담자에게 집단 내에서 작은 과제를 부여하여 책임감을 통한 성취감을 경험하도록 기회 제공하기
- **주로 사용하는 상담 이론**
 - 인지행동치료 및 인간중심상담

상담진행내용

• 개인상담 35회기(상담 진행 중)

회기	회기별 진행 내용
1회기	입교적응 및 관계형성을 위한 일상적인 대화 및 생활 전반 탐색 진행
2회기	(부모상담) 내담자가 치과진료로 상담에 결석하여 통화함. 아버지는 내담자가 센터를 잘 다닐 수 있을지 모르겠다는 걱정을 내비침
3회기	상담자의 연락을 몇 차례 받지 않다가 받지 않다가 무음모드로 해놓아서 보지 못했다는 연락이 옴.

회기	회기별 진행 내용
4회기	내담자는 상담자가 하는 대부분의 질문에 “다 괜찮아요”라며 다소 방어적인 태도를 보임.
5회기	적응기간 후 상담을 통해 입교 확정
6회기	현장체험학습을 사용하여 아버지와 함께 여행을 다녀오겠다고 함(아버지와의 관계탐색).
7회기	(부모상담) 아버지의 휴무일에 내담자와 함께 종종 짧게라도 외출이나 여행을 다닌다는 것을 확인
8회기	아버지의 행동(휴무일에 시간을 내어 딸과 함께 여행을 간다는 것)에 대한 애정적 측면을 피드백하고 내담자는 이에 공감하며 긍정적으로 수용함.
9회기	입교 후 생활에 대해 탐색하자 또다시 “괜찮아요~”라고 답함. 평소 내담자의 실질적인 고민과 어려움을 잘 이야기하지 못하고 담아두는 성향이 강해보여 걱정되는 부분을 이야기하니 눈물을 흘림. 학업 및 진로, 미래에 대한 불안감을 토로함. 감정 인식 및 표현의 어려움이 관찰됨.
10회기	아버지와의 여행에서 즐거운 시간을 보내고 돌아옴을 확인
11회기	(부모상담) 다시 결석과 같은 회피적 행동이 반복됨. 여행 중 특별한 사건이 있었는지 묻자 없었다고 하심. 아버지는 내담자의 행동에 어떻게 대처해야 할 지 몰라함.
12회기	상담자는 내담자가 평가받지 않는 안전한 공간임을 인식시키고 무기력을 극복하고 센터에 출석하는 것, 상담 지속의 중요성과 필요성을 상기시킴.
13회기	아버지와의 사건과 아버지에 대한 미움, 서운함 등의 감정을 구체적으로 표현함. 내담자의 감정을 공감한 후 아버지의 무관심이 아닌 서툰 반응임을 인식시킴. 점차 안정적 라포가 형성됨.
14회기	(부모상담) 내담자의 짜증 이면에는 사랑받고 싶은 욕구가 내재되어 있으며 내담자가 아버지를 아주 많이 사랑하고 있음을 전달함.
15회기	내담자의 자발적인 상담 요청. 친구와의 갈등 상황을 상세히 이야기 후, 학교에서 자신의 센터 생활이 알려진 것에 대하여 과도하게 해석함. 인지적 재구성을 통해 비합리적인 사고를 인식시키고, 타인의 시선에 대한 과도한 해석을 완화하도록 도움.
16회기	어머니와의 관계에 대해 처음으로 구체적으로 언급함. 어머니와의 구체적 사건을 이야기하며 어머니에 대한 서운함과 불안감을 표현함. 어머니를 향한 미움과 그리움이 공존한다는 것을 인식시킨 후 어머니의 행동이 내담자를 버린 행동이라는 단정적 해석을 버릴 수 있도록 도움. 관계의 단절이 아닌 일시적 중단으로 해석할 수 있도록 함.
17~19회기	깊은 정서적 이야기를 한 후 일정 기간 결석 및 연락을 회피하는 양상이 관찰됨. 마찬가지로 상담자는 내담자가 평가받지 않는 안전한 공간임을 인식시킴.
20회기	미래에 대한 불안감을 표현하는 내담자에게 무엇인가를 성취하려는 압박감보다 건강한 생활과 마음의 안정을 우선시하도록 도움. 학습 시 지나친 완벽주의적 정리 습관(색깔별 필기 등)에 대해 피드백하며 유연한 태도를 가질 수 있도록 지도함.
21회기	(부모상담) 가정 내에서 특별한 어려움 없이 잘 지내고 있음을 확인함.
22회기	위탁기간동안 내담자의 긍정적 변화에 대해 이야기를 나눔.
23회기	내담자 스스로 생활 전반에서의 변화를 자각(자신의 감정 인식, 표현방법 등)하고 긍정적 태도를 보임.
24회기	아버지가 자신을 이해해주는 것 같고 많이 변했다고 이야기함.
25회기	내담자가 가지고 있는 에너지와 강점들을 인식시키고 더 긍정적인 에너지로 사용할 수 있도록 독려함.

회기	회기별 진행 내용
26회기	방학생활 계획 수립
27회기	잠재기질 및 적성검사 연계의사 확인
28회기	잠재기질 및 적성검사 결과지를 가지고 강점과 성격특성에 대해 이야기나눔.
29회기	위(Wee) 클래스 상담교사와 내담자의 센터 생활 및 변화에 대하여 공유함.
30회기	2학기가 시작된 이후 결석과 지각없이 성실하게 생활한 점에 대하여 구체적으로 칭찬함.
31회기	인정받는 경험을 통해 자기효능감 및 긍정적 정서 표현 증가.
32~33회기	생활전반 상담
34회기	(부모상담) 가정 내 생활상담을 진행하였으며 큰 갈등 없이 잘 지내고 있음을 확인함.
35회기	청소년모험놀이터 건축학교 연계(이후 상담 진행 지속 중)

• 연계 및 지원

- 프로그램 지원: 청소년센터 컴퓨터 기초학습 수업 연계 및 참여, ‘흔들리는 고위기 청소년의 자아 성장을 위한 자기돌봄프로그램: 결단코’ 참여, 주 1회 동행프로그램(전시회, 공연, 등산 등) 참여, 시교육감과의 대화 참여
- 교외 연계: 청소년진로직업체험센터 잠재기질 및 적성검사, 청소년모험놀이터 건축학교 연계

상담성과

- 상담 초반 방어적인 태도를 보였으나, 점차 자신의 감정을 인식한 후 언어로 표현하는 능력 향상
 - “다 괜찮아요”라는 회피적 표현 이외에 불안이나 서운함, 그리움 등의 감정을 구체적으로 표현할 수 있게 됨.
 - 부모와의 관계를 ‘좋다, 나쁘다’의 절대적 감정이 아닌 복합적 감정으로 인식할 수 있게 됨.
 - 학업과 미래에 대한 압박감 속에서 완벽해야 한다는 사고를 인식하고, 상담자와의 탐색을 통해 잘하지 않아도 괜찮다는 유연한 태도를 부분적으로 수용함.
 - 센터 내 활동 및 대화에서 자신이 지닌 긍정적 에너지와 리더십을 자각하고 이를 긍정적인 방식으로 발휘할 수 있게 됨.
 - 결석과 회피의 반복 패턴이 감소하며 안정적인 상담관계가 유지됨.
- 초기에는 감정 표현의 어려움과 관계 불안을 보였으나, 현재는 자신의 감정을 인식하고 솔직하게 표현하는 빈도와 깊이 증가.
- 부모에 대한 감정을 일방적인 원망이 아닌, 상대의 입장에서 한 번 더 생각해 볼 수 있는 시각으로 확장하였으며, 특히 부와의 관계에서 상호이해적 대화 가능
- 교우관계에서 발생한 갈등 상황에서도 상담을 통해 비합리적 사고 점검, 과도한 해석이나 감정적 반응을 조절하기 위해 노력
- 학습 및 일상생활에서의 완벽주의적 태도 완화, 틀려도 괜찮다는 자기수용적 사고 강화

- 결석·지각이 감소하고 규칙적인 생활습관이 자리 잡으면서 자기관리능력과 책임감 향상
- 상담 후반 스스로 변화를 자각하며 “예전보다 마음이 편해졌다”, “이제는 조금씩 나를 이해하게 된 것 같다”고 언급
- 아버지와의 관계, 친구관계, 센터 생활 등 다양한 영역에서 긍정적 정서와 자기효능감 향상



상담자 기본정보



- 직위: 가정형 위(Wee)센터 팀원(교사)
- 경력: 7년
- 소지자격: 사회복지사 2급

제14회 위(Wee)
희망대상 우수사례집

기관 부문

대 상

기관 부문 대상

01

학생의 아픔을 끌어안는 학교,
학생이 사랑하는 학교

파주중학교



1 기관 소개

우리 학교는 한적한 농촌 한가운데 위치한, 교직원 20명과 140여 명의 학생으로 이루어진 작은 교육 공동체입니다. 소규모 학교의 특성상 학생들은 교사와 또래 학생들 대부분과 친밀하고, 그런 가운데 학생들 개개인이 가진 아픔은 더욱 잘 드러나는 경향이 있습니다.

본교 학생들 중에는 기초생계수급자를 비롯한 교육급여 대상 학생 42명(30%), 다문화 가정 학생 27명(19%), 시설보호 아동 13명(9%)이 다수이며, ADHD, 분노조절장애, 우울증, 지적장애 등 심리·정서적 어려움이나 학업적 부진, 교우관계 문제를 겪는 학생들 역시 상당수를 차지합니다.

그러나 학교는 이러한 상황을 단순한 한계로 보지 않고, 교사와 학생들 간 친밀한 관계성, 전교사가 더욱 일관성 있게 지도할 수 있는 소규모 학교의 강점을 잘 활용하여 위기학생들의 긍정적인 변화를 이끌고 있습니다.

<p>Strengths (강점)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 소규모 학교의 친밀한 교육환경 • 위기학생 지원에 대한 전교사 공감대 및 일관된 지도 • 교사들의 교육적 열정 → 다양한 특색교육 프로그램 운영 • 특수학급 설치·운영, 통합교육 병행
<p>Weaknesses (약점)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 저소득층·다문화 가정 학생, 시설보호아동의 밀집 • 농어촌 특성상 지역사회 인프라 부족 → 다양한 교육·문화적 경험 부족 • 전체 학생 수 대비 심리정서적 위기학생 비율 높음

Opportunities (기회)	<ul style="list-style-type: none"> · <학생 맞춤형 통합 지원 사업> 선도학교, 예술중점학교 선정 · 과소학교에 대한 교육청 차원의 지원 · '25학년도 전문상담교사 배치
Threats (위협)	<ul style="list-style-type: none"> · 고위기 학생의 증가 · 학부모의 제한적 지원 역량

2 추진 배경 및 목적

본교는 학교 규모 대비 학생들의 정서적 안정과 심리적 지원의 필요성이 매우 높은 특성 가운데 올해 전문상담교사가 처음 배치되었습니다. 특히 취약계층 및 다문화·맞벌이 가정이 많은 지역 특성상 학생들이 가정에서 구체적인 심리·정서적 안정을 얻지 못하는 경우가 다수인 가운데, 학교는 더욱 건강한 교육환경으로 발전할 책무를 크게 느끼고 있습니다.

이전까지는 교사들의 헌신적 열정에도 불구하고 위기학생 발생 시 개별 사안과 관련된 특정 사업 위주로 대응하거나, 상담치료에 대해서는 외부 기관에 전적 의존하는 경향이 있었습니다. 그러나 실제로 위기학생 문제는 단일 원인으로 설명되기 어려우며, 정서·학업·가정환경·교우관계 등 복합적 요인이 중첩되어 나타납니다. 예컨대 자살 생각을 가진 학생의 경우, 학업 부진과 정서적 불안, 가정 내 갈등, 또래 관계 어려움이 동시에 작용하고 있을 가능성이 큼니다.

이러한 복합적 위기 요인에 대응하기 위해 본교는 단편적·사후적 개입을 넘어, 학교 차원의 지속적·통합적인 지원 체계의 필요성을 실감하였습니다. 이에 따라 아래와 같이 학교의 필요를 파악, 목표를 수립하고 위(Wee) 프로젝트를 본격 운영하고자 하였으며, 학교의 여러 자원(<학생 맞춤형 통합 지원 사업> 및 '기초학력 보장 경기 두드림학교', 대안교실, 위기관리위원회, '삼성복지재단 연계 마음성장 프로그램' 등)을 활용하여 적극적 지원하기로 하였습니다.

	위(Wee) 프로젝트 활용 이전	학교의 필요
위기학생 이해도	<ul style="list-style-type: none"> · 위기학생의 문제행동에 초점 · 위기학생의 상황 인지함에도 적절한 개입 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> · 문제행동의 복합적 원인 심층분석 · 위기학생에 대한 구체적 개입 및 실질적 지원 방안 조인
위기학생 발생 시 대응	<ul style="list-style-type: none"> · 문제행동에 대한 생활지도 · 문제행동 재발 방지 위한 담임교사 부담 가중 · 외부 상담기관 연계(학생 상담 방향성 및 변화에 대한 소통 단절) · 위기학생의 치료, 목표달성 위한 지원 요청의 가정의 경제적 사정으로 좌절 	<ul style="list-style-type: none"> · 문제의 원인 이해 기반 선제적 위기관리 · 위기학생의 정신과 치료, 스트레스 해소, 심리적 회복, 진로 및 목표 달성 위한 실질적 지원 · 교사 정기 협의 통한 사례 공유

	위(Wee) 프로젝트 활용 이전	학교의 필요
상담활동 활성 정도	<ul style="list-style-type: none"> • 위기 발생 시 긴급상담 실시 • 위(Wee) 센터 순회 전문상담교사 방문 시 위기학생 우선 상담 • 상담의 제한적 기능 및 인식 	<ul style="list-style-type: none"> • 일반학생 상담 접근성 제고 • 전문상담인력 학교 상주 및 상담 절차 체계화
학교의 지원 여력	<ul style="list-style-type: none"> • 소수 위기학생의 심리치료, 의료비 지원 위해 학교 예산의 대부분 소진 • 소수 위기학생 관리 위해 교사의 교육력 과다 소모 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 정기 협의 통한 대응방안 논의 및 개별 부담 분산 • 위기관리 관련 논의, 중재, 연수 위한 전문상담 인력 • 고위기 학생의 분리조치

3 운영 내용

가. 학생 맞춤형 통합 지원 사업과 연계한 위기학생 사례관리 및 개입

위기학생 발생 시 담임교사가 모든 대응 및 재발 방지 책임을 도맡고, 문제의 원인에 대해 주목하지 못한 채 문제행동에 대해서만 생활지도가 실시되던 이전의 접근에서 벗어나기 위해서는 학교의 인식 변화를 위한 프로그램의 규모와 횟수, 인력, 예산 등 모든 부분에 있어 위(Wee) 클래스 단독의 노력을 넘어 전 학교적인 도움이 필요했습니다.

본교는 선도학교로서 진행 중인 <학생 맞춤형 통합 지원 사업>을 위(Wee) 프로젝트와 연계하여, 전 교사들의 세심한 관찰과 협력을 통해 학생 개개인에게 꼭 맞는 지원을 고민하고 심리정서적 안정과 성장·생활지도·학습 지원을 유기적으로 결합해 통합적 지원하기로 결의하고, 현재까지 300만 원 이상의 실질적 지원을 제공했습니다. (위기학생 지원에 사용된 액수에 한함.)

지난 1년간 이루어진 학생 맞춤형 통합 지원 팀의 위(Wee) 프로젝트 관련 주요 협의 및 지원 내용을 요약하면 다음 표와 같습니다.

일자	협의 및 지원 내용	지원 금액
4.23.	학생 맞춤형 통합 지원팀 구성 및 전교사 업무 분장	-
4.28.	담임교사 추천 및 심리·정서적 위기 학생 8명 선정 정기적인 동작심리치료 프로그램 제공 결정	-
5.3.	적응행동 문제 진단 위한 OO아동심리발달센터, OO센터 연계 종합심리검사 진행 및 전문가 해석 의뢰	플래터리 검사비 (27만원×4명=108만원)

일자	협약 및 지원 내용	지원 금액
5.21.	검사결과 및 학생 특성 재고에 따른 지원 검사 종류 변경 (벤더-계슈탈트검사(BGT), 전두엽 관리기능검사(STROOP), 집-나무-사람 그림검사(HTP), 동적가축화 그림검사(KFD), 동적학교생활화검사(KSD), 문장완성검사(SCT), 기질검사(TCI), 아동청소년 행동평가척도(K-CBCL), 학습전략검사(MLST-II))	전문가 해석 비용 (10만원×5명=50만원) 심리정서검사비 (15만원×1명=15만원)
6.2.	기분 조절 장애로 교우관계 어려움 겪는 위기학생 A 심리 검사비 지원 대상자 추가	다중지능검사 재료비 (16만원×1명=16만원)
6.25.	위기학생 검사 결과 해석 및 맞춤형 지원 방안 전교사 연수 (더프OO언어심리발달센터장 정OO 교수 초빙)	강사비 (40만원)
7.2.	위기 학생의 행동 특성 이해에 따른 실천 가능한 지도 전략 협의(전교사)	-
8.27.	도벽, 허인증, 수업 중 수면으로 학교생활 어려움 겪는 위기학생 B 대상 미술학원, 컴퓨터 학원 지원 협의, 위기학생 일부 또래도우미 추가 지원	-
9.1.	학생맞춤통합지원 대상 학생 성교육프로그램	프로그램비 (36만원)
9.12.	위기학생 B의 자살생각 인한 위기관리위원회 개최, 학교 전문상담 및 외부 미술심리상담치료 10회 지원	재료비 (24만원)

※ 학생 맞춤형 통합 지원 사업비 전체가 아닌, 위(Wee) 프로젝트와 연계된 일부 지출 내역임.

특히 6월에는 지역사회와 정신건강 전문기관과 연계하여 전 교사들이 위기학생들의 심리정서적 위기에 대한 구체적인 해설과, 변화를 위해 학교 현장에서 실천 가능한 구체적인 솔루션을 받는 연수를 진행하였습니다. 이는 학생들에게 직접적으로 주어진 지원이 아님에도, 전 교사가 입을 모아 꼭 필요한 연수였다고 말할 정도로 가치 있는 지원이었습니다. 교사는 교과 수업 및 생활지도 측면에서 학생들을 바라보는 경향이 많은데, 이를 통해 학생들 개개인의 행동 양식 및 심리·정서적 원인을 더욱 면밀히 이해하고 따뜻하게 바라보며 적절히 개입할 수 있는 기회가 되었습니다.

이밖에도 심한 곱슬머리로 놀림받지만 가정 형편으로 인해 관리가 어려워 심리적 고통을 호소하는 학생에 전문상담과 헤어 관리비를 지원하거나, 기분조절장애 학생들을 대상으로 제과제빵 및 바리스타 프로그램을 지원하고, 이혼·맞벌이·조손가정 및 장애학생의 건강 및 심리적 결핍 예방을 위해 소식을 지원하였습니다.

이는 위(Wee) 클래스의 인력 및 예산만으로는 해낼 수 없는 업무들을 학교 전체가 공감하며 분담하고, 교사들이 세심한 관찰과 관심을 바탕으로 학생이 처한 상황에서 어떤 심리·정서적 위기를 겪을 수 있을지 고려하며 선제적으로 위기에 뛰어나게 대처한 모범 사례로 판단됩니다.

나. 전문상담 인식 증진 및 기능 확대

전문상담인력 부재 및 인식 부족으로 인해 '위기학생 우선 상담' 방식으로 운영되던 위(Wee) 클래스는 전문상담의 체계화 및 보편화를 위해 다양한 프로그램을 기획 및 운영하였습니다(MBTI 검사, 문장완성검사(SCT), 정서행동그림검사(EBDT) 등 심리검사 및 해석상담, 성격 상담, 진로 상담 등). 그 결과 상담에 대한 인식이 크게 증진되어 상담실이 '문제가 생겼을 때 찾는 곳'이 아니라 '자신을 이해하고 성장할 수 있는 공간'으로 자리매김 하였습니다.

1) 신입생 입학 직후 남학생, 여학생으로 나뉘어 전원 집단상담 실시

- 사춘기에 접어든 자신과 또래집단에 대한 이해도 및 학교적응력 제고

2) 또래상담자 교육 및 양성을 통한 다양한 형태의 분기별 사과데이 마련

- 전시회 형태로 상담심리학의 기초 소개
- 여러 감정 단어로 친구, 선생님께 감사·사과 편지 쓰기 부스 운영
- 또래상담 부스 '위포터즈의 또래상담소' 운영

다. 위기학생과 또래상담반의 합작 <청소년폭력 예방 UCC: 위포터즈가 다 들어줄게>

올해 본교 또래상담 자율동아리의 명칭은 '위포터즈(Wee-porters)' 입니다. 또래상담자가 우리 학교의 행복한 또래 문화를 주도하도록 하는 방향성 아래 학생들은 기쁜 마음으로 '위(Wee) 프로젝트'의 일원이자 심리정서적 위기에 있는 친구들의 '조력자(supporter)'로서 정체감을 가지며 활동했습니다.

위(Wee) 클래스는 위기학생, 또래상담자, 일반 학생 모두가 편안하게 모여드는 장소가 되었고, UCC 팀 역시 자연스럽게 결성되었습니다. 영상 작품을 만들기 위해 아이디어를 나누고 기획하는 단계에서 위기학생들과 또래상담자들이 혼합된 집단상담이 지속되었으며, 그 과정에서 위기학생들은 마음을 열고 우울증, 자해 및 자살 생각에 대한 경험담을 조금씩 개방하였습니다. 이에 또래상담자 학생들은 풍부하고 따뜻한 의견들을 주었고, 또래상담 홍보 및 청소년 폭력 예방 UCC 공모전 출품작 <위포터즈가 다 들어줄게>는 그렇게 두 편의 애니메이션으로 완성되었습니다.

<Episode 1. 어느날 마음에서 우울이 자랐다>는 우울과 우울증이 대단한 계기로부터 발생한다기 보다는 자연스럽게 존재하는 감정이며, 꼭 극단적인 행위로 드러나기보다 무기력한 증상으로 발현하는 경우도 많기에 친구들의 관심이 필요하다는 의견으로 만들어졌습니다. 또래상담자들은 그런 친구에게 해주고 싶은 말로 '버겁고 지쳐도 전부 포기만 하지 말아줘! 나에게도 기대. 나도 어리지만 우리 같이 자라가자!'를 영상의 중요한 메시지로 정하여 삽입하였습니다. 또래상담 기술 중 하나인 '잠하듯셋'을 자연스럽게 가르쳐주는 장면을 삽입한 것 역시 학생들의 경험에 따른 연출로, 우울한 감정에 매몰되지 않도록 잠시 멈추어 호흡하고서 상담을 진행했을 때 상담의 효과가 더 크다는 체험으로부터 비롯되었습니다.

〈Episode 2. 어떻게 모든 면을 사랑하겠어, 널 이해하는 거지〉에는 고위기학생 C의 경험담이 크게 반영되었습니다. 해당 학생은 우울감, 공황, 대인기피 경향, 거친 언행, 학교 부적응, 자해 및 자살 생각을 겪고 있었으나, 동시에 깊은 인간관계를 갈망하는 자신을 솔직히 고백해 주었습니다. 또래들과 또래상담자들도 처음엔 거친 언행에 다가가기 어려워했으나, '사과데이' 또는 쉬는시간 위(Wee) 클래스에서의 편안한 경험 등 소소한 계기들을 통해 학생들은 해당 학생을 훨씬 더 편하게 인식하며 다가가게 되었고, 해당 학생은 학교와 인간관계에 적응하며 성장하고 있습니다.

4 추진 상 애로사항 및 극복 과정

가. 애로사항

- 일부 학부모의 〈학생 맞춤형 통합 지원 사업〉 대상 선정 및 상담 지원에 대한 강한 반발로 교사들의 심리적 부담 및 위축 초래
- 고위기 학생 비율 높아 교사 개개인의 정서적 소진 누적
- 분주한 학사일정 속 전교사들이 위기학생 이해 및 지원을 위한 연수의 필요성에 공감하는 데 많은 시간과 노력 소요
- 소수 위기학생 지원을 위해 교사의 교육력 및 학교 예산 소모전체 학생의 희생과 위험 감수 동반(미해결 과제)

나. 극복

- 전교사 정기 협의회 통한 사례 공유, 공동 대응 방안 논의 통한 개별 부담 분산
- 위기학생 이해 및 학부모 상담을 위해 전문가 초빙 연수 실시
- 천천히 상담 지원의 목적, 필요성 설명하며 신뢰 구축
- 전문상담교사는 담임교사들의 소진 방지 및 공감대 형성 위해 학생들의 학급 생활 및 지도 사례 주기적 소통 통해 교사 간 지지체계 마련

5 운영 성과

가. 위기관리위원회 안건 고위기학생 3명의 문제행동 점진적 개선

- A 학생의 폭발 및 위협 행동 감소 및 학교 애착
- B 학생의 수업 중 수면 및 자살 의지 감소
- C 학생의 수업 이탈 및 발작 감소, 친구 관계 형성 및 우울감 감소

나. 전문가 초청 연수를 통한 위기학생 10여명에 대한 전교사 이해 증진

- 우울증을 동반한 지적 장애 학생, 간헐적 폭발 장애로 또래 사이에서 배척되는 학생 등 위기 학생들의 심리검사 결과 연수
- 각 위기학생의 촉발요인에 대한 이해 증진 통한 위기 상황 감소

다. 전문상담 활성화 및 보편화

- 9월까지 상담 총 290여 건 실시
- 전교생 139명 중 78명 전문상담 경험(전교생의 56%)
- 전교생 139명 중 43명 심리검사 경험(외부 실시 건 포함, 전교생의 30%)
- 1차(5.16.), 3차(9.24.) 사과데이 사과 및 감사 편지 188건 발송
- 2차(7.10.) 사과데이 <위포터즈의 또래상담소> 25명 내담(전교생의 18%)

6 소감 및 제언 사항

학교는 학생들이 가정 다음으로 많은 시간을 보내는 공간이자, 농어촌에 위치한 본교의 특성상 학생들이 더욱 의지하고 애정하는 공동체입니다. 본교는 이러한 지역적 특성에 대한 높은 이해 및 학생 위기에 대한 복합적 시각으로 학업 뿐 아니라 심리·정서, 생활습관, 건강과 진로에 이르기까지 학생들이 균형 있게 성장하도록 돕는 책임감으로 위 프로젝트를 지속 지원하고 있습니다. 그 가운데 위(Wee) 클래스는 위기학생 혹은 특정 집단을 위한 제한적 공간이 아닌, 학생 대다수가 안심하고 모여드는 보편적 공간으로 기능함으로써 학교 전반에 상담 친화적 문화가 정착되었습니다.

다만 여전히 위(Wee) 프로젝트의 도입 단계에서 여전히 더 나아가야 할 미해결 과제들이 있습니다. 교육과정 운영만으로도 일과가 바쁜 교사들에게 학생 이해 및 교육력 향상을 위한 토론 및 소통의 기회와 여유가 더 자주 주어질 필요가 있으며, 위기학생들의 치료와 학업이 더욱 안정적으로 병행되기 위하여 병원형 학교 등의 신설이 더욱 필요하다는 판단도 듭니다.

그러나 앞으로도 본교는 지역적 특성이라는 한계에 갇히지 않고 작은 학교가 가진 장점을 극대화하여, 학생·학부모·교사가 협력하는 통합적 지원 체계를 강화하고, 위기 대응을 넘어 모든 학생이 안정적 환경 속에서 건강하게 성장하도록 지원하는 위(Wee) 프로젝트의 모범적 사례를 이어가고자 합니다.

7

기관 운영 사진



3.24. 신입생 집단상담



4.23. 전교사 협의회



5.26. 학부모 집단 상담



6.12. 학생 맞춤형 통합 지원 대상
학생 집단 상담



6.14. 찾아가는 학부모 교육(교육지원)(1)



7.2. 위기학생 검사 결과 해석 및 맞춤형
지원 방안 전교사 연수



7.5. 찾아가는 학부모 교육(교육지원)(2)



7.8. 학생 맞춤형 통합지원 대상
학생 심리검사

기관 부문 대상

02

‘어우렁 더우렁’ 함께 가는 공동체!

대전 남학생 가정형 위(Wee)센터



1 기관 소개

- 교육, 상담, 보호라는 3가지의 통합적 프로그램을 바탕으로 정원 15명의 생활공동체를 통해 다양한 위기로 인한 학교 탈락 위기의 청소년들에게 건강하고 안정적인 환경을 제공.
- 본 센터는 위(Wee) 프로젝트 내 가정형 위(Wee)센터라는 새로운 형태의 기관을 전국 최초로 시행하게 되었으며 2010년 10월 개소 이후 '25년 현재까지 대전 관내 중·고등학교의 학업 중단 위기에 놓여 있는 청소년들을 위한 사업을 진행.

2 추진 배경 및 목적

- 가정형 위(Wee)센터는 2010년에 전국의 중학교 학업 중단율은 1.37%(27,093명), 고등학교 학업 중단율은 1.73%(25,951명)로 학교 부적응 학생을 위한 교육의 다양성 제고와 가정에서의 갈등, 폭력, 해체로부터 학생을 보호하고, 학습권을 제공하기 위한 기숙형 대안교육 기관의 필요성이 지속적으로 요구.
- 이러한 학업 중단의 위기에 있는 학생들에게 보호, 상담, 교육을 통합한 프로그램을 제공함으로써 학교 적응 요인을 강화하고 가정적 위기 요인을 완화하여 학교 부적응 문제를 해결하고 학업 중단을 방지하고자 가정형 위(Wee)센터 사업을 추진.

3 운영 내용

1) 보호

① 안락한 생활환경 조성

- 입소 학생 대부분이 경제적으로 열악한 가정환경에 처해 있어 정서적으로 안정감을 느끼기 어려운 상황이었음. 이에 본 센터에서는 입소 학생들의 심리적 안정을 최우선 과제로 설정하고 15명을 5명씩 3세대로 나누어 생활공간을 배치하고, 각 세대 생활공간은 2인실 1개, 3인실 1개, 화장실 1개, 거실로 구성.
- 개인별로 침대와 책상, 옷장을 구비 하여 입소 학생들이 자신만의 공간을 가질 수 있고 안락한 느낌이 들도록 하였고 뿐만 아니라 옥상 공간 및 센터 마당에 나무 데크를 설치하여 안전하고 안락한 휴식을 취할 수 있도록 조성.

② 친환경적인 식사 제공

- 음식은 신체 발달 과정에 있는 청소년들에게 중요한 요소 중 하나이며 음식을 통해서 심리적 안정감과 스트레스 완화 등 긍정적인 영향을 줄 수 있음.
- 센터의 입소하는 학생들은 가정에서 불규칙한 식사, 인스턴트 위주의 음식 섭취 혹은 급하게 먹고 대충 끼니를 때우는 방식의 식사를 하는 경우가 많음.
이에 편식으로 인한 발육의 부진, 일부 학생은 영양 과다섭취로 고도 비만인 경우가 있어 균형 있고 친환경적인 식단으로 구성된 식사를 제공.
- 1일 본식 3회, 간식 1회를 제공하고, 규칙적인 식사 습관을 지도.

③ 공동체 질서 및 생활 예절 함양

- 보호자와의 친밀한 관계의 형성이나 접점이 부족하여 방임된 상태로 지내 온 경우가 많은데 이는 입소 학생들이 먹고 자고 생활함에 있어 혼자만의 방식으로 지내면서 사회에서 용인되는 질서나 규칙의 습득이 부족함을 의미.
- 또래관계나 교사와의 관계, 학교생활을 영위해 나가는 데 있어서 갈등의 소지가 많아 학교생활에 어려움을 겪기 때문에 본 센터에서는 공동체 생활을 통해 공동체 질서 함양 및 생활 예절을 훈습.

2) 상담

① 1:2 사례담당자 배치

- 보호자의 안정적인 애착관계를 형성하지 못하여 감정조절의 어려움, 집중력 부족, 습관적 좌절, 불평과 원망감, 자신의 삶에 대한 희망 결여 등의 문제를 갖고 있었으며, 신뢰를 바탕으로 한 안정적인 애착관계를 형성할 새로운 대상이 필요.
- 위탁 기간 중 사례담당자를 바꾸지 않고 1명이 전담하게 하였으며, 이를 지원하는 부사례담당자를 추가로 배정하여 사례담당자의 소진을 막고 위탁 기간 내 안정적인 애착 관계를 형성.

② 팀 카운슬링 시스템 구축

- 입소 학생들은 기숙 생활을 하기 때문에 입소생 간에 갈등 상황들이 수시로 발생하여 즉각적 개입 및 상담이 필요한 경우가 자주 발생.
- 갈등 상황의 조속한 해결을 위해 잦은 개입이 요구되며, 이를 위한 객관적이고 다양한 관점에서 접근이 필요하여 본 센터에서는 실시간 사례회의를 통하여 상황을 공유하고 다양한 개입 방법을 모색한 후 역할을 분담하여 즉각적으로 개입하는 팀 카운슬링 시스템을 구축하여 운영.

③ 부모상담 및 가족강화 캠프 실시

- 보호자들은 청소년기 자녀에 대한 이해도가 낮고 자녀와의 관계를 형성하는 방식이 비효과적인 경우가 많았음. 퇴소 이후 입소 학생들이 가정으로 복귀할 때 중요한 위기 요인이기 때문에 이를 완화 시키고자 연 4회 부모교육, 월 4회 부모상담, 년 1회 가족강화 캠프를 실시하고 있음.

3) 교육

① 소그룹 중심 분반 수업 운영

- 수업에 대한 집중력이 부족하고 배움에 대한 흥미를 잃은 경우가 많았으며, 학업성취도가 낮고 인지적 능력이 낮은 경우가 있음.
- 배움에 대한 즐거움을 회복하고 입소 학생들의 집중력을 높이고 성취감을 향상시키기 위해 소 그룹 분반 수업으로 운영.

② 학업 수준별 눈높이 수업 운영

- 같은 학년이라도 학교 수업에 대한 이해 및 성취도, 수업에 임하는 태도가 달랐기 때문에 개인별 수준에 맞는 학습을 제공할 필요가 있었음.
- 개인 수준별 방송 통신 학습을 수강하도록 하고, 관내 한남대학교의 국가 근로장학생 혹은 자원 봉사자들을 연결하여 개인별 부족한 학업능력을 향상 시키고자 과외수업을 연계하여 진행.

③ 다양한 외부 자원을 활용한 교육 지원

- 센터에서 지원하는 대안교육 프로그램 이외에도 외부 자원을 활용하여 더욱 다양한 교육을 지원.
- 대덕경찰서 여성·청소년과: 학교 폭력 예방교육 및 중독 예방 교육 진행.
- 대전광역시청소년일시쉼터: 가출 예방 교육 진행.
- 대전광역시여자중장기청소년쉼터: 양성평등 교육 및 노동 인권 교육 진행.
- 대전광역시스마트쉼센터: 인터넷 중독예방 교육 진행.
- 대덕구자원봉사센터: 다양한 자원봉사 활동 및 연계 지원.

④ 특화된 대안교육 운영

- 청소년으로서 갖추어야 할 기본적 소양과 능력을 기를 수 있도록 입소 학생들에게 다양한 문화적 경험과 대안교육을 제공.
- 기관의 지역적 특성을 고려하여 송촌동 지역주민들과 더불어 살아가는 프로젝트 수업을 진행.
- 목공수업을 통해서 이웃들이 가꾸시는 텃밭 경계선을 위한 울타리 작업, 수제 화분대 및 우드 스피커 나눔, 목재 가구 주문 제작, 나무 데크에 이웃을 위한 휴식 공간 제공 등 서로 소통하고 함께 할 수 있는 여러 가지 프로그램을 마련.
- 오롯이 성장하는 캠핑 여행이라는 타이틀의 4박 5일 ‘자람여행’ 프로그램을 매년 운영. 자기 돌봄 훈련과 협동심 향상 및 성취감 경험, 사회적 기술향상 등을 위한 프로그램. 강원도 운탄고도, 7번 국도, 통영 욕지도 등의 지역으로 직접 계획하고 실행. 직접 텐트를 치고 접고, 요리하고, 함께 걷기, 미션 수행 등을 포함한 다양한 문화활동 교육을 실시.

4 추진 상 애로사항 및 극복 과정

4-1. 운영 추진 상 애로사항

- 1) 지역사회 인식 부족 현상 : 2010년 10월 시범사업의 일환으로 전국 최초로 개소한 본 센터는 위(Wee) 프로젝트 안에서도 그 필요성과 서비스 내용이 생소하였고, 대전 관내 학교에도 인식과 활용이 부족한 상황.
 - 오랜 시간 사업을 진행해오면서 조금씩 각 중·고등학교의 위(Wee) 클래스 상담교사 및 담임 교사 등에게 인지가 되고 있으나 각 교사들의 순환근무제 혹은 휴직 등으로 본 기관에 대한 인식의 연속성이 낮음.

- 2) 직원들의 기관 이해도 부족 및 소진 : 청소년 교육 및 상담 분야에서 학위와 자격, 경력이 있는 직원들로 팀을 구성하였음에도 기존의 청소년 기관과는 차별화된 가정형 위(Wee)센터만의 정체성을 세워나가야 했고, 입소 학생들이 기숙 생활을 하는 센터의 특성 상 직원들의 소진에 대한 예방과 관리가 필요.
- 3) 가정형 위(Wee)센터 운영에 적합한 건물 확보 : 시범사업으로 출발하여 센터 개소 비용이 부족, 입소 학생들이 보다 가정적인 분위기를 경험할 수 있는 공간이 필요.
- 4) 개소 초기 이웃 주민들의 넘비 현상 : 본 기관의 위치는 빌라 건물과 주택들이 밀집한 지역으로 개소 준비과정과 개소 이후, 입소 학생들의 생활 소음 및 고성으로 인해 해당 지역의 관청에 민원이 자주 제기.

4-2. 극복 과정

1) 지역사회 인식 부족 현상 극복 과정

① 언론매체를 활용한 기관 홍보

- 2010년 개소 이후 현재 16년차 사업을 진행해 나가고 있으나 본 센터에 대한 지역사회의 인식은 여전히 부족한 실정.
- 가정형 위(Wee)센터에 대한 지역사회의 인식을 확장하기 위해 대전지역의 대전일보, 중도일보 등의 신문사와 TJB 방송국 프로그램 중 '시사토크 공감' 등을 통해 홍보활동을 진행. 전·현 센터장이 월 1회 교차로 내 교육칼럼에 원고를 기고하면서 가정형 위(Wee)센터 학생들과 기관에 대한 인식의 확장을 지원.

② 지역교육청과 연계한 기관 홍보 : 연초에 교육청 및 지역 교육지원청의 상담교사 연수에 방문하여 홍보를 진행, 교육청에서 매년 학기 초에 관내의 중·고등학교에 가정형 위(Wee)센터 입소 절차 및 대상 등 기관에 대한 홍보 공문을 통해 본 센터에 대한 인식을 확장시키고 대상 학생을 확보.

- #### ③ 학교 방문 홍보 및 아웃리치 활동 : 각 학교에 배치된 전문상담교사 및 전문상담사들은 전출 및 전근 등으로 일정 기간 이후 담당자가 교체되는 경우가 많음.
- 매년 학기 초 대전 관내의 각 학교를 방문하거나 전화로 기관에 대한 홍보활동을 진행. 위탁을 희망하거나 대상이 되는 학생이 센터 방문이 어렵거나 자세한 기관 설명을 요청하는 경우 학교로 찾아가 면접 상담 및 기관에 대한 설명을 진행하는 아웃리치(outreach) 활동을 전개.

④ 지역사회 청소년 기관과의 네트워크 구축 : 잠재적 입소 학생들을 확보하고 센터를 홍보하며 기존 입소 학생들의 사후 관리 및 위기 상황 개입에 대해 연계하기 위해 대전 관내 청소년 기관들(이동형 일시 쉼터, 고정형 일시 쉼터, 단기 청소년 쉼터, 중장기 청소년 쉼터, 청소년 자립지원관 등)과 네트워크를 구축.

- 그 외의 기관들(대덕경찰서, 대덕구 청소년어울림센터, 한남대학교 상담심리학과, (사)대한치과 위생사협회, 대덕구자원봉사센터, 스마트쉼센터 등)과 MOU협약을 통해 본 센터 입소 학생들에게 다양한 혜택과 지원을 제공.

2) 직원들의 부족한 기관 이해도 및 소진 극복 과정: 역량 강화 연수 및 사례 슈퍼비전 실시

- 직원들의 가정형 위(Wee)센터에 대한 이해도를 높이고 직무 역량을 강화하기 위해 각 개인에게 필요한 업무 관련 도서를 제공.

- 매년 실시하는 전국 가정형 위(Wee)센터 협회의 실무자 역량 강화 교육 및 워크숍 참여.

- 대전광역시교육청과 연계하여 정신건강의학 전문가들을 센터로 초청, 연 4회 교육 및 사례 슈퍼비전을 진행.

- 청소년 상담에 필요한 심리검사 교육 및 상담 이론 교육 등을 통해서 다양한 위탁 학생들의 사례를 깊이 있게 이해하고 사례관리에 적용.

3) 가정형 위(Wee)센터 운영에 적합한 건물 확보 극복 과정

- 지역 공공기관과 연계하여 임대 건물 확보 : LH대충남지역본부와 연계하여 주거용 빌라 1동 전체를 임대하여 사용함으로써 운영비를 절감, 건물이 주거지역에 위치하여 입소 학생들에게 보다 안정적 환경을 제공.

4) 개소 초기 이웃 주민들의 넘비 현상 극복 과정: 지역주민과의 소통을 위한 노력

- 입소 학생들과 수업 및 프로그램에서 직접 만든 수제 과일 청, 직접 텃밭에서 키운 농작물 등을 지역주민들과 함께 나누거나 목공수업을 통해 만든 물품을 기부.

- 센터에서 열리는 발표회 및 플리마켓에 이웃들을 초청하여 센터에 대한 부정적 인식을 개선. 실제로 주변의 이웃 어른들께서 센터의 학생들에게 간식이나 후원품을 제공해주시거나 서로의 안부를 묻는 등 긍정적인 변화들이 생기고 있으며 '한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다'라는 말을 실천하는 과정이 진행.

5 운영 성과

5-1. 운영 후 기관과 학생에게 일어난 변화

- 본 대전광역시교육청 가정형 위(Wee)센터는 2010년 10월에 기관을 개소한 이래 16년 차 사업을 지속. 오랜 세월 기관이 운영되고 다양한 학생들을 만나며 많은 변화들이 있었고 현재에도 진행 중.

① 대전광역시교육청 가정형 위(Wee)센터 사업 성과

년도	총계 (실인원/연인원)	중학생 (실인원/연인원)	고등학생 (실인원/연인원)
2022년	20명 / 2,959명	15명 / 1,911명	5명 / 1,048명
2023년	19명 / 1,934명	12명 / 1,356명	7명 / 578명
2024년	13명 / 1,198명	8명 / 666명	5명 / 532명

② 만족도

년도	생활 만족도	상담 만족도	수업 만족도	학교 만족도
2022년	84%	85%	96%	99%
2023년	93%	92%	94%	98%
2024년	100%	98%	96%	100%

- ③ 사후지도를 통한 지속적인 돌봄: 오랜 기관의 운영으로 어느새 20대 중·후반의 청년이 된 퇴소한 학생들의 지속적인 기관 방문. 꾸준한 사후지도를 통해 삶을 교류하고 기관과 교사들이 세월이 지남에도 그 자리를 묵묵히 지켜주는 것으로서 학생들에게 모교의 역할을 함.
- ④ 대안교육을 통한 다양한 진로의 탐색 및 경험: 교육과정에 부적응하거나 공부라는 틀에 갇혀 다양성을 잃어버리는 경우가 많음. 공부하는 목적을 인식하지 못하고 보통은 외면하는데, 본 센터에서의 활동들은 학생들 각자의 개성과 흥미, 적성을 찾아주는 과정을 진행. 다양성을 존중하고 창의성을 발현시킬 수 있는 활동으로 본인의 삶에 대한 깊은 성찰과 고민을 하며 스스로 계획하고 행동하며, 책임지는 본인 삶의 주인은 본인이라는 것을 인식.
- ⑤ 진실한 인간관계의 경험: 기숙 생활은 그만큼 세밀하고 직·간접적인 상호작용이 많을 수 밖에 없으며 이는 교사와 학생들 간에 인간적이고 진실한 교감이 이루어진다는 뜻. 매일 진행되는 수업이나 프로그램, 당직근무로 함께 먹고 자며 지내는 생활, 깊이 있는 개인 상담 등 서로의 삶에 대한 이해가 쌓이고 깊은 인간관계를 형성.

6 기관 운영 사진



가죽강화캠프



봉사활동



역사교육



오픈하우스



육지도



자람여정



작은꿈발표회



체육(풋살)수업

제14회 위(Wee)
희망대상 우수사례집

기관 부문

최우수상

기관 부문 최우수상

01

모든 아이가 빛나는
별이 될 때까지 Never-Ending

인천 초등 가정형 위(Wee)센터 사랑나무



1 기관 소개

본 센터는 아동학대·방임 및 가정폭력과 가정 내 성폭력 등의 가정적 위기, 학교폭력과 교권 침해, 운둔·고립과 경계선 및 느린 학습자 등의 학교적 위기 그리고 개인적 위기인 비행과 기출, ADHD·IED·ODD·투렛증후군 및 자해·자살 시도, 만성적인 우울·불안의 신경·정신과적 문제 등으로 인해 학교 부적응 고위험군으로 진단되어 관내 초등학교에서 의뢰된 개개인 학생의 마음 건강을 키우기 위한 맞춤형 심리·정서적 치료를 목적으로 운영하는 '초등학생 전용 가정형 위(Wee)센터'입니다.

본 센터는 입소 학생에게는 '보호·상담·교육·사회복지 등 다종의 통합지원서비스'를 통해 위기의 발견·치유·회복을 돕고 재발을 예방하며, 학부모에게는 '부모상담·부모교육·부모코칭·자원 연계'를 지원하여 그 가정이 당면한 문제를 해결하는데 초집중함으로써 '부모-자녀 간 관계 개선'을 통해 가정 회복을 돕고, 학생의 잠재적 재능까지 끌어내는 등 학교 적응력을 도와서 '성공적인 원적교 복귀와 원가정 복귀'를 지원합니다.

2 추진 배경 및 목적

최근 학교 현장에서는 우리 사회가 봉착한 다양한 고위험 문제의 '저연령화되는 특성'에 따라 위 프로젝트의 사업 관리와 운영 중에서도 '초등 가정형 위(Wee)센터'의 역할이 확대·요구되고 있습니다.

이는 지난 3년간의 코로나19 시절에 생애 처음 학교의 입학 대상이었던 '1학년~3학년에서 심리·정서적 위험이 더욱 크게 발현됨'에 따라 입소 의뢰 학생의 연령이 점차 낮아지는 것으로도 확인할 수 있습니다.

또한 마음 건강의 어려움과 정신건강 문제를 호소하는 학생 중 다수가 가정폭력과 학교폭력 때문에 '생존에 대한 위협'으로 만성적인 불안과 우울, 두려움과 고통에 매몰되어 자살·자해를 끊임없이 시도 하며, 또래 친구에게 NSSI를 전염시키는 사례도 늘고 있습니다. 최근 초등 고학년에서 급속도로 퍼지고 있는 '가출과 길거리 노숙' 경험은 우리 학생들에게 술·담배뿐 아니라 약물에까지 손 뻗을 기회가 되고 있으며, '성(性)'에 대한 노출은 물론이고 청소년 비행으로 확장되는 등 학생 스스로가 '학교 밖 진입을 선택할 가능성'까지도 높이고 있습니다.

이런 문제를 근본적으로 해결하기 위해서 본 센터는 가정형 위(Wee)센터의 주된 사업인 '보호·상담·교육 통합서비스'를 넘어서 외부 자원 체계까지 활성화하는 '보호·상담·교육·사회복지 등 다종의 통합지원서비스'를 운영하고 있습니다. 즉, 본 센터는 원적교와 교육청-학생과 학부모-지역사회 안전망과의 원활한 협업을 통해 입소 학생 개개인의 심신의 안녕은 물론이고 학생의 조화롭고 전인적인 성장을 방해하는 위기 상황을 신속히 해결하기 위해서 '꾸준한 치유와 충분한 회복'에 집중하며, 학교 부적응의 재발을 예방하기 위해서 '철저한 사후관리'까지 세밀하게 지원하고 있습니다.

3 운영 내용

3-1. '25년 심리·정서적 치유지원: 상담 및 심리치료 프로그램 성과

◎ '25년 입소 학생과 학부모 및 센터 밖 대상별 개인 상담 활동

구분	입소 학생 및 학부모 대상 개인 상담 활동		센터 밖 대상자(퇴소학생과 학부모 포함)를 위한 위기 예방 상담 활동		계(건)
	학생	학부모	학생	학부모	
계(건)	934	405	45	55	1,439

◎ '25년 입소 학생 대상 집단 심리치료 및 개인 심리치료 활동

구분	집단 심리치료		개인 심리치료			계(건)
	음악치료	집단 놀이치료	놀이치료	미술치료	감동 놀이치료	
회기 (인원)	12회기 (124명)	29회기 (29명)	65회기 (65명)	52회기 (52명)	20회기 (20명)	178회기 (178명)

◎ '25년 입소 학생 심리검사 활동

영역	검사내용	학생수	연계기관 및 재정지원
심리검사	MMPI-A, SCT, HTP 등	8명	아동희망재단, ○○아동보호전문기관, 위(Wee) 센터, 원적교, 교육지원청
발달검사	ADHD, 자폐 스펙트럼 등	8명	
기타검사	스마트폰 의존도 검사	24명	스마트쉼센터

◎ '25년 입소 학생 심리·정서·사회성을 향상을 위한 집단교육 및 예방교육 활동

구분	영역	횟수	인원	확장 활동	내용 및 성과
					아동학대 및 가정폭력 그리고 유해 물질의 중독 고위험군 등으로 입소한 학생들에게 다양한 집단활동과 전문적인 예방교육을 지원하여 자존감 향상과 심리·정서적 회복을 촉진함으로써 우울, 불안, 자해·자살 시도의 빈도가 낮아지는 성과를 거두었음.
자존감 향상	칭찬 샤워	12	101	가족과 함께하는 칭찬 샤워 진행	
	모범 어린이 프로젝트	6	9	매월 시상식 진행	
	칭찬 도장 프로젝트	7	9	매월 시상식 진행	
마음 챙김	상담사와 학생의 1:1 데이트	30	30	카페 데이트와 식사 데이트로 확장	
	마음챙김 수업	253	48	길거리 캠페인으로 확장	
중독 예방	약물 오·남용 및 마약류 예방교육 1학기: 4.23.~25. / 2학기: 9.3.~6.	4	26	'마약류 예방 활동' 우수 사례 공모전 참가 예정('25.11.17.)	
	스마트폰 과의존 예방교육 1학기: 6.30. / 2학기: 11.3. 예정	2	23	대안 활동으로 진로 탐색 및 진로 체험 프로그램 진행('25.7.21.~'25.8.1.)	
학교 폭력 예방	사이버폭력 예방교육 1학기: 6.13.~26. / 2학기: 11.18. 예정	5	43	사이버폭력 예방교육 주간 운영 ('25.6.30.~7.4.)	
	학교폭력 예방교육 1학기: 5.19.~21. / 2학기: 9.4.~10.	4	40	언어폭력 예방교육 주간 활동 예정 ('25.11.3.~11.7.)	

	'어울림 일년나기' 교육과정 연계	30	2,070	매달 마지막 주 금요일 학교폭력예방교육과 수업을 연계 진행
생명 존중	생명지킴이 교육 1학기: 5.26.~28. / 2학기: 9.23.~25.	4	42	제6회 생명 존중 4컷 만화 그리기 대회('25.9.15.~10.15.)
	인권지킴이 교육 1학기: 6.9.~10. / 2학기: 9.16.~19.	4	44	인권의 짝궁 '책임'과 '감사' 활동 ('25.9.19.) 학부모교육에서 진행

◎ '25년 위(Wee) 센터 홍보와 가정형 위(Wee)센터 소개, 연수지원, 컨설팅, 연구 활동

구분	행사명(대상, 행사내용, 기간)	횟수(시간)
위(Wee) 센터 홍보 및 컨설팅	전국가정형위(Wee)센터 워크숍:초등 가정형 위(Wee)센터 소개('25.8.14.~15.)	1회(20분)
	위기 아동·청소년 안정화 전략과 지도방안을 위한 컨설팅 제공('25.4.14./'25.5.14.) 아동청소년희망재단, 우리들 쉼터, 피해학대아동쉼터, 남동아동그룹홈, 신나는 그룹홈 등 5개 기관	2회(4시간)
	위(Wee) 프로젝트 소개 및 초등 가정형 위(Wee)센터 홍보:인전대학교, 서울신학대학교, 인하대학교 국가근로대학생 60명(2025.2.14./3.2./8.27./9.10.)	4회(8시간)
	위(Wee) 프로젝트 소개 및 초등 가정형 위(Wee)센터 홍보: 미디어 생활 TV 공감 복지 라디오에 출연('25.3.13.)	1회(1시간)
	유튜브 채널 운영을 통해 위(Wee) 프로젝트 소개 및 초등 가정형 위(Wee)센터 홍보. https://www.youtube.com/watch?v=q9WULz61Vfw&t=1s	2주 1회 업로드
연수 지원	학교폭력예방교육 및 위(Wee) 프로젝트 소개와 초등 가정형 위(Wee)센터 홍보: 학부모 연수. 김포신흥초등학교('25.2.19.)/ 연세중학교('25.9.26.)/ 푸른나무재단 ('25.3.30./'25.4.4.)	4회(8시간)
연구 활동	초등 가정형 위(Wee)센터 입소 학생 대상 사례개입 보고서 『하트가 써있어요:학교 폭력이 사라진 교실을 꿈꾸며』 출판/ 탈폭력 보고서 대학생과의 스터디 개설. '25.2.3.00대학교/ '25.5.6.00000/ '25.8.27.00대학교	3회(6시간)

3-2. '25년 교수·학습 치유지원 : 학업 유지 및 교육 회복 프로그램 성과

◎ '25년 대안교육 위탁교육 지정기관 운영 및 학교 출석률 100% 달성

내용 및 성과	최근 심각하게 대두되고 있는 운둔·고립 및 청소년 비행으로 학교 밖 진입을 시도하는 초등학생을 조기 발견하여 학교 탈락 현상을 예방하고 학업 유지에 집중함으로써 학생 전원의 100%의 성공적인 출석률 달성 및 학업 유지를 성공시킴.						
구분	학업 중단 위험 학생의 학업 회복 및 지속적인 성공						계
학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
인원	1	4	3	4	4	9	25

◎ '25년 방과 후 활동 '천재의 발견' 프로그램 운영

내용 및 성과	심각한 무기력과 느린 학습자 그리고 경계선 학습자 등 기초학력 초(超)미달 수준의 학생들에게 국어과, 수학과, 영어과의 재미있는 교보재를 개발하여 기초학습 능력을 증진시키고, 만성적 학습 부진을 타파함으로써 공부에 재미있어지고 학교에 대한 호기심과 긍정성이 상승함에 따라 학교 적응력이 높아짐.			
구분	국어반	수학반	영어반	계
횟수(인원)	7회기(67명)	24회기(274명)	6회기(58명)	37회기(399명)

◎ '25년 독서 활동을 통한 인성 및 잠재적 지능 개발

내용 및 성과	한글 미해독 상태로 입소하는 학생들에게 다양한 독서 활동을 지원함으로써 한글 해독을 넘어서 독해력과 유창성을 개발하도록 돕고, 주인공과의 편지 대화는 물론 친구들과의 토론 활동을 통해 폭넓은 사고와 아름다운 품성을 개발하도록 도움으로써 진취적이며 주도적인 삶을 살아갈 수 있게 되어 원적교에 복귀해 학급 임원까지 된 사례도 있음.			
구분	회기	인원	연계 기관 및 재정지원	
독서 멘토링	110	110	한국장학재단 국가근로장학생	
독서토론을 통한 인성교육	7	73	자체 인력	
주인공에게 편지쓰기 활동	110	110	○○도서관 '움직이는 도서관 프로그램'	
독서 골든벨	2	18	한국장학재단 국가근로장학생	

◎ '25년 진로 탐색 및 직업 체험 활동 지원

내용 및 성과	아동학대 및 방임 등으로 '생존'에만 집중했던 학생들에게 진로 탐색과 직업 체험이라는 활동 수업을 제공함으로써 학생 스스로가 자신의 잠재적 재능을 발견하고 희망찬 미래를 꿈꾸게 됨으로써 학교 적응력이 향상됨.		
구분	진로 탐색	직업 체험	계
횟수(인원)	23회기(248명)	13회기(150명)	36회기(398명)

3-3. 보호·돌봄 치유: 기본생활 습관 형성 및 가정회복 프로그램의 성과

◎ '25년 입소 학생 '4잘 실천 운동' 개발 및 실천을 통해 질병까지 치료

내용 및 성과	다수의 학생이 영양 불균형과 보호자들의 술안주 및 배달 음식으로 다년간 연명함에 따른 편식과 영양실조의 위험/ 인터넷·스마트폰 과의존에 의한 수면장애/ 방임에 의한 유기 불안에서 오는 유분(노)증을 갖고 입소함. 이를 치료하기 위해서 본 센터에서는 기본생활 습관의 형성을 돕고 '잘 먹고, 잘 싸고, 잘 자고, 잘 놀고'라는 '4잘 실천 운동'을 개발하여 지속적으로 교육하고 훈련하여 다양한 질병까지 성공적으로 치료됨.				
구분	수면장애	편식 및 영양실조	변비 및 유분(노)증	이식증	계
인원	19	22	8	3	52

◎ '25년 자녀-부모 간 관계 개선 및 가정회복 지원

내용 및 성과	입소 학생의 주 호소 문제가 해결되고, 입소 사유인 문제행동이 소거되어 원적교와 원가정으로 복귀하더라도 보호자가 변화되지 않으면 학교 부적응이 재발 될 가능성이 농후하기 때문에 부모-자녀 간 관계 개선을 위해 다양한 가정회복 프로그램을 개발·지원함으로써 입소 학생 전 인원이 원가정 복귀라는 목적을 달성함.	
계	인원	활동 및 교육 내용
일일 테이트	372	학부모의 퇴근 후 센터에 와서 자녀와 테이트 진행
주말 가정 귀가	359	'가정귀가 일지'의 내용으로 부모 상담 진행
학부모 상담	405	주1회 학부모 상담 및 가족 상담 진행
학부모 코칭	1,440	훈육코칭, 식단코칭, 소통코칭 등 수시로 진행
학부모 연수	38	분기 1회 학부모 대면교육 진행/ 수시로 서면 교육 진행
	'25.3.28.	1분기- 위(Wee) 프로젝트 안내 및 아동학대예방교육
	'25.5.30.	2분기- 위(Wee) 프로젝트 안내 및 학교폭력예방교육
	'25.9.19.	3분기- 위(Wee) 프로젝트 안내 및 ADHD 외 약물 관련 교육
	'25.11.21.예정	4분기- 위(Wee) 프로젝트 안내 및 자해 및 자살예방교육

기관 부문 최우수상

3-4. 위(Wee) 프로젝트 운영·확산을 위한 성과

◎ '25년 위기 극복을 위한 학생 맞춤형 마음 건강 통합지원 Never-ending 사후관리

내용 및 성과	다수의 학생이 저소득층과 수급자 가정의 자녀로 “햄버거 세트를 처음 먹어 봤다”, “언어 입은 게 아닌 나를 위한 새 옷은 처음이다”라고 보고할 정도의 경제적으로 열악한 환경에서 자란 탓에 많은 것이 결핍되었음. 입소 학생은 물론이고 퇴소한 학생과 가정에 다양한 경제적 지원과 자원을 연계함으로써 삶의 질이 향상되고 안전하고 행복한 삶을 영위하자 학생들의 얼굴에 미소가 지어지고, 학부모도 한시름 놓게 됨으로써 경제적인 안정 속 차분한 일상이 지속되자 학생들의 마음이 건강해지고 학교 적응력도 향상됨.			
	구분	인원	지원금액	지원 대상
인재 양성을 위한 경제적 지원	개별 용돈	21	420,000	입소 학생 전원
	장학금	28	5,000,000	입소 학생 및 퇴소 학생
		12	12,000,000	○○평생교육진흥원 ‘꿈드림장학생’ 선발. 입소 학생 10명 '25.12.17. 수여식 예정
치료비 지원	심리 검사비	1	450,000	입소 학생
복지 지원	의류, 학용품, 반찬 등	20	51건	입소 학생 및 퇴소 학생 가정

◎ '25년 학생 맞춤형 마음 건강 통합지원을 위한 연계 기관 현황

순번	지원영역	학생 맞춤형 마음 건강 통합지원을 위한 연계 기관
1	상담·치료 지원	○○아동발달센터, 청소년상담복지센터, 아동보호전문기관, ○○대학교 병원, 신경정신과 병원, ○○의료원 소아청소년정신의학과, ○○스마트쉼센터, 평화병원재단
2	학습지원	한국장학재단 국가근로장학생 프로그램 3개 대학교, ○○대학교 JEP 프로그램, ○○경찰서, ○○지구대, ○○도서관, 푸른나무재단, 한국마약퇴치운동본부, 시민운동 좋은학교만들기팀
3	장학금 지원	○○인재평생교육진흥원, 바나바선교회, 아동청소년희망재단, 훈산 장학재단, (☞)제이 에프케미칼, (☞)비닐닷컴, 지역교회 3곳
4	위기개입 및 치료비 지원	남부교육지원청, 남부 위(Wee) 센터, 북부교육지원청, 북부 위(Wee) 센터, 동부교육지원청, 동부 위(Wee) 센터, 서부교육지원청, 서부 위(Wee) 센터, 원적교 위(Wee) 클래스, 원적교 교육 복지실

◎ '25년 가정폭력 생존 학생의 위(Wee) 프로젝트의 통합사례관리 운영 결과

구분	세부 내용
인적사항	김○○. ○○여자 중학교 3학년 재학. 본 센터의 퇴소 학생으로 사후관리 대상자
학생 맞춤형 마음 건강 통합지원을 위한 사례관리 내용	친부에 의한 심각한 가정폭력의 생존자이자, 본 센터에서 초등학교 6학년 전 과정을 지내고 퇴소한 김○○ 학생(남매)은 초등학교 6학년 때 시작한 양궁특기생으로 중학교에 입학하였음. 하지만 갑작스러운 엄마의 유방암 발병으로 남매가 가정폭력의 가해자인 친부에게 보내질 상황에 처하게 됨. 본 센터에서는 보호자인 엄마의 대리로 구청, 아동보호전문기관, 변호사, 지방검찰청 등과 협업을 통해 1차적인 지원(수차례 진행한 통합 사례회의, 경제적 지원-법률 서비스, 심리-정서적 지원 연계 등)을 하였고 위기를 잘 극복할 수 있었음. 그러나 주 양육자인 엄마의 계속되는 유방암의 치료비와 열악한 경제적 위기로 남매의 건강은 영양실조와 기립성 빈혈까지 발현되었고 집세까지도 밀린 상황에 본 센터에서는 동사무소와 지역교회, 여러 기관 및 재단 등과의 2차적인 지원(통합 사례회의, 반찬-의류-생필품-집세 등의 자원)을 시작하여 퇴소 후에도 4년째 연계하고 있음. 그럼에도 지속되는 경제적 어려움으로 재능있는 운동까지도 더 이상 유지하지 못할 상황에 처하게 됨. 따라서 '25년 1월에는 3차적인 지원(다수의 기업체와 전문 기관 등과의 통합 사례회의를 통해 경제적 지원과 장학금 지원이 연계 됨)을 통해 다소 안정된 경제적 환경에서 김○○ 학생(남매)은 학업과 운동을 성공적으로 지속하고 있음.
성과	<ul style="list-style-type: none"> - 2022년 6학년 때 시작한 양궁으로 '25년 1월 양궁 국가대표 청소년 상비군에 선정. - '25.7.21. 제52회 한국중·고등양궁연맹회장기 전국 남·여중·고등학교양궁대회 최우수 선수로 선정. - '25.9.19. 양궁 국가대표 1차 선발전 최연소 통과, 10월 30일 2차전 예정. - 김○○ 학생 오빠: 자살고위험군(심각한 우울증)이었으나, 치료 후 대입 준비 중 ('25년 올해 수시로 사범대 지원)

4 추진 상 애로사항 및 극복 과정

- 4-1. 학교 부적응 고위험군 입소 학생들의 다년간 축적된 심신 건강의 위기와 가정해체의 위험 그리고 비행에 따른 학교 탈락 위기 해결을 돕기 위한 예산 부족을 '본 센터-교육청과 원적교-지역사회 유관기관 및 협력 기관과의 거버넌스 구축을 통한 다종의 통합지원 서비스'를 통해 해결하였습니다.
- 4-2. 만성적인 역기능이 대물림 된 원가족인 학부모의 비협조를 해결하기 위하여 위(Wee) 프로젝트에 담긴 정신이자 눈높이에 맞춘 따뜻한 사랑으로 다가가고, 퇴소 후에도 사후관리 까지 지속하며 연약한 학부모님들에게 든든한 비빌 언덕이 되어주었습니다. 이를 통해 '미숙하고 비협조적이던 학부모님들의 마음이 건강하게 치유되고 삶의 질이 향상됨으로써 적극적인 파트너로 성장'하자 입소 학생과 그 가정이 당장에 처한 위기를 신속하게 극복 함은 물론이고 학교 부적응의 재발 방지까지 일석이조의 효과를 거둘 수 있었습니다.

5 운영 성과

본 센터는 2016년 개소 당시부터 모든 위험한 사회문제가 저연령화되고 있음에 따라 선견지명이 있는 위(Wee) 프로젝트에서 3차 안전망인 가정형 위(Wee)센터와 ‘초등학생을 위한 전용 가정형 위(Wee)센터’까지 운영 중임을 여러 경로를 통해 홍보해 왔습니다. 그와 동시에 입소 학생의 ‘원적교 복귀’와 ‘원가정 복귀’라는 설립 목적에 부합하기 위하여 지역사회와 다양한 자원과의 촘촘한 안전망을 구축해왔습니다. 교육부의 위(Wee) 프로젝트의 체계는 물론이고 보건복지부와 여성가족부의 다양한 전달체계 및 유관기관 및 협력 기관 등과의 협업뿐 아니라 법무부의 소년사법지원기관, 한국지능정보사회진흥원의 스마트쉼센터, 푸른나무재단, 한국마약퇴치운동본부 등과 원활한 협력을 통해 본 센터가 학생과 가정, 학교는 물론 지역사회에 실질적인 도움이 되고 있다는 피드백을 끊임없이 받고 있습니다.

특히 코로나19 시기가 지나면서 본 센터의 ‘모든 학생이 건강하고 즐겁게 학교 생활을 할 수 있도록 선진적이고 선제적으로 지원하는 다중의 통합지원 서비스’의 효과성이 커지고 있다는 것을 더욱 체감 합니다. 이는 지역 내 단위 학교의 위(Wee) 클래스, 교육지원청의 위(Wee) 센터, 구청, 아동보호전문기관 등에서 본 센터에 처음 연락할 당시의 대화를 통해 알 수 있는데요. 예를 들어서 “이곳이 학생들의 치료를 잘한다고 (신경정신과)병원에서 소개받았어요”, “다른 학교 위(Wee) 클래스에서 추천받았어요”, “교사 연수를 갔는데 선생님들이 여기서 실질적인 도움을 많이 받았다고 얘기하는 걸 듣고 연락드렸습니다”, “동료 상담사가 여기에 전화해보면 꼭 센터에 입소하지 않더라도 도움이 되는 다양한 정보가 많아서 속 시원한 해결이 가능하다고 해서요”라는 등의 언급을 합니다.

이를 확인할 수 있는 근거는 이 글 전체에 담겨있습니다. 또한 모든 아이가 찬란하게 빛나는 별이 되기를 소망하며 우리 학생들에게 가장 필요한 희생과 헌신이 담긴 ‘진정한 사랑’을 최고의 가치로 여기며 일하고 있는 본 센터 모든 직원의 삶 전체에 촘촘히 박혀있습니다.

6 기관 운영 사진



📷 job학다식 진로PG 제방



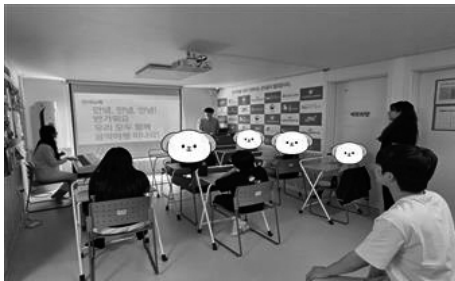
📷 꿈아학교_대안교육1



📷 꿈아학교_대안교육2



📷 생명존중교육_포스터그리기 시상식



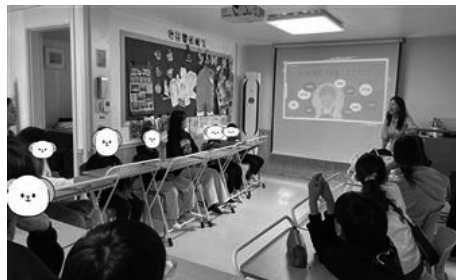
📷 음악치료



📷 인권교육



📷 천재의 발견 기초 학습PG



📷 학교폭력예방교육

기관 부문 최우수상

02

존중과 섬김으로 함께하는 행복한 여정,
건양 servant leader 키움터 이야기

건양대학교병설건양고등학교



1 기관 소개

1-1. 추구하는 인간상

- 가. 창의적 사고를 가진 창조인
- 나. 배려와 나눔을 실천하는 정직인
- 다. 도전 정신을 가진 도전인
- 라. 타인과의 협력을 이끄는 소통인
- 마. 질문하는 힘을 가진 질문인
- 바. 다양한 지식을 총섭하는 융합인

1-2. 학교장의 경영 목표: 세상을 움직이는 창의적 미래 인재 육성

1-3. 학교현황(25.10.1. 기준)

설립 구분	설립 일	학급 수(개)	학생 수(명)	교직원 수(명)
사립/인문계(고)	1980.5.16.	12	246명	35명(30명/5명)

2 추진 배경 및 목적

2-1. 추진 배경

- 가. 지역적 특성: 소규모 농촌 기숙형 학교로 학생 충원에 어려움

- 나. 학력 격차: 다양한 지역 출신 학생들 간 학력 격차 심화
- 다. 정서적 불안: 기숙사 생활 적응 문제, 결혼가정·군인 가정 증가
- 라. 공동체 의식 부족: 경쟁 중심적 분위기로 존중과 배려 문화 미흡
- 마. 위기학생 증가: 학업 중단 호소 및 학교 부적응 학생 다수 발생
- 바. 지원 필요성: 학부모 상담 인식 부족, 학생 맞춤형 통합지원의 필요성

이러한 상황을 극복하고 학생들의 마음 건강 증진과 행복한 학교문화 조성을 위해 본교는 맞춤형 프로그램을 중심으로 위(Wee) 프로젝트를 적극 추진하였다. 모든 학생이 미래를 선도하는 '마음이 건강한 Servant Leader'로 성장할 수 있도록 정서·행동 지원을 강화하고 학교 적응력을 높이고자 교육 공동체가 함께 노력하였다.

2-2. 목적

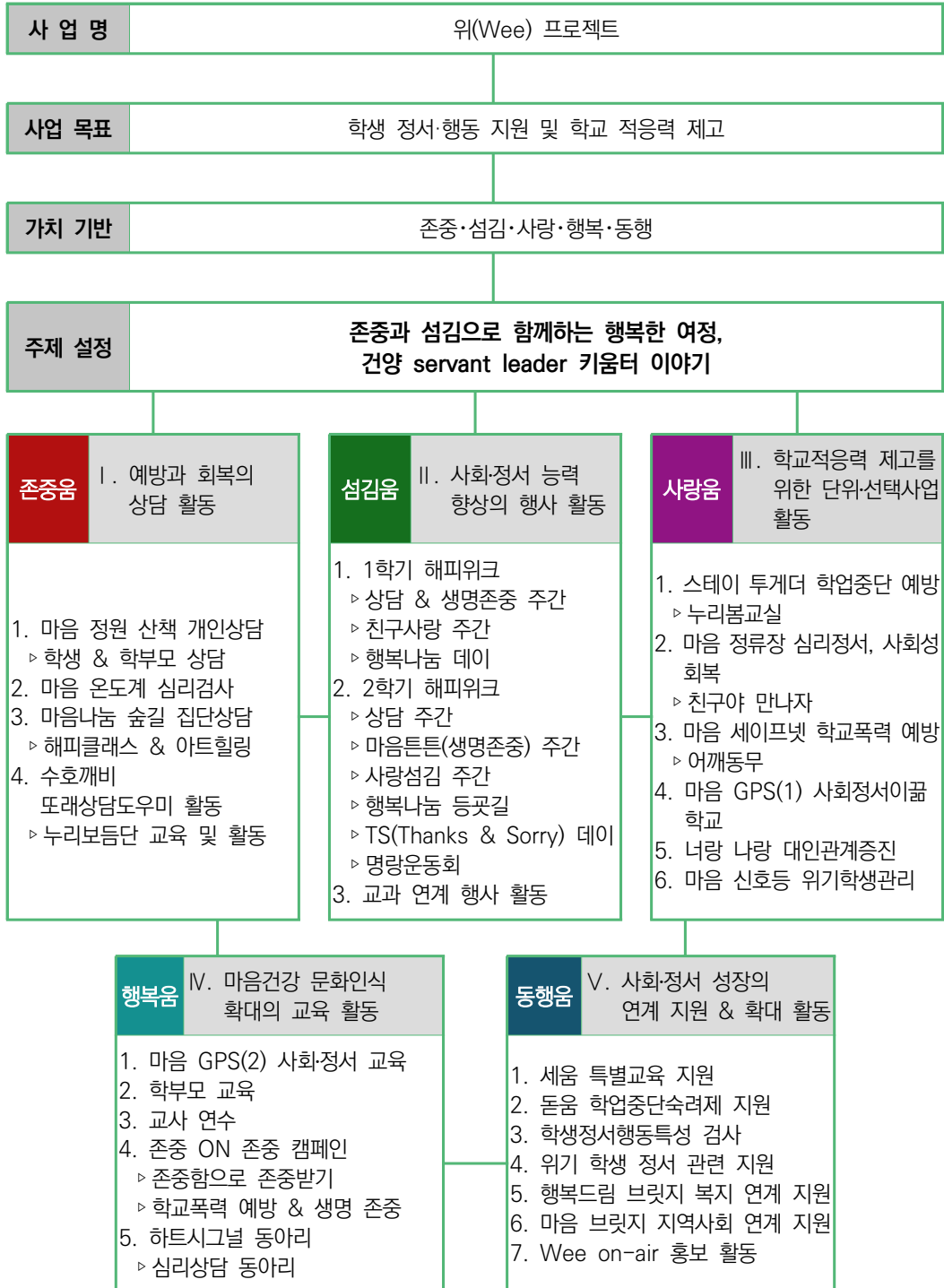
- 가. 학생 맞춤형 심리·정서 지원을 통해 정서적 안정과 자기성장 역량을 키워 전인적 성장을 도모하고 건전한 또래 문화를 형성한다.
- 나. 학생 개개인의 심리·정서 상태를 조기 진단하고 상담·치유 프로그램을 통해 위기 발생을 예방한다.
- 다. 상담서비스 제공 및 다양한 프로그램의 운영을 통해 문제해결능력을 신장하고 학교 적응력을 향상시킨다.
- 라. 존중·섬김·사랑·행복·동행의 가치를 기반으로 공동체를 회복하고, 모두가 함께 성장하는 행복한 학교 문화를 실현한다.

3 운영 내용

3-1. 위(Wee) 프로젝트 지원 조직도

- 가. 운영 총괄: 교장
- 나. 주관 부서: 위(Wee) 클래스
- 다. 협력 부서: 학년부, 학생안전부, 진로진학부, 교과부, 학생위기관리위원회
- 라. 참여 주체: 전 학생(누리보듬단), 전 교원, 학부모회
- 마. 기관 연계: 위(Wee) 센터, 정신건강증진거점(백제)병원, 청소년상담복지센터, 이경미원에, 토감, 풀잎문화원, 아로미컴퍼니, 뷰티스쿨, 치유의 숲센터, 카페유니

3-2. 운영의 흐름도



3-3. 운영의 실제

존중음-서로 빛나게 하는 우리

I. 예방과 회복의 상담 활동

*특색사업

영역	내용	대상	실시	비고	
① 개인 상담 활동	마음정원 산책 학생 상담 교사 자문	❖상담 주간의 운영	전교생	3월, 8월	전문상담 학년부 교무운영부 진로진학부
		❖학생 이해를 위한 기초 개인상담 및 심리검사*	전교생	1학기 : 1학년 전학생 실시 2학기 : 2학년 전학생 실시	
		❖요청 및 의뢰 학생 개인상담 ❖위기학생(학교폭력, 자살, 부적응) 심층상담 ❖전출입생 상담	대상 학생	년 중 (현재 기준 177 / 34건)	
	❖교사 자문 및 전문기관 자문 의뢰	희망 교사			
학부모 상담	❖학부모 상담주간 운영 ❖위기학생 학부모 상담	학부모	3월(104명), 5월(79명) 8월(32명), 10월(예정)		
② 심리 검사	마음 온도계 심리 & 성격 & 적성검사	❖위기유형별기초심리검사 (우울, 불안, 자살)* ❖성격관련검사(MBTI, 에니어그램), SCT, GFAT, 부모양육태도 검사(PAT), 그림검사(HTP, LMT)	전교생	년 중 (현재 기준 144건)	전문상담 전문기관
		❖학생정서행동특성검사(AMPQ-III)	1회	4월(84명)	전문상담
③ 집단 상담	마음나눔 숲길 ❖해피클래스(대인관계 향상) 집단 상담 ❖아트힐링(미술치료) 집단 상담	1학년 10명 2학년 10명	9회기(18시간) 9회기(18시간)	전문상담 외부강사	
④ 또래 상담	수호개비 누리보듬단 (또래상담도우미)	❖수호개비 활동(또래상담 도우미 역할) ❖사회정서교육 및 행사 도우미 활동	누리보듬단 전교생	년 중 6차시	전문상담 학생안전부 학년부
		❖존중함으로 존중받기 캠페인 ❖생명존중 & 학교폭력예방 캠페인		4, 9월 4, 5, 8, 9월	
특색	㉠ 학생 이해를 위한 개인상담(심리검사): 1학기 1학년, 2학기 2학년 대상을 기본으로 전학생 필수 상담 실시 ㉡ 위기유형별기초 심리검사(위(Wee) 기관 자료 활용), 부모양육태도 검사(PAT): 3월 첫 주에 실시 하여 결과를 담임과 공유하여 위기 상황 조기 개입 및 학생 상담 자료로 활용하도록 제공				

기관 부문

섬김을 서로를 세워주는 우리

II. 사회·정서 능력 향상의 행사 활동

영역	프로그램명	내 용	실 시	비고
1학기 해피 워크 친 구 사 랑 주 간	존중함으로 존중받기 샤우팅*	❖ '존중함으로 존중받기' 포스터를 제작, 게시한 후 아침 조례 시마다 함께 소리 내어 외침	3.24. ~ 4.11. (전교생)	전문상담 누리보듬단 학년부
	동행 사진 컨테스트*	❖ 학급의 특색이 있게 모든 친구(담임, 부담임) 함께하는 동행 사진 찍기		
	친구사랑 인터뷰*	❖ 학기 초 아직은 낯선 친구들과 짝을 하여 친구에 대해 인터뷰를 통해 알아보고 인터뷰지를 작성 (질문 내용은 자유)		
	보물 단지*	❖ 나의 장점을 20개 찾아 적어보기		
	데일리 감사 통장*	❖ 하루하루 감사한 일을 3가지 이상 기록해 보기		
	행복나눔 데이*	❖ I-행성탐험(심리검사), 논리력 UP, 방구석 게임 (오징어 게임, 탁구공 빙고, 미니 컬링, 투호, 지우개 업어치기, 물병 던져 세우기), 위(Wee)카페 운영	7.8. (전교생)	누리보듬단
특색	D 친구사랑 주간의 다양한 프로그램을 우리 학교만의 특색이 있는 프로그램으로 구성하여 시행			
학생 소감	<p>* 샤우팅: 함께 아침마다 '존중~' 샤우팅을 하다보니 매일 자신을 반성하고 다짐하는 시간이 됨.(2-4 조00)</p> <p>* 동행사진컨테스트: 샘과 함께 사진을 찍는 과정 속에서 반의 소속감이 생기고 화합도 되는 시간이 되었음. (3-1 서00)</p> <p>* 행복나눔데이: 실내에 마련된 각 코너의 게임을 해보고 통과, 참여시 주는 간식도 수북하게 받아챙기며 스트레스를 날려 버리는 즐거운 시간이 되었음. 짱!! (1-4 문000)</p>			

영역	프로그램명	내 용	실 시	비고		
2학기 해피 위크	굿모닝~ 토닥토닥*	❖각 반의 특색있는 인사법으로 사랑을 담아 아침 인사하기	9.1. ~ 9.12. (1,2학년)	전문상담 누리보듬단 학년부		
	섬김 세족식 릴레이*	❖각 반 학생들(담임 포함)이 서로 발을 닦아주며 섬김을 실천				
	보물섬*	❖모든 학급 친구(담임, 부담임 포함) 전체 학생의 장점을 찾아 적은 후 분류하여 해당자에게 배달				
	추억의 앨범 만들기*	❖모든 학급 친구(담임, 부담임 포함)의 추억 사진을 모아 앨범을 만들며 자신의 삶에 감사하는 시간 갖기				
	함께하는 컬러링 퍼즐*	❖크고 복잡한 컬러링 도안의 한 조각씩을 각자 맡아 색칠한 후 그 조각을 맞추어 함께 그림을 완성해 보기				
	감사나무 키우기	❖각자 감사한 일을 적어 나무를 풍성하게 만들어 꾸미기				
	TS(Thanks & Sorry) 데이	❖감사와 사과의 마음을 카드에 담아 나누기			10.24.(예정)	누리보듬단
	힐링타임(피크닉)	❖힐링을 위해 교외로 떠나는 여행(희망 학생, 대상 그룹 실시)			10.22.(예정)	전문상담
명랑운동회*	❖학년을 마치며 1,2학년 전 학생들이 어울려 즐기는 레크리에이션을 통해 존중, 섬김, 사랑, 행복, 동행을 실천하기	12.19.(예정)	전문상담 학년부			
교과 연계 행사 활동 [하모니]	❖하모니 합창제, 밴드부 및 댄스부 버스킹, 시화전, 칭찬합시다, 생일축하(기숙사), 어울림 축제, 문화 체험(역사탐방, 축구&야구경기 관람), 축구 및 배드민턴 리그전, 메나비 적성심리검사	년중	해당교과 기숙사부 진로진학부			
특색	㉠ 사랑섬김 주간의 운영 ㉡ 사랑섬김 주간의 다양한 프로그램 구성을 우리 학교만의 특색이 있게 구성하여 시행					
학생 소감	* 세족식: 처음에는 매우 불편하고 숙스러웠으나 직접 친구의 발을 씻어주니 기분이 부듯하고 따뜻함을 느꼈고 섬김의 의미를 생각하는 시간이 됨(1-4 권00). * 컬러링 퍼즐: 한 조각을 받아 별 어려움 없이 색칠한 후 친구들의 조각들을 모아보니 멋있고 큰 그림이 완성됨을 보고 비록 크고 힘들어 보이는 일도 서로 나누어 힘을 합치면 쉽게 해결할 수 있다는 것을 경험하게 됨(2-2 강00). * 보물섬: 반 강제적으로(^^;;;) 싫어하던 친구의 장점도 적어야 되는 상황에서 그 친구를 생각하며 장점을 적어주니 그 친구에 대해 좀 마음이 열리는 듯한 기분이 들었고 학급 모든 친구와 섬겨서 나에 대한 장점을 적어주니 '나도 참 괜찮은 아이구나'라는 생각이 들면서 기분이 너무 좋았음(2-4 유00).					

사랑-마음을 풀어주는 우리

Ⅲ. 학교적응력 제고를 위한 단위·선택사업 활동

프로그램명	내용	실시	비고
스태이 투게더 학업중단 예방 [누리봄 교실]*	<p>❖ '꿈지락꿈지락' 활동 : 소중한 나를 만나다, 우리의 감정 이야기, 호흡법, 힐링 타임, I-행성탐험(심리검사), 나에게 쓰는 편지, 감사일기쓰기</p> <p>❖ 테라피 활동 : 숲 치유, 푸드테라피(케이크, 슈가사무에 만들기), 아로마테라피(나만의 향수 만들기), 아트테라피(냅킨공예(리넨 가방 만들기), 레진아트(그림톡 만들기), 진주공예(팔찌 만들기), 물고기선케쳐 만들기), 티테라피, 원예테라피(꽃바구니 만들기)</p> <p>❖ 미술치료 : 스크래치, 콜라주, 슈링클스</p>	1학년 10명 10회기 (20시간)	전문상담 외부강사
마음 정류장 심리정서 및 사회성 회복 [친구야 만나자]*	<p>❖ 치유와 관계 회복 활동 : 감정코칭, 스트레스 관리법(호흡법, 점진적 근육이완법, 나-전달법), 힐링 피크닉, 테라피(숲 치유, 푸드·아로마·아트·티 테라피)</p>	2학년 10명 10회기 (20시간)	전문상담 외부강사
마음 세이프넷 학교폭력 예방 [어깨동무]*	<p>❖ 어울림 활동 : 공감, 의사 소통, 갈등 해결, 감정 조절, 자기 존중감</p> <p>❖ 행사 활동 : 해피워크(친구사랑, 사랑섬김주간) 행사와 연계</p>	년중 (전학년)	전문상담 학생안전부
마음 GPS (1) [사회정서 이끌학교]*	<p>❖ '오늘 마주봄', '나일락' 활동 : 마음 신호의 주파수, 나와 우리의 마음 손길, 내 마음터의 주인은 나야, 감정 다루기, 안전화기법, 셸프 힐링하기, 마음의 소리에 귀 기울이기 등</p>	년중 (전학년)	전문상담
너랑 나랑 대인관계증진	<p>❖ 집단상담, 개인상담 활동과 연계</p> <p>❖ 누리보듬단(또래상담도우미)을 통한 멘투멘 상담 및 동행 활동 연계</p>	년중 (1,2학년)	전문상담
마음 신호등 위기학생관리			

특색	위(Wee) 프로젝트와 단위·선택사업과 연계하여 프로그램을 구성하여 운영
학생 소감	<p>*누리봄교실: 여러가지 재밌는 활동을 통해 무기력한 생활에서 탈출하여 행복감과 성취감을 느낌. (1-2 0100)</p> <p>*친구야 만나자: 다양한 테라피 활동을 통해 마음의 안정과 함께하는 행복감이 증진된 것 같음. (2-3 손00)</p> <p>*사회정서이끌학교: 마음챙김 활동을 통해 정서적으로 안정된 학교생활을 유지하는데 도움이 됨. (3-3 최00)</p>

행복을 함께 웃어주는 우리

IV. 마음건강 문화인식 확대의 교육 활동

프로그램명	내 용	실 시	비고
마음 GPS (2) 학생 교육	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 사회정서(생명존중) 교육 : 마음 서행, 자기 인식, 게이트키퍼, 자기 조절, 관계 인식 관리, 자기 돌봄 기술 등(총남 사회정서 교육자료 참고) ❖ 예절교실 : 돈암서원 예절교육, 예담교실(전통 예절, 다도, 생활 예절) 	년중 (전학년) 1년(5월) / 집단상담	전문상담 학년부
학부모 교육	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 부모 자녀 관계 이해하기, 우울·불안·스트레스의 이해 (뉴스레터 가정통신문) ❖ 생명존중(자살예방) 교육, 자녀와의 대화법(학부모 상담주간) 	4회 3, 8월(2회)	전문상담 교무부
교사 연수	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 자살예방, 비폭력대화 연수, MBTI로 보는 학생 이해 (뉴스레터, 원격) ❖ 인성 및 안전교육 	3시간 2시간	전문상담 학생안전부
존중 ON 캠페인 활동	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 존중함으로 존중받기 캠페인* ❖ 생명존중 캠페인 : 생명존중 서약식, 사행시짓기, 표어짓기 등 ❖ 학교폭력예방 캠페인 	3, 4월 4, 9월 년중	전문상담 학년부 학생안전부
하트시그널 동아리 교육	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 심리상담의 연구 : 상담의 기초, 상담기법, 상담이론, 이상심리의 연구, 동화로 보는 심리학, 심리검사의 이해, 영화로 보는 심리학 	34차시	전문상담
특색	D '존중함으로 존중받기' 캠페인 활동		

동행음-곁을 지켜주는 우리

V. 사회정서 성장의 연계 지원 & 확대 활동

행사명	방 법	실 시	비고
특별교육 및 연계 지원	<ul style="list-style-type: none"> ❖ [세움교실] 학교폭력 가해 학생 교육 계획 및 운영, 연계 	년중	전문상담 학생안전부
학업중단속려제 연계 지원	<ul style="list-style-type: none"> ❖ [돈음교실] 학업중단속려제 계획 및 운영, 연계 	청소년상담복지센터 1명 의뢰-학업 지속	전문상담
학생정서행동특성 검사 지원	<ul style="list-style-type: none"> ❖ AMPQ-III 검사 및 심층평가 의뢰 	위(Wee) 센터 3명	전문상담 학년부
위기 학생 정서 관련 지원	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 상담 핫라인 제공 및 외부 상담 기관 연계 ❖ 해당 학생의 상담 기록 정리 	정신건강증진거점 병원 연계 2명	전문상담 위기관리위원
행복드림 브릿지 교육복지 지원*	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 징검다리 사업 ❖ 반찬 지원, 선물꾸러미 지원, 핑크박스 지원, 유전자지문인식적성검사 지원 	멘토 교사, 멘티 학생(10/20명) 지역교육청 교육복지 지원 연계(33명)	해당교사 전문상담
마음 브릿지 지역 사회 연계	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 논산계룡 위(Wee) 센터, 청소년상담복지센터, 정신건강증진거점병원(백제병원) ❖ 토감, 아로미, 풀잎, 뷰티스쿨, 이경미원에, 카페위니, 치유의 숲 센터 	센터, 복지센터(2명) 백제병원(2명) 테라피(25건/95명)	전문상담 보건 학년부
Wee on-air 홍보 활동	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 학교홈페이지 및 게시판 활용 ❖ 신문보도(사랑심김 주간)* 	충청채널, 굿모닝논산, 놀외신문(9.5일자)	전문상담
특색	D 징검다리 사업의 활성화 D 복지 연계 지원 적극 활용 D 신문보도를 통한 활동 홍보		

4 추진 상 애로사항 및 극복 과정

4-1. 운영 추진상 애로사항

- 가. 학생 간 학력 격차와 정서적 불균형 심화
- 나. 기숙사 생활로 인한 환경 적응 문제
- 다. 결손가정 및 군인 가정 학생들의 정서 지원 수요 증가
- 라. 지역 내 정신건강·상담 지원 기관 부족
- 마. 위기학생의 복합 문제(학업·정서·행동)의 동시 해결 어려움

4-2. 극복 과정

- 가. 위(Wee) 클래스 중심 개별 맞춤형 상담 및 심리검사 강화
- 나. 친구사랑 & 사랑섬김 주간, 사회정서 이뽀학교 등 정서 회복 프로그램 확대 운영
- 다. 위(Wee) 센터 및 정신건강증진거점병원과의 연계 강화
- 라. 지역자원과 외부기관 네트워크 확대
- 마. 다학제적 사례회의 운영으로 맞춤형 지원

5 운영 성과

5-1. 운영 후 기관 내에서 일어난 변화

- 가. 정서적 안정 : 학생들의 스트레스 완화 및 심리적 건강 회복
 - ☞ 정서적 안정의 긍정적 영향도 => 8.9점/10점
- 나. 자존감 향상 : 자신에 대한 긍정적 인식 확대 및 자기효능감 증진
 - ☞ 자존감 향상에 긍정적 영향도 => 7.9점/10점

다. 관계성 증진 : 존중과 배려를 기반으로 한 협력적 또래 문화 형성

☞ 관계성 증진의 긍정적 영향도 => 8.5점/10점

라. 복합 문제 학생의 조기 개입으로 행복감 지표 개선

☞ 학교 만족도 : 학기초 6.1/10점 => 현재 7.2/10점

☞ 행복도 : 학기초 6.3/10점 => 7.8/10점

(집단상담 및 단위사업 프로그램 참여자 => 9.6/10점)

마. 위기학생 예방으로 학교 적응력 향상 : 학교폭력 및 학업중단 학생 발생 감소

☞ 학교 폭력 발생률 => 0%

☞ 누리봄교실 참여 학생 중 학업 중단률 => 0%

바. 행복하고 마음이 건강한 학교문화 조성 : 전 교직원과 학생이 함께하는 긍정적 공동체 구축

5-2. 정책 연계성

본교 사업은 교육부 위(Wee) 프로젝트의 핵심 목표인 “학생 정서·행동 지원 강화 및 학교 적응력 제고”와 직접적으로 연계된다. 특히 농촌·기숙형 학교의 특수성을 반영하여 맞춤형 정서·행동 지원 모델을 제시함으로써, 학생 개개인의 마음 건강 증진 및 학교 공동체 회복을 위한 모범적 사례로 활용 될 수 있다.

6 기관 운영 사진



📷 명랑운동회



📷 미술치료(콜라주)



📷 세족식찰린지



📷 슌테라피(싱잉볼)



📷 예담예절교실



📷 컬러링퍼즐



📷 푸드테라피



📷 행복나눔등곳길

기관 부문 최우수상

03

내가 먼저, 나도 함께,
우리 서로 Wee WIN

수현초등학교



1 기관 소개

2020년 9월 1일 6학급으로 개교하여, 현재('25.3.1.기준) 48학급(1,158명, 특수학급 2), 병설유치원 3학급을 운영하고 있으며, 학생 맞춤형 교육 선도학교이자 흡연예방실천학교임. '25년 전문상담 교사가 처음 정규 배정 되었으며, 당해부터 위 프로젝트를 운영하기 시작함.

2 추진 배경 및 목적

우리 학교는 올 해 위(Wee) 클래스를 처음 운영한 해인 만큼 위(Wee) 클래스의 존재, 위(Wee) 클래스가 학생들의 학교적응을 위해 어떤 역할을 하는지 널리 알리는 것이 중요하였음. 그 과정에서 특히, 우리 학교의 교화인 수수꽃다리처럼 한 사람 한 사람의 “내”가 만나 “우리”가 되듯 학생들 개개인의 가치가 서로 어울려 공동의 가치로 피어나기를 소망하고, 학생들이 서로를 배려하고 존중하며 함께 성장하기를 바라는 마음을 담아 “내가 먼저, 나도 함께, 우리 서로 Wee WIN”이라는 목적을 이루어 나가고자 하였음.

3 운영 내용

3-1. 학부모-학교간 연대 체계 강화

1) 우리가족 기질성격 검사 프로그램 운영 “달라도 닳아도”

- 일시 : '25.5.14.(수)~6.13.(금)
- 대상 : 본교에 재학 중인 자녀가 있는 학생의 가족 10가족(가족 심리검사 실시)
- 운영내용 : 주 양육자와 자녀의 기질 및 성격검사를 실시하여 이를 해석상담하면서 그동안 오해가 쌓여가던 자녀의 성격 특성을 이해하는 접점을 마련함으로써 부모자녀 관계를 돈독히 하는데 기여함.

2) 학부모-위(Wee) 클래스-학급 연대체계 강화

- 운영내용 : 학생의 상담참여시 정기적인 학부모 상담을 진행함으로써 학부모의 양육태도의 개선점을 점검 및 코칭하는 것은 물론 학급의 담임선생님도 같은 방향성을 갖고 학생을 지도할 수 있도록 위(Wee) 클래스와 학부모, 교사가 함께 협력하여 학생을 성장시키는 연대체계를 강화함.

3-2. 지역내 유관기관과의 협력 성과

1) 화성시청소년상담복지센터 또래상담지원팀과 등갓길 공동 캠페인 진행

- 일시 및 장소 : '25.7.21.(월) 08:00-09:00 / 학교 정문
- 운영내용 : 슬기로운 여름방학을 위한 생활약속을 구호로 응원함으로써 여름방학 동안 자신 및 타인을 더욱 배려하고 존중하는 성장의 기회가 되도록 독려함.

2) 화성시청소년상담복지센터와 연계한 감정코칭 특강 실시

- 기간 및 대상 : '25.7.25.(월), 5학년 대단위 집단교육
- 운영내용 : 화성시청소년상담복지센터의 주제특강 프로그램 중 감정코칭 특강을 진행하였으며, 감정에 대한 올바른 이해를 돕고 감정조절의 주체가 자기 자신임을 인식함으로써 건강하게 감정을 다룰 수 있는 역량 강화에 기여함.

3) 화성시아동정신건강복지센터와 연계한 마음건강교실

- 기간 및 대상 : '25.6.13.(금)/6.20.(금), 6학년 전 학급별 운영
- 운영내용 : 사춘기의 도래를 앞둔 6학년 학생들의 심리내적 어려움 및 정신건강에 대하여 교육함으로써 어려움 발생시 자신을 이해하고 돌볼 수 있는 역량 강화에 이바지함.

4) 화성지역사회교육협의회와 연계한 의사소통역량강화를 위한 통통대화 운영

- 기간 및 대상 : '25.5.13.(화)/5.14.(수), 6학년 전 학급별 운영
- 운영내용 : 또래관계에서 발생하는 갈등을 이해하고 서로를 존중하는 방식으로 이를 해결할 수 있는 역량 강화에 이바지함.

5) 화성시가족센터와 연계한 외부 모래놀이치료 의뢰

- 대상 : 3학년 2명, 1학년 1명
- 운영내용 : 학급내 적응이 어려움에도 불구하고, 기존 치료의 효과가 미약하며 언어사용과 활용, 미술 매체 등에 접근이 어려운 학생들을 대상으로 모래놀이치료에 의뢰하여 학생의 적응력 회복을 도움.

6) 화성오산교육지원청 정신건강전문가 학교방문지원사업 연계

- 대상 : 1학년 4명, 2학년 1명, 3학년 1명, 5학년 1명.
- 운영내용 : 학교적응의 어려움을 겪고 있는 학생들의 종합심리검사 연계 및 지원을 통해 학생의 문제행동에 대한 다양한 원인과 특성을 면밀히 파악하여 학교적응을 도움.

7) 열린의사회 위탁터 자문 의뢰

- 대상 : 3학년 2명, 1학년 1명
- 운영내용 : 학교적응의 어려움은 겪고 있지만, 정신건강의학과 방문에 대한 저항이 심한 가정을 대상으로 정신건강전문가의 자문을 통해 학부모의 심리적 저항감을 줄이는데 기여함.

8) (사)더큰이웃아시아 경기도 글빛 한국어학교 위탁 연계

- 대상 : 5학년 1명
- 운영내용 : 한글 습득 및 한국어 사용이 어려운 중도입국 학생의 한국어 및 한글사용 역량 강화를 위해 6개월간 위탁교육 의뢰함으로써 학교생활 적응을 지원함.

9) 화성시글로벌청소년센터와의 MOU 협약 및 찾아오는 한국어교실 운영 연계

- 대상 : 1학년 2명, 5학년 1명
- 운영내용 : 본 교의 이주배경 및 다문화 가정 학생지원 협력을 강화하고자 동 기관과의 업무 협약을 맺고, 학교로 찾아오는 한국어 강사를 지원함으로써 해당 학생의 한글습득 능력 강화에 이바지함.

3-3. 우리학교만의 위(Wee) WIN 활동 운영 성과

1) 상담실 홍보 캠페인, “새로 봄, 상담실”(25.3.17.~3.21.)

- 운영내용 : 상담실에 방문하여 상담실 위치 확인하고 관련된 OX 퀴즈 풀기를 함으로서 상담실에 대한 편하고 친근한 이미지를 홍보함. 특히, 상담의 필요성이 많은 1,2학년을 중심으로 학급 단위의 참여를 통해 상담실 방문 경험을 독려하였고, 3~6학년의 개별참여를 독려함.
- 참여성과 : 개별참여 608명 / 학급별참여 14학급(약 349명) 총 957명 참여

2) 학교폭력예방 캠페인 “소중한 우리반, 내 친구들” 사진 콘테스트

- 운영내용 : 각 학급별로 우리반 친구들의 단합된 모습을 사진으로 표현하고, 우리 반을 자랑하는 내용의 신청서를 제출함. 하나의 목표를 향해 협력하는 경험을 통해 단합 경험, 긍정적 교우관계 인식을 강화함.
- 참여성과 : 총 29학급 참여

3) 제1기 또래상담반 양성

- 운영내용 : 5학년(4명), 6학년(7명) 총 11명을 대상으로 기본양성교육을 실시하고 학교폭력 예방을 위한 좋은 친구로서의 모델링 역할, 마음건강한 학교문화조성을 위한 다양한 캠페인을 준비하고 진행하도록 훈련하고 활동지도함으로써 학교폭력예방 문화 조성에 기여함.

4) 또래상담 마음건강증진 캠페인 “마음돌봄약국”(25.6.16.~6.18.)

- 운영내용 : 현재 고민되거나 스트레스 받는 문제가 있는지 확인할 수 있는 마음 처방전을 작성한 후, 그에 맞는 달콤한 간식 처방을 받아가게 함으로서 자신의 마음도 돌아보고, 즐거운 체험으로 긍정적 기분을 경험함으로써 즐거운 학급 분위기 조성에 이바지함.

- 참여성과 : 전교생 자율참여로 약 740명 참여
 - 보도자료 : 화성뉴스 보도 ('25.6.17.) 화성시 00초교, 마음 건강 증진 위한 독려 주간 '마음 돌봄 약국' 운영
<http://hsnews.or.kr/news/view.html?smode=&skey=%BC%F6%C7%F6%C3%CA&x=15&y=9§ion=1&category=468&no=47923>
- 5) 학교폭력예방 캠페인 “슬기로운 여름방학 결심”(25.7.21.) *화성시청소년상담복지센터 공동캠페인
- 운영내용 : 화성시청소년상담복지센터 또래상담팀과 진행한 공동캠페인으로, 방학을 앞두고 아침 등굣길 구호 캠페인을 운영함으로써 다가오는 방학 동안 몸도 마음도 건강한 생활을 하도록 독려하는 분위기를 조성함.
 - 보도자료 : 화성뉴스 보도(25.7.22.) 화성시 00초교, '슬기로운 여름방학 결심' 캠페인 운영
<http://hsnews.or.kr/news/view.html?smode=&skey=%BC%F6%C7%F6%C3%CA%B1%B3&x=47&y=11§ion=1&category=468&no=48218>
- 6) 또래상담 개학맞이 캠페인 “어서와, 친구야”(25.8.25.)
- 운영내용 : 개학식 아침 등굣길에서 학생들의 등교 행렬에 맞춰 반갑게 인사를 건내며, 새학기 시작의 활기를 돋움.
- 7) 학교폭력예방을 위한 회복적 정의 기반의 공동체 놀이 프로그램 운영(25.8.25.~9.23.)
- 운영대상 : 4학년 및 5학년 전 학급(14학급)
 - 운영내용 : 학급 전체 집단상담 프로그램으로 한 명도 소외되지 않게 모두가 서로를 배려하고 존중하며 놀이에 참여하는 경험을 함으로서 또래관계능력 향상에 기여함.
- 8) 또래상담 UCC공모전 운영(25.9.10.~9.22.)
- 운영내용 : 또래상담반 학생들을 주축으로 우정의 시작은 경청에서부터라는 주제에 맞추어 경청의 중요성을 알리는 UCC를 기획하고 제작함.
- 9) 학교폭력예방 캠페인 “고운말 오락실”(25.9.22.~9.26.)
- 운영내용 : 친구와 함께 상담실에 방문한 후 고운 말을 떠올리게 하는 다양한 게임에 참여함으로써 긍정적 기분을 고양하고 고운 말 사용 기회를 늘림으로서 고운 말 사용 문화 형성에 기여함.

- 특이사항 : 26년도 또래상담자 체험을 위해 또래상담활동 체험단 신청을 받아 캠페인 운영 도우미로 활동하게 함.

10) (예정)또래상담 활동주간(생명존중) 캠페인 “마음돌봄우체국”(25.11.3.~11.7.)

- 운영내용 : 생명존중 주간에 맞춘 또래상담반 활동으로, 자기 자신에게 정성어린 응원의 편지 쓰기를 독려함으로써 자신의 소중함을 깨닫고 자기 응원 및 돌봄 역량 강화에 기여하고자 함.

3-4. 맞춤형 마음건강 통합지원 성과

1) 학교적응 및 심리적 어려움 지원을 위(Wee) 클래스 상담 현황(25.9.17.기준)

- 가) 학생 상담 221건
- 나) 학부모 상담 190건
- 다) 위(Wee) 클래스 자체 심리검사 37건(1건의 기준 : 학생용 BGT, HTP, KFD, SCT, JTCI 및 학부모용 MMPI2, TCI)
- 라) 교원자문 55건

2) 학교폭력예방 및 마음건강증진 문화조성을 위한 위(Wee) 클래스 캠페인

- 가) 위(Wee) 클래스 홍보 캠페인 1회, 5일간 운영
- 나) 학교폭력예방 캠페인 2회, 각 5일간 운영
- 다) 마음건강증진 캠페인 1회, 5일간 운영(1회 예정)
- 라) 그 외 밝고 건강한 학교문화 조성을 위해 방학맞이, 개학맞이 캠페인 등

3) 위기학생 심리지원을 위한 외부 전문가 연계사업 성과

- 가) 화성오산교육지원청 정신건강전문가 학교방문사업 연계(7명)
- 나) 열린의사회 위닥터 화상자문 연계(3명)
- 다) 화성오산교육지원청 학생 마음바우처 심리치료 비용 지원 사업 연계(7회)
- 라) 화성시가족센터 놀이치료 연계(3명)

- 4) 마음건강 지원을 위한 외부사업 연계 성과(학급단위 지원)
 - 가) 화성시청소년상담복지센터 감정코칭 특강 참여(5학년 6개 학급)
 - 나) 화성시아동정신건강복지센터 마음건강교실 참여(6학년 5개 학급)
 - 다) 화성지역사회교육협의회 의사소통 역량강화교실 참여(6학년 5개 학급)
- 5) 다문화 및 이주배경 학생 한국어(한글)역량강화 지원 성과
 - 가) 화성시글로벌청소년센터 찾아오는 한국어 교실 연계 지원(3명)
 - 나) 더큰이웃아시아 글빛 한국어 공유학교 위탁 연계 지원(1명)

4 추진 상 애로사항 및 극복 과정

4-1. 운영 추진 상 애로사항

- 가) 위(Wee) 클래스의 역할과 기능에 대한 이해 부족 : 우리학교는 '25년에 위(Wee) 클래스 전문상담교사가 처음 정규배치되었으며, 이로 인해 교직원 및 학생, 학부모의 입장에서 위(Wee) 클래스의 역할과 기능이 무엇인지에 대한 이해가 부족했음.
- 나) 1,000명이 넘는 학생들의 다양한 심리정서 지원의 어려움 : 일반학급만으로 46학급이 넘고 그만큼 다양한 심리적 어려움을 겪는 학생들이 많지만 1명의 전문상담교사가 지원하기에 어려움이 예상되었음.

4-2. 극복 과정

- 가) 위(Wee) 클래스의 역할과 기능에 대한 이해 부족 : 위(Wee) 클래스를 알리는 홍보 이벤트를 대대적으로 진행함으로써 학생들에게 상담실의 존재를 알리고, 학부모 대상의 참여 프로그램(우리가족 기질성격 검사)을 마련하여 위(Wee) 클래스의 역량을 알리는 것은 물론 역할과 기능을 직간접으로 체험하는 계기를 마련함. 학부모의 문의와 상담신청이 늘어날수록 담임 교사와의 협력관계가 자주 형성되고, 이를 통해 담임교사에게도 위(Wee) 클래스의 정체성을 자연스럽게 알릴 수 있게 됨.
- 나) 1,000명이 넘는 학생들의 다양한 심리정서 지원의 어려움 : 적극적으로 외부기관과 연계 하고 공조함으로써 해당 학생을 더욱 전문적으로 지원함은 물론 거대학교의 1인 상담교사 체제의 약점을 극복함.

5 운영 성과

- 5-1. 위(Wee) 클래스 역할과 기능에 대한 신뢰도 증가 : 학생 상담 및 자문, 개별 맞춤형 지원에 대한 문의 및 의뢰 증가
- 5-2. 위(Wee) 클래스 개입 이후 학생의 학교적응도 향상 및 부모 양육태도의 긍정변화, 부모 자녀 관계변화 등 보고됨
- 5-3. 위(Wee) 클래스 캠페인 참여율 증가 : 학급단위 신청율 및 학생 개별 참여도 증가
- 5-4. 또래상담활동에 대한 학생들의 관심 증가 등

6

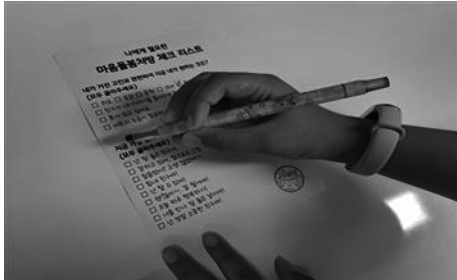
기관 운영 사진



개학식 등교맞이(1)



개학식 등교맞이(2)



마음돌봄약국(1)



마음돌봄약국(2)



소중한우리반 사진콘테스트(1)



소중한우리반 사진콘테스트(2)



위(Wee) 클래스 홍보캠페인(1)



위(Wee) 클래스 홍보 캠페인(2)

기관 부문 최우수상

04

회복과 치유, 그리고 힘이 있는 공간_
그루터기

대전복수고등학교



1 기관 소개

가. 기관명: 대전복수고등학교

나. 소재지: 대전광역시 서구 혜천로 66

다. 학교비전: 세계를 품은 학교 미래로 열린 복수 교육

라. 교육목표: 바른 품성을 갖춘 창의적 미래 인재 육성

마. 학교 현황

설립구분	학급수	학생 수(명)			교직원(명)
		남	여	계	
공립	24(2)	309	318	627	71

바. 위(Wee) 클래스 시설현황

시설명	개인상담실	집단상담실	대기실	사무실
현황(실)	1	1	1	1

2 운영 추진 배경 및 목적

가. 추진 배경

- 최근 가족적 위기, 교육적 위기, 개인적 위기에 놓여있는 위기 학생의 꾸준한 증가

나. 추진 목적

- 치유가 필요한 위기 학생 및 일반 학생에 대한 맞춤형 상담 서비스 제공
- 친구 사랑 실천 및 생명 존중 의식을 함양하기 위한 프로그램 및 행사 활동 진행
- 학생 위기 사전 예방 및 사후 사안 관리를 통한 위기관리시스템 운영
- 부모상담 및 부모교육자료 제공을 통한 긍정적인 부모 역할 강화 및 가족 간 소통 강화
- 외부 지역사회 기관과의 협력을 통한 상담 서비스 지원 확대

3 운영 내용(그루터기)

가. 그래! 우린 하나야!

- 친구사랑 3운동 및 생명존중캠페인 진행

프로그램	내용	기간	효과
따뜻한 말 한마디	- 대상: 전교생 - 장소: 위(Wee) 클래스 - 내용: 포스트잇에 친구 혹은 선생님께 따뜻한 말 한마디를 적어 칠판에 붙이는 활동 진행	3.17. ~ 3.18.	친구와 선생님께 대한 소중한 마음을 적어봄으로써 따뜻한 학교 문화 조성에 기여
느린 우체통	- 대상: 전교생 - 장소: 위(Wee) 클래스 - 내용: 12월의 나 자신 혹은 친구, 선생님께 마음을 담은 편지를 작성한 후 우체통에 넣는 활동 진행 - 편지는 12월의 어느날 대상자에게 전달됨	3.19. ~ 3.20.	나 자신과 주변 사람들의 소중함을 인식할 수 있는 기회 제공

제14회 위(Wee) 희망대상 우수사례집

프로그램	내 용	기간	효과
포춘쿠키 뽑기 행사	- 대상: 전교생 - 장소: 위(Wee) 클래스 - 내용: 포춘쿠키 뽑기 프로그램 진행 쿠키 속 나 자신을 응원하는 메시지와 위(Wee) 클래스 홍보글을 읽을 수 있도록 돕는 프로그램 진행	3.21.	위(Wee) 클래스 홍보 효과
시험응원행사 (아로마 향을 담은 책갈피 만들기)	- 대상: 전교생 - 장소: 각 학년 복도 - 내용: 책갈피에 나를 응원하는 글을 필사하고 나의 상태에 맞는 아로마오일 향을 골라 책갈피에 부리는 활동 진행	6.23.	시험 스트레스를 완화하고 나 자신을 응원하는 기회 제공
친구사랑 3운동 캠페인 (학교폭력예방 서약서 작성)	- 대상: 전교생 - 장소: 본교 중앙현관 앞 - 내용: 등굣길 학교폭력 예방 캠페인 활동 친구사랑 문구가 인쇄된 물품 배부 학교폭력 예방 서약서 서명 활동 진행	4.9.	학교폭력 예방 및 친구 사랑 실천을 위한 다짐
생명존중 캠페인 (등굣길 캠페인)	- 대상: 전교생 - 장소: 본교 중앙현관 앞 - 내용: 등굣길 자살예방 및 생명존중 캠페인 활동 방학 중 상담받을 수 있는 기관이 인쇄된 물품 배부	7.18.	학생들의 생명 존중 인식 강화 및 방학 중 상담 공백 방지
나만의 마리모 키우기	- 대상: 각 학년 별 10명 - 장소: 위(Wee) 클래스 - 내용: 마리모 어항 꾸미기 및 나만의 마리모 이름 붙이기 활동 진행	9.10.	나만의 반려 식물에 이름을 붙이고 기르는 경험을 통해 생명의 소중함 인식
감정일기 활동지 작성하기	- 대상: 전교생 - 장소: 위(Wee) 클래스 - 내용: 감정일기 활동지 작성 활동 진행	9.11. ~ 9.12.	일상에서의 행복과 친구들을 위해 베풀 수 있는 행동을 생각해 볼 수 있는 기회 제공

나. 루비보다 빛나는 너희들을 위해서

- 사회정서교육(생명존중교육) 진행

프로그램	내 용	효과
생명존중교육	<ul style="list-style-type: none"> - 외부 기관 연계를 통한 생명존중교육 실시 • 일시: '25.5.19.(월) 15시 / '25.5.26.(월) 15시 • 대상: 전교생 • 장소: 각 반 교실 • 내용: 생명의 소중함 및 나와 친구의 소중함 인식 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 위기 상황 대처 능력 증진 - 나와 친구의 소중함을 인식하여 따뜻한 학교 문화 조성
스트레스 간이검사 및 휴식방법 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> • 일시: '25.6.2.(월) 15시 • 대상: 전교생 • 장소: 각 반 교실 • 내용: 스트레스 간이검사를 실시하여 나의 상태를 체크하고 스트레스를 해소할 수 있는 나만의 휴식 방법을 작성 * 응원 문구 스티커가 부착된 비타민을 선물로 제공 	<ul style="list-style-type: none"> - 나의 현재 스트레스 정도를 체크함으로써 자기 상태를 객관적으로 인식 - 나만의 스트레스 해소법을 생각해봄으로써 위기 상황 대처 능력 증진
불안의 이해 및 호흡법을 통한 불안 다루기	<ul style="list-style-type: none"> • 일시: '25.9.1.(월) 15시 • 대상: 전교생 • 장소: 각 반 교실 • 내용: 활동지를 통해 불안에 대한 이해를 높이고 명상 동영상을 함께 시청하며 호흡법을 익힘 	<ul style="list-style-type: none"> - 불안에 대한 이해를 높여 자기 인식 기능 강화 - 일상 속 호흡법을 활용할 수 있도록 안내하여 감정 조절 능력 향상

다. 터놓고 이야기해도 괜찮아

- 개인상담, 학부모 상담, 심리검사 등 맞춤형 상담 제공

프로그램	내 용																								
개인상담	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 상황 및 요구를 반영한 상담 실시 <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>정신건강 및 성격</th> <th>자해 및 자살</th> <th>가족관계</th> <th>대인관계</th> <th>진로</th> <th>학업</th> <th>합계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사례(건)</td> <td>137</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>30</td> <td>12</td> <td>44</td> <td>241</td> </tr> <tr> <td>비율(%)</td> <td>56.8</td> <td>3</td> <td>4.6</td> <td>12.4</td> <td>5</td> <td>18.2</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>* 나이스 상담 통계 참조('25.9.25. 기준)</p>	구분	정신건강 및 성격	자해 및 자살	가족관계	대인관계	진로	학업	합계	사례(건)	137	7	11	30	12	44	241	비율(%)	56.8	3	4.6	12.4	5	18.2	100
구분	정신건강 및 성격	자해 및 자살	가족관계	대인관계	진로	학업	합계																		
사례(건)	137	7	11	30	12	44	241																		
비율(%)	56.8	3	4.6	12.4	5	18.2	100																		
학부모 상담	<ul style="list-style-type: none"> - 학생관련 학부모 상담 진행(48건('25.9.25. 기준)) - 학생 정신건강, 성격 특성, 교우 관계 문제, 학업중단 위기 등과 관련한 부모 교육 및 상담 진행 																								
교사 자문	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 지도 관련 교사 자문 진행(46건('25.9.25. 기준)) - 학생의 심리·정서 안정을 위한 지도 방법 자문 및 학생에게 필요한 지원 등 안내 																								
심리검사	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 호소 문제를 바탕으로 적합한 심리검사 도구 선정 - 심리검사를 통한 학생의 자기 이해 증진 - 검사를 바탕으로 한 맞춤형 상담 진행 - 67건('25.9.25. 기준) 																								

라. 기적같은 너희를 응원해

- 위기관리위원회 운영, 학업중단속려제, 자문의 및 심리치료지원사업 연계 등

프로그램	내 용	
위기관리 위원회 운영	제 1차 위기관리위원회('25.3.14.)	학생 자해 사안에 따른 개입방안 협의
	제 2차 위기관리위원회('25.4.21.)	자살 고위기 학생 개입방안 협의
	제 3차 위기관리위원회('25.5.23.)	2025년 학생정서행동특성검사 결과에 따른 상담 및 전문기관 연계를 위한 협의
	제 4차 위기관리위원회('25.6.25.)	위기학생의 상시 관리 및 지원방안 협의
	제 5차 위기관리위원회('25.7.9.)	학생 자해 사안에 따른 개입방안 협의
	제 6차 위기관리위원회('25.7.14.)	자해 고위기 학생 병원 연계를 위한 협의
	제 7차 위기관리위원회('25.8.19.)	2025년 학생정서·행동특성검사 결과 최종 조치 현황 보고
	제 8차 위기관리위원회('25.9.9.)	자살 고위기 학생 사안 보고 및 지원방안 논의
학업중단 속려제 운영	<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 고위기 학생 대상 학업중단속려제 프로그램 운영 - 상담, 심리검사, 컬러링 북, 북테라피 등 학생에 필요한 프로그램 제공 - 프로그램 참여 학생: 8명(교내 - 5명, 외부연계 - 3명) - 학업중단속려제 프로그램을 통해 학생들과 라포를 형성하고 맞춤형 프로그램을 제공함으로써 - 학업 복귀에 힘씀(학교 복귀 - 6명) 	
자문의	<ul style="list-style-type: none"> - 자문의 연계(1명) - 자문의 교육(2명, 담임교사 및 전문상담교사) 	
전문심리치료 지원서비스 연계	<ul style="list-style-type: none"> - 병·의원 및 외부 상담센터 연계 필요 학생 대상 전문치료지원사업 연계 (병원 - 3명, 상담센터 - 7명) - 연계 학생 모두 회복 후 적응적인 학교생활을 유지 중 	
사제동행 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> - 자살 고위기 학생 및 학업중단 위기 학생 대상 사제동행 프로그램 운영 - 영화 관람 및 식사를 통해 따뜻한 관계 형성 및 정서적 지지 제공 - 현재 학업 복귀 및 건강한 학교생활을 유지 중 	

마. 부서 간 협력 운영 프로그램 진행

프로그램	내용	협력부서
디지털미디어 과의존 예방 및 치유를 위한 집단상담 연계	<ul style="list-style-type: none"> 일시 <ul style="list-style-type: none"> - 1·2회기: '25.5.28.(수) 6교시 ~ 7교시 - 3·4회기: '25.6.11.(수) 6교시 ~ 7교시 대상: 본교 1학년 학생 장소: 1학년 각 반 교실 내용: 「인터넷·스마트폰 스마트하게 사용하기!」라는 주제로 인터넷 사용조절능력 향상을 위한 집단상담 진행 강사: 대전서구청소년상담복지센터 집단상담 전문강사 8명 	교육정보부
사회정서교육	<ul style="list-style-type: none"> 일시: 연간 대상: 전교생 내용: 위(Wee) 클래스 행사 및 친구사랑 3운동 기획 및 운영 시 자기·대인관계 및 공동체와 정신건강 인식·관리 역량을 포함하여 구성 	교육연구부
인문 교양을 바탕으로 한 친구사랑 운동	<ul style="list-style-type: none"> 일시: '25.10.20. ~ 10.31.(예정) 대상: 전교생 장소: 교내 도서관 내용: 친구사랑의 의미를 담은 도서관 행사 진행(필사, 꽃 행사) 	국제문화부

4 추진 상 애로사항 및 극복 과정

애로사항	극복 방안
1) 위(Wee) 클래스 이용에 대한 오해 - 상담에 대한 인식 부족으로 문제 있는 학생만 상담을 받는 것이라는 오해	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 행사를 기획하고 운영함으로써 상담실을 보다 친숙한 공간으로 인식할 수 있도록 도움 - 쉬는시간과 점심시간에 상담실을 개방하여 학생들이 편하게 휴식을 취할 수 있는 공간으로 자리 잡게 함 - 보드게임, 퍼즐 등을 구비하여 교우관계 증진 및 학업 스트레스 완화에 도움 제공
2) 고등학교 특성상 상담 시간 조율의 어려움 - 일과 중 시간 내기 어려운 학생들	<ul style="list-style-type: none"> - 점심시간 및 방과 후 시간을 활용한 상담 진행

5 운영 성과 및 제언

- 가. 가정폭력으로 은둔 생활을 하며 무단결석을 이어가던 학생에게 지속적으로 연락하여 학교에 나올 수 있도록 도움(학업중단숙려제 프로그램 참여)
- 나. 자해 및 자살 관련 고위기 학생, 학업 중단 위기 학생들과 라포를 형성하여 위(Wee) 클래스를 친숙한 공간으로 인식할 수 있도록 돕고 학교 적응을 도움(무단결석 감소)
- 다. 교우 관계의 어려움을 겪는 학생들을 위한 상담을 진행하여 갈등을 해소하고 심리적 불편감을 감소시킴(학교폭력 예방)
- 라. 학업 중단을 희망하는 학생들을 대상으로 학업중단숙려제 프로그램을 제공함으로써 학교 복귀에 도움(학업 중단 희망 학생 8명 중 6명 학교 복귀)
- 마. 대전광역시교육청에서 실시한 '친구사랑 3운동 영상작품 공모전'에 참여하여 고등 부분 금상 수상(위(Wee) 클래스 이용 학생 5명)
- 바. 위(Wee) 클래스를 개방함으로써 학생들이 편안하게 내방 할 수 있도록 돕고, 학생들과 수시로 소통하며 교내에서 발생한 문제들을 미리 파악함. 도움이 필요한 학생들에 적절하게 개입함으로 위기 상황을 예방
- 사. 가족 안에서 불편감을 경험하는 학생은 학부모 상담을 함께 진행함으로써 부모와 자녀 간 소통의 기회 마련(학부모와 학생의 높은 만족도)
- 아. 정신건강 위험 학생은 전문기관에 연계하여 적절한 치료를 받을 수 있도록 도움으로써 적응적인 학교생활을 도움
- 대전 복수고등학교 위(Wee) 클래스는 '그루터기 프로젝트'를 운영하고 있습니다. 그루터기란 순우리말로 나무의 잘린 밑동입니다. 줄기나 가지는 사라졌지만 뿌리가 살아있기에 다시 싹을 틔울 준비를 하고 있는 존재이기도 합니다.
 - 위(Wee) 클래스를 그루터기로 비유한 것은 상처받고 넘어진 학생들이 다시 회복하고 일어날 수 있도록 묵묵히 지켜주며 따뜻한 온기를 베푸는 공간이라는 의미를 담고 싶었기 때문입니다. 더불어, 힘들 때 잠시 쉬어가는 공간이자 새로운 희망의 출발점으로 자리하고 싶었습니다.
 - 대전복수고등학교 위(Wee) 클래스는 앞으로도 학생들의 마음 챙김을 돕고, 행복하고 따뜻한 학교 분위기를 조성을 위해 다양한 역할을 해 나갈 것입니다.

6

기관 운영 사진



나만의 마리모 꾸미기



느린 우체통



등갯길 캠페인



따뜻한 말 한마디



애플데이 행사



장미꽃&감사편지행사



친구사랑 캠페인



학교폭력 예방 서약서 작성

기관 부문 최우수상

05

P·M·I통합지원: 학생 마음 건강의 세 축을 세우다

대구침산초등학교



1 기관 소개

학교가 대도시에 위치해 아파트에 거주하는 학생도 많지만, 학구가 넓어 주택과 빌라에 거주하는 저소득 가정, 다문화 가정, 위기 가정의 학생이 많은 편임.

2 추진 배경 및 목적

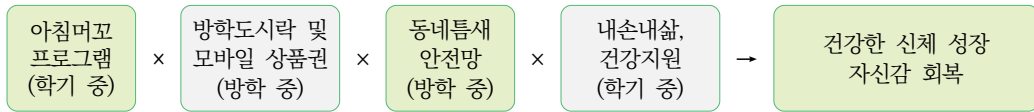
저소득 가정, 다문화 가정, 위기 가정의 학생들의 경우 환경이 열악하고 아침 식사도 제대로 챙겨 먹지 못해 늘 우울한 모습으로 등교하는 경우가 많아, 심리적 지원뿐 아니라 신체적 지원을 병행하고, 학생·학부모 맞춤 지원을 통해 학생들이 건강하게 가정생활과 학교생활을 영위해 나갈 필요가 있음.

3 운영 내용

가. P(신체, Physical) 지원으로 학생 몸건강 지키기

- (배경) 저소득 가정, 다문화 가정의 학생들이 많아 아침을 거르고 학교에 등교하는 학생이 많으며, 방학 중에도 가정에서 식사를 잘 못하고 돌봄이 제대로 이루어지지 않는 경우가 많아, 외부 기관과 연계하여 식사 지원 및 정서적 돌봄을 제공함으로써 학생들의 건강한 성장을 지원할 필요가 있음.

- **(목적)** 건강한 식사, 건강한 위생 환경 지원을 통한 학생의 건강한 신체 성장 지원 강화
- **(내용)** 외부 기관과 연계하여 아침 및 방학 중 도시락, 생필품 등 지원



학기 중
아침식사
제공

월드비전 연계 아침머꼬 프로그램 운영

- 운영 기간 : 4.1.(화) ~ 12.24.(수) 학기 중 08:20~08:50
- 운영 대상 : (1학기) 10명, (2학기) 15명
- 운영 장소 : 위(Wee) 클래스
- 운영 방법
 - 기초수급대상학생, 한부모 가정 학생, 일반학생 등 아침을 먹고 오지 못하는 학생을 선정하여 학기 중에 조식 지원
 - 월드비전과 교육청에서 급식비, 보존 식비, 운영비, 조식 공간 조성비, 특별 지원비 등을 지원 받음
- 조식 지원이 필요한 학생들이 많아 2학기에는 추가로 교육청에서 예산을 받아 지원함

방학 중
도시락
지원

월드비전 배민방학도시락 및 모바일 상품권 지원

- 운영 기간
 - 여름방학 도시락 : '25.7.18.(금) ~ 8.8. (금) 주 1회 / 총 4회
 - 겨울방학 도시락 : '26.1.6.(화) ~ 2.24.(화) 주1회 / 총 8회
 - 운영 기간 동안 모바일 상품권(주1회 / 3만원권) 지원
- 운영 장소 : 복지실
- 운영 대상 : 교육복지우선지원사업 대상 학생 10명
- 운영 방법
 - 방학 중 도시락 주 1회 / 주 12회 실물 도시락 지원
 - 매주 3만원 배민 식사권 지원하여 방학 중 아동의 식사 해결
- 학교 인근의 지역아동센터와 연계하여 방학 중 학생들이 식사를 거르지 않도록 노력하고 있으나, 센터를 이용하지 못하는 가정의 학생들도 많아 도시락 지원이 학생들의 안전 확인과 건강한 성장에 도움이 됨

기관 부문

방학중
일상생활
지원

유관기관(구청, 행정복지센터, 복지관 등) 연계 동틈망(동네틈새 안전망) 운영을 통한 학생의 안전한 방학 생활 지원

- 운영 기간 : '25.7.21.(월) ~ 8.29.(금), 여름방학 기간 중
- 운영 대상 : 교육복지 대상 학생 중 방학 중 돌봄, 보호 등 관리가 필요한 교육 취약계층 학생 중 조손 및 한부모 가정 2명
- 운영 방법 :
 - 여름 이불 및 간편 식료품 전달을 위한 가정 방문
 - 가정방문을 통해 방학 중 학생의 안전을 확인하고 학생에게 필요한 생활용품 전달 함으로써 학생과의 라포가 형성되어 학생이 마음의 문을 열게 됨

자기관리
기술향상

가정종합사회복지관 연계 자기관리 기술향상 프로그램 '내손내살'

- 운영 기간 : '25.5. ~ 12.(프로그램 5회기, 주거환경개선 2회기)
- 운영 장소 : 복지실
- 운영 대상 : 4명(자기관리 및 가정 내 위생 관리에 어려움이 있는 아동)
- 운영 내용 : 바느질 기술, 정리 수납 교육, 식생활 교육(음식물 쓰레기와 관련한 자원순환과 분리배출), 영양교육 등 의·식·주 관련 자기관리 기술 교육 및 프로그램 지원, 주거환경 개선
- 운영 방법 : 전문 강사가 학교를 방문하여 학생들에게 필요한 기술을 교육하여 학생의 주거환경 개선을 통해 쾌적하고 안전한 공간에서 생활할 수 있도록 함
 - 학생들의 주거환경 개선을 통해 신체적 삶의 질이 향상되었으며 교육관계도 개선됨

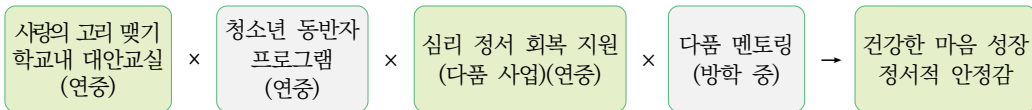
건강지원

학생맞춤통합지원 교육취약계층학생 건강지원 사업 추천

- 운영 기간 : '25.4. ~ 8.
- 운영 대상 : 가정형편이 어려워 안경을 착용하지 못하거나 교체하지 못하는 학생, 5학년 1명, 6학년 1명
- 운영 방법
 - 안경지원(시력검사 및 1인 1개 안경 제작)
 - 상담복지사가 직접 학생과 안경원을 방문하여 검사 진행을 돕고 안경을 교체할 수 있도록 함
 - 개별 안경 및 시력관리 방법 교육
 - 학생별 맞춤형 지원으로 학생들이 안경에 대한 만족감이 매우 높고 감사한 마음을 표현함

나. M(정서, Mind) 지원으로 학생 마음 건강 지키기

- **(배경)** 가족문제, 교우관계 등 다양한 이유로 가정이나 학교에서 안정감을 찾지 못하고 정서적으로 어려움을 겪고 있는 학생들이 증가함에 따라, 학생 맞춤형 상담이나 지원을 통해 학생들이 정서적으로 건강하게 성장할 수 있도록 조력이 필요함
- **(목적)** 상담, 멘토링 지원을 통한 학생의 건강한 마음 성장 지원 강화
- **(내용)** 심리, 정서적 어려움이 있는 학생에 대한 학기 중, 방학 중 맞춤형 지원



정서적 발달 지원

교사-학생 사랑의 고리 맺기

- 운영 기간 : '25.5. ~ 12.
 - 운영 대상
 - 정서지원(멘토링) 5학년 1명, 360,000원
 - 경제적지원(장학금) 5년 1명, 6학년 1명 각각 월 65,000원, 10개월 총 650,000원 지원
 - 운영 방법
 - 정서지원 : 학생에게 필요한 다양한 활동 실시 - 영화관람, 미술관 체험 등 다양한 체험 활동, 개별 학생의 성장을 위한 물품 구입
 - 경제적 지원(장학금) 각 매월 65,000원씩 10개월 650,000원 지원
- 편부모 가정의 학생으로 부모와 함께 체험할 수 없는 영화관람, 미술관 체험 등의 활동들을 담임교사와 함께 함으로써 학생의 건강한 정서적 발달을 지원하고 학생이 건강하게 학교 생활을 하게 되는 건전한 디딤돌 역할을 함

위기 학생 부적응 해소

위기 학생 부적응 해소 학교 내 대안교실 운영

- 운영 기간 : '25 6.11.(수) ~ 7.17.(수)
- 운영 대상 : 3학년 5명, 4~6학년 4명
- 운영 방법 : 다양한 매체(미술, 요리, 원예)를 통한 집단 상담

<3학년 프로그램>

회기	일시	주제
1~2	6.17.(화)	• 나를 소개합니다
3~4	6.26.(목)	• 행복한 순간을 생각해요
5~6	7.3.(목)	• 내 걱정을 가져갈 모래걱정인형 만들기
7~8	7.10.(목)	• 수고한 나에게 주는 빼빼로 선물

<4~6학년 프로그램>

회기	일시	주제
1	6.11.(수)	• 자기 소개 및 상담 구조화, 개인 호소 문제 파악
2	6.18.(수)	• KHTP 투사 검사, 호소 문제 탐색, LMT 검사
...
6	7.16.(수)	• 기적 질문을 통한 불만 극복

→ 학교생활이 어려운 학생에게 정서적 안정감과 유의미한 교육활동을 제공함

기관 부문

찾아가는
상담서비스

찾아가는 상담서비스 청소년동반자 프로그램 및 개인상담

- 운영 기간 : '25.6. ~ 12.
- 운영 대상 : 2학년 1명, 4학년 2명, 5학년 3명, 6학년 3명, 총 9명 자해 등 심리적 어려움을 호소하는 학생
- 운영 방법
 - 청소년상담복지센터 및 정신건강복지센터 연계 상담 지원
 - 주 1회 위(Wee) 클래스 및 기관에서 학생 개별 상담
 - 상담 후 학생 맞춤형 프로그램 운영
- 가정 해체 위기, 자해 등 다양한 위기 상황을 경험하고 있는 학생들에게 통한 심리적, 정서적 지원을 통해 학생들이 정서적 안정 및 자존감 향상, 동기 강화, 생활에 대한 안정감을 부여하는 계기가 됨

심리 정서
회복 지원

심리 정서 회복 지원 다품 사업 신청 및 지원

- 운영 기간 : '25.3. ~ '26.1.
- 운영 대상 : 심리·정서적 어려움을 호소하는 학생 12명
- 운영 방법 : 병원 치료비 및 심리상담 비용 직접 지원
 - 1차 : 1명 우울 및 감정조절을 위한 개인상담
 - 2차 : 1명 병원검사 및 치료비 지원
 - 3차 : 7명 병원검사 및 치료비 지원
- 일반학생 중에서 정서행동특성검사 결과 관심군 또는 정신건강 위기학생으로 분류되지 않고 불안·우울 등 정신건강 문제를 호소하는 학생의 증가로 인하여 지원 필요

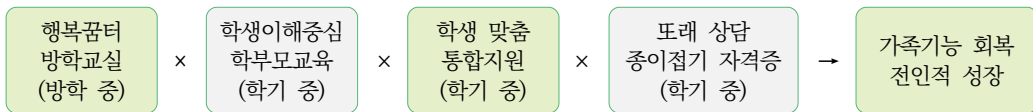
학교생활
적응력
향상

여름방학 다품멘토링

- 운영 기간 : '25.7.17. ~ 8.29.
- 운영 대상 : 방학 중 보호자의 부재로 도움이 필요한 학생
2학년 남1, 여1, 학습적, 심리적 어려움 호소
- 운영 방법 : 대학생 멘토와 멘티를 1:1로 연결해 주 2회 이상 멘토링 지원, 일상 상담, 돌봄, 정서 지원, 과제 지원, 학습 보충, 체험활동, 진로 지원 등 통합적인 멘토링 지원
- 방학 중 대학생 멘토의 지속적인 정서적 지지와 학생 맞춤형 멘토링을 통해 학생의 학교생활 적응력 향상

다. I(통합, Integration) 지원으로 학생 전인적 성장 지원

- (배경) 경제적 어려움, 가정 문제, 심리·정서 문제 등으로 도움이 필요한 학생의 수요에 맞추어 학부모, 또래 집단, 교외 전문가 집단, 교내 관련 부서의 학생 맞춤형 통합 지원 필요
- (목적) 학부모, 외부 전문가, 교내 관련 부서 지원을 통한 학생의 전인적 성장 지원 강화
- (내용) 외부 기관과 연계하여 아침 및 방학 중 도시락, 생필품 등 지원



방학 중 돌봄 통합 서비스

방학 중 돌봄이 필요한 학생들에게 행복꿈터 방학교실 운영

- 운영 기간 : '25.8.4. ~ 8.14., '26.1.5. ~ 1.15.
- 운영 대상 : 1 ~ 6학년 희망 학생 32명
- 운영 내용

시간	날짜	8.4.(월)	8.5.(화)	8.6.(수)	8.7.(목)	8.8.(금)
1주차	10:00-11:30	오리엔테이션 및 요리교실	요리교실	요리교실	놀이교실	문화체험 중식
	11:30-12:30	중식				
시간	날짜	8.11.(월)	8.12.(화)	8.13.(수)	8.14.(목)	
2주차	10:00-11:30	요리교실	가족공예	가족공예	놀이교실	
	11:30-12:30	중식				

→ '왜 9일밖에 안되는지, 100일 했으면 좋겠다.' 학생들의 마음을 따뜻하게 채워주고, 좋은 추억을 만들어 주었다고 학생과 학부모로부터 감사의 인사를 받음.

아이들의 바른 성장 이해는 부모님과 함께(전문강사 초청 학부모교육)

- 운영 기간 : '25.4.17.(목)~9.26.(금)
- 운영 대상 : 학부모 143명(9.26. 현재)
- 운영 방법 : 자녀의 건강한 성장을 돕는 주제로 전문 강사 교육

학생의 바른성장 이해

회기	일시	주제	참여인원
1	4.17.(목)	• 그림으로 자녀 마음 이해하기 (노○○, 가족 사랑 클리닉 부원장)	35명
2	5.21.(수)	• 우리 아이 공부 습관 키우기 (이○○, 루심리상담 클리닉 부센터장)	43명
3	6.11.(수)	• 관점을 다른 관점으로 바라보기 (박○○, 재밌는 교육 대표)	20명
4	9.26.(목)	• 성조숙증 이야기 (김○○, 계명대학교 동산병원 소아청소년과 교수)	45명

→ 아이들의 특성을 올바르게 인식하고 아이들의 바른 성장을 이해할 수 있는 기회를 제공함과 더불어 건강한 가족 관계 형성

기관 부문

가족 간
유대감
형성

부모님과 함께하는 행복한 가족 즐거운 우리 프로그램 운영

- 운영 기간 : '25.9. ~ 12.
- 운영 대상 : 가족간 응집력을 향상시키고 가족기능 강화가 필요한 학생(3가족)
- 운영 방법
 - 가족만들기 활동, 가족 문화 체험 등 가족프로그램 운영
 - 가족 간의 활발한 의사소통을 통하여 화목한 가정 만들기
- 가족 구성원 간 이해와 대화의 기회가 되었으며, 가족 간 유대감이 형성됨.

학생 맞춤
통합지원

학생의 문제에 대해 외부 전문가와 통합지원 방안 모색 및 장학금 지원

- 운영 기간 : '25.4.15.(화)~
- 운영 대상 : 가정 문제, 심리·정서 문제 등으로 학교생활이 어려운 학생
- 운영 방법 : 도움이 필요한 학생 지원을 위한 전문가 연계·협력 및 장학금 지급

회기	일시	대상 학생	참석자	외부위원 참여기관
1	4.15.(화)	2학년(1), 4학년(1), 5학년(3)	14명	산적종합사회복지관(1) 북구가족센터(1)
2	6.23.(월)	1학년(1), 3학년(2), 5학년(8), 6학년(4)	15명	산적종합사회복지관(1) 서부제2 위(Wee) 센터(1)
3	7.17.(목)	3학년(1), 4학년(1)	8명	-
4	9.11.(목)	6학년(2)	9명	북구청소년상담센터(1) 북구정신건강복지센터(1)

- 무〇〇에서 도움이 필요한 학생에게 학년별 25만원씩 장학금 150만원 지급
- 학생의 적응을 어렵게 하는 원인들에 대해 교내외 전문가가 함께 고민하고 해결책을 모색하고 장학금 지급으로 학생에 대한 통합적이고 전문적인 지원이 가능하게 됨.

성취감 향상

성취감을 향상시키는 또래상담 및 어린이 종이접기 자격증 프로그램 운영

- 운영 기간 : '25.7.~12.(또래상담), '25.9.23.~12.2.(종이접기 자격증)
- 운영 장소 : 복지실
- 운영 대상 : 6학년 7명(또래상담), 1~6학년 12명(종이접기 자격증)
- 운영 내용 : 친구들간 정서적 지지를 제공하고 문제 해결을 돕는 역할을 수행할 수 있도록 상담자 교육 실시, 어린이 종이접기자격증 3급 취득
- 운영 방법
 - 친한 친구 되기, 대화 잘 이끌어가기 등 8회기에 걸친 또래상담자 교육 후 또래상담자들이 주변의 어려운 친구들을 도와줄 수 있도록 함.
 - 소근육운동을 발달시키고 자신의 특기를 찾고 계발할 수 있도록 함.
- 학생들의 학교생활 적응, 대인관계 발달 및 성취감 향상 등에 효과가 있음.

4 추진상 애로사항 및 극복 과정

- (운영 추진상 애로사항) 적응에 어려움을 가진 학생들을 프로그램에 참여시키기 위해서는 학부모의 이해와 참여가 가장 중요하나 낙인효과나 선입견에 대한 우려로 학생 지원을 망설이고 반대하는 학부모를 설득하는 과정이 힘들었음.
- (극복 과정) 학생의 성장을 위한 학교의 진심을 가정방문, 전화 통화 등을 통해 반복적으로 전달함으로써 학부모의 참여를 이끌어 냄.

5 운영 성과(운영 후 기관과 학생에게 일어난 변화)

- 자신감이 없던 학생들이 밝게 학교생활을 하고 있으며, 수업시간에도 학생들이 수업에 적극적으로 참여하고 있음.
- 식사와 도시락을 제공하면서 안부를 묻고 정서적 교류를 하게 됨으로써 학교와 학생 간 상호 간의 라포가 잘 형성되어 학교 및 가정에서의 어려움을 학생이 허심탄회하게 이야기함.
- 도움이 필요한 학생을 조기에 발굴하여 통합적으로 지원함으로써 학생의 전인적 성장에 기여하게 됨.
- 모든 교직원이 학생 한명 한명에게 관심을 가지고 학생 성장을 위해 함께 노력하게 됨.

6 기관 운영 사진



내손 내삶



대안교실



동네틈새안전망



아침머꼬



어린이중이접기 자격증



행복꿈터방학교실



행복한 가족



학생이해학부모교실

기관 부문 최우수상

06

위(Wee)로의 사다리를 타고

소담중학교



1 기관 소개

- 기관명: 소담중학교
- 소재지: 세종특별자치시 남세종로 340
- 교육목표: 배움과 도전을 즐기는 행복한 미래인재 육성
- 학교 현황

설립구분	개교일	학급수(특수)	학생수	교직원수
공립	'16.3.1.	24(2)	612명	62명

2 추진 배경 및 목적

- 학생의 학교 적응의 어려움이 단순 부적응이 아닌 가정, 심리정서, 교우관계 등 복합적 어려움으로 인한 사례가 많아짐에 따라 학습지원, 심리지원, 관계회복 지원 등 개별 사례에 따른 학생 맞춤형 통합 지원 체계 구축
- 학업중단 위기(징후) 또는 대안교육을 희망하는 학생 수가 점차 증가함에 따라 학업중단 예방을 위한 학교 내 맞춤형 프로그램을 제공하여 학업 동기 부여 및 학교생활 적응 지원

- 최근 청소년의 우울, 불안, 자해 등 정신건강 문제 증가로 학교 현장에서의 조기 발견 및 예방적 지원이 필요함에 따라 위(Wee) 클래스 운영 및 마음건강실천학교 운영을 통해 마음이 건강한 학교 문화 형성 지원

〈 '25학년도 심리·기초학력·학업중단 위기 학생 수 〉

구분	학생 수(명)		
	1학년	2학년	3학년
심리·정서 위기 학생 (정서행동특성검사, YSR 행동평가척도검사 고위험군)	10명	9명	6명
학습지원 대상 학생 (기초학력 진단 검사 미도달 및 맞춤형 학업성취도 자율평가 1수준)	49명	10명	15명
학업중단 위기 학생 (학업중단숙려제, 대안교실, 대안교육 참여자)	2명	8명	3명

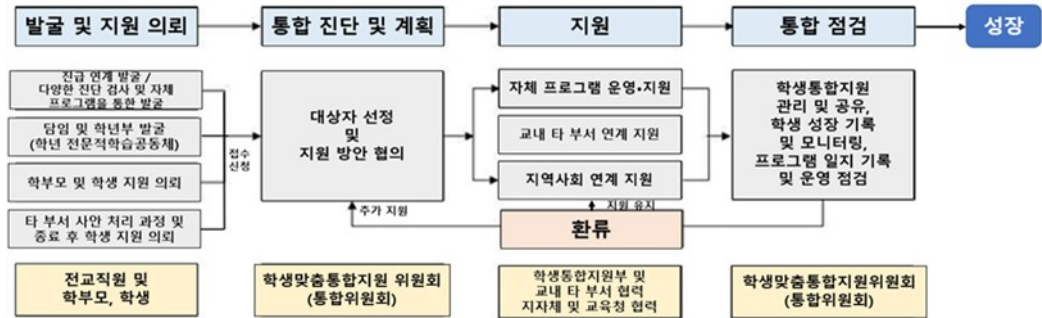
3 운영 내용

3-1. <다살핌> 학생 마음에 꼭 맞춘 학생맞춤형통합지원

다살핌

학생 개개인의 특성과 상황을 다양한 채널을 통해 통합적으로 살펴보고 진단함. 이를 통해 학습, 정서·행동, 진로, 복지 등 다양한 영역에서 학생에게 필요한 지원을 통합적으로 제공하는 체계를 구축함. 교내 교육과정 맞춤형 프로그램 및 교육청, 지역사회 서비스를 연계·조정하여 실질적인 도움을 받을 수 있도록 하여 학생의 학교 적응과 전인적 성장을 지원함.

- 학생맞춤통합지원 체계 구축 및 운영
 - (학생맞춤통합지원위원회* 를 통한 대상자 선정 및 관리) 학생맞춤통합지원 대상자 선정 및 지원 방안 결정, 관리 및 지원 내용 통합 점검(15회, 대상자 79명)
 - * 학생맞춤통합지원위원회 : 위원장(교장), 교감, 업무부장, 기초학력 담당자, 전문상담교사, 보건교사, 특수교사, 영양교사, 외부 자문 위원 등으로 구성됨. 통합위원회로서 교육복지위원회, 위기관리위원회, 학습지원대상학생 지원협의회를 통합하여 운영하며 복합적 어려움을 가진 학생을 선발하고 지원 방안을 논의함.



• 학생맞춤통합지원 대상자 발굴 및 선정

- (학기 초 객관적인 검사 활용을 통한 대상 학생 발굴) 학기 초 도움이 필요한 학생 발굴을 위해 부서 사업별 다양한 검사 및 조사를 통한 분석으로 학생의 객관적인 위기 정도를 분류하고 어려움을 파악함

※ (학업) 1~3학년 기초학력 진단검사 및 학습저해요인 검사, 1학년 맞춤형 학업성취도평가 및 학습 역량검사(인지영역, 정서행동환경영역), 학습지원대상학생 맞춤형 학력 향상도 검사, U&I 학습 유형 검사 → 학습지원대상학생 74명
(심리·정서) 1학년 정서행동특성검사, 2~3학년 학생행동평가척도(YSR)검사 → 심리적 고위험군 25명 (진로) 1학년 홀랜드검사, 2학년 학습전략검사, 3학년 대학전공탐색검사

- (전문적학습공동체 내 협의를 통하여 대상 학생 발굴) 학년부장, 담임교사, 교과교사 등의 학년 중심 전문적학습공동체 및 학생통합지원부 구성원의 소담하모니 전문적학습공동체를 활용하여 학생의 학교생활의 어려움, 가정 환경의 어려움, 학급 분위기 저해 요인 등을 공유하고 대상자를 발굴함
- (학생 및 보호자 대상 홍보 및 자발적 신청) 학기 초 보호자 대상 학생맞춤통합지원 홍보 및 지원 신청 안내 가정통신문 발송, 매 월 학생 대상 행복지수 조사 실시 및 학생의 자발적 지원 신청으로 심리 건강 상태 및 지원 희망 의사 모니터링 실시함

• 학생맞춤통합지원 학습진로 부문 지원 현황

순	지원내용	시기	대상	연계 부서 및 기관
1	책임교육학년제 학습지원 프로그램	3월~12월	1학년 49명	교내(통합지원부)
2	맞춤형 학력 향상 학습지원 프로그램	3월~12월	2학년 10명 3학년 15명	교내(통합지원부)
3	두드림 학교 학습지원 프로그램	3월~12월	2학년 1명 3학년 4명	교내(통합지원부)
4	나의 성장 한 스펀 프로젝트 여름방학 성장 캠프	7월~8월	학생맞춤통합지원 대상학생(15명)	교내(통합지원부)

제14회 위(Wee) 희망대상 우수사례집

순	지원내용	시기	대상	연계 부서 및 기관
5	함께 공부하는 멘토-멘티 두드림클래스	연중	3학년 4반 학생	교내(통합지원부)
6	개별 U&I 학습유형검사 및 진로학습상담(3회기)	4월~12월	학습지원대상학생 (31명)	교내(진로상담부)
7	학습 어려움 극복을 위한 해보리 개별 학습 상담	4월~12월	4명	세종 교육청
8	학습 방법 어려움 극복을 위한 찾아가는 학습전략 집단상담(8회기씩)	5월~7월(1기) 8월~12월(2기)	1기(8명) 2기(10명)	세종 교육청
9	경계선 지능 및 난독 학생 상담 및 치료 지원	8월~12월	4명	세종 교육청
10	다문화 맞춤형 교육 마을강사	3월~12월	2명	세종 교육청

• 학생맞춤통합지원 심리·정서 부문 지원 현황

순	지원내용	시기	대상	연계 부서 및 기관
1	정서행동특성검사 대상자 개인 상담 지원(15회기)	4월~10월	8명	세종교육청
2	학생행동평가척도 대상자 심층 면담	4월, 9월	15명	세종학생 정신건강센터
3	심리 정서적 고위험군 학생 정신건강의학과 치료 및 상담 연계 지원(최대 300만원)	연중	18명	세종학생 정신건강센터
4	세종 위(Wee) 센터 개인상담 및 치료비 지원 연계(최대 150만원)	연중	5명	세종 위(Wee) 센터

• 학생맞춤통합지원 복지 부문 지원 현황

순	지원내용	시기	대상	연계 부서 및 기관
1	교육복지안전망 개별성장관리	연중	7명	세종 교육청
2	교육비 및 교육급여 지원	연중	교육비(33명), 교육급여(19명)	세종 교육청
3	무상 우유 급식 지원	연중	21명	세종 교육청
4	초록우산 장학금 신청 지원	7월, 9월	3명	초록우산

• 학생맞춤통합지원 사회 관계성 향상 지원 현황

순	지원내용	시기	대상	연계 부서 및 기관
1	학생맞춤통합지원 관계중심신체활동 (볼링, 아이스스케이팅, 클라이밍 등)	6월, 7월, 10월, 11월	24명	교내(학생생활부)
2	별빛과 불빛 아래 하나 되는 우리, 배움과 우정이 깊어가는 교과 융합 가을 캠핑	10월	학교 내 대안교실 및 두드림학교 대상자	교내(통합지원부)
3	빛과 물결로 on 감성, 예술·자연·우리 함께 체험학습	11월	학생맞춤통합지원 대상 학생 중 희망자	교내(통합지원부)

3-2. <다맞춤> 한 명도 포기하지 않도록 맞춤형 학업중단 예방 프로그램

다맞춤

학업중단 위기에 놓인 잦은 결석 학생, 등교 거부 학생 등을 대상으로 조기에 학업중단예방위원회를 통한 지원방안을 모색함. 개인 맞춤형 지원의 학업중단숙려제, 학교 내 대안교실(사다리 교실), 대안학교 등을 통하여 학업을 지속할 수 있도록 도움.

- (학업중단예방위원회 운영을 통한 위기 학생 조기 발견 및 지원 방안 마련) '25학년도 학업 중단숙려제 및 대안교육위탁교육 운영 계획 수립(3월), 학업중단예방위원회 운영(8회)를 통한 학업 중단 위기에 처해있는 학생들을 조기 발견하고 학생의 상황을 고려하여 학업중단숙려제, 학교 내 대안교실(사다리 교실), 대안교육 등을 지원함
- (학교 내 대안교실(사다리교실) 활용을 통한 학교 내 학업 지속의 울타리 제공) 잦은 결석, 등교 거부 등의 학업 중단 위기 학생을 대상으로 상담과 대안교육을 별도의 대안 학급에서 제공함으로써 학교생활 적응력을 향상시키고 학교 생활에 긍정적인 변화가 일어날 수 있도록 함.

부분 운영제로 운영되며 꿈지락 영역을 재구성하여 치유와 성찰 활동(심리검사, 개인 및 집단 상담), 공동체적 관계 형성 활동(사제동행 프로그램, 협동활동, 봉사활동), 기초학습능력 향상 교육(멘토링 기초 학력 수업, 학습 전략 코칭), 진로탐색 및 자기계발(진로검사, 직업인터뷰, 취미활동) 등의 대안교육 프로그램을 제공함
(5월~12월, 1학년 2명 참여, 2학년 5명 참여, 3학년 4명 예정)

<'25학년도 학교 내 대안교실 운영 시간표>

교시	요일	월	화	수	목	금
1		대안교실 (치유와 성찰)	정규교과	대안교실 (기초학습능력)	정규교과	대안교실 (치유와 성찰, 공동체적 관계)
2						
3						
점심		점심시간				
4		정규교과	대안교실 (공동체적관계)	정규교과	대안교실 (진로탐색, 자기계발)	정규교과
5						
6						
7						특기동아리

- (학업중단속려제를 통한 학업 지속을 위한 방안 모색 기회 제공) 심리·정서적 어려움으로 인한 치료 및 상담 과정 필요, 교우관계의 어려움으로 인한 학급 내 부적응 등의 이유로 등교하지 못하는 학생을 대상으로 개개인의 특성 및 상황을 고려한 맞춤형 학업중단속려제를 운영, 학업중단에 대해 숙고하고 안정을 찾을 수 있는 기회를 제공함(10회차, 8명)
- (위(Wee) 스쿨 및 위탁형 대안교육기관 연계를 통한 학업 중단 예방) 학업중단 위기학생 및 학교생활 적응에 어려움이 있는 학생을 대상으로 개인적 특성을 고려하여 적합한 대안 교육 기관을 연계하여 대안교과를 학습하며 학업을 지속할 수 있도록 함(위(Wee) 스쿨-늘벗 학교: 4명, 민간위탁기관: 1명, 국립청소년디딤센터 1명)

3-3. <다피움> 위(Wee) 클래스에서 꽃 피우는 학생 마음 성장 이야기

다피움

학생들이 자신의 마음을 이해하고 건강하게 성장할 수 있도록 심리검사, 개인상담, 집단상담 등을 운영함. 마음 건강 실천 학교, 또래상담부 운영 등을 통하여 서로의 마음 건강을 살피고 개인의 성장을 꽃 피울 수 있도록 지원함

- (개인상담, 심리검사, 외부기관 연계 지원 등을 통한 학생 심리 지원) 학생의 정서적 발달 및 심리 지원을 위한 전문상담교사 개인상담 실시, 1학년 정서행동특성검사 및 2~3학년 행동평가척도검사 학기 초 실시, 외부 전문 기관*연계 및 학교 자체 예산을 통한 지속적인 상담 및 치료 지원
- * 외부 전문 기관: 위(Wee) 센터, 가족센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터 등의 학생의 상황에 맞는 상담 및 치료 기관 연계
- 서로의 마음을 이어주는 집단상담 프로그램 운영

순	내용	일자(회기)	대상
1	학급 관계회복을 위한 아람두리 집단상담 (나의 나무, 너의 나무, 우리의 숲)	25.7.7.~7.11. (4회기)	3학년 7반 학생(24명)
2	학급 관계회복을 위한 아람두리 집단상담 (소중한 나, 우리의 약속)	25.7.7.~7.11. (4회기)	3학년 8반 학생(23명)
3	학급 응집력 향상을 위한 집단상담	25.8.22.~8.29. (4회기)	3학년 6반 학생(22명)
4	공감 Learn ON 인지 및 정서발달 집단상담	25.10.20.~10.29. (8회기)	주의집중 및 사회성 훈련이 필요한 학생 6명

- 누구나 언제든지 위(Wee)로가 머무는 열린 상담실 운영

순	내용	일자	대상
1	마음 건강 상담 주간 운영 2회 (상담주간 운영 홍보, 학생 집중상담, 학부모 상담주간 운영)	25.3.31.~4.9. 25.9.1.~9.10.	전교 학생 및 보호자
2	또래상담자 양성 교육 및 또래 상담 활동 교육: 17차시*2회(1학년, 3학년) 활동: 또래상담소 운영, 마음건강캠페인 등	25.3.7.~7.11. 25.8.22.~26.1.8.	1학년 또래상담자 25명 3학년 또래상담자 22명
3	위(Wee) 클래스 주관 행사 운영 - 감사일기 쓰기 챌린지 - 자존감 향상 문구 압기 히든 미션 등	25.8.22.~8.29. (4회기)	전교생

- 마음 건강 실천 학교 운영을 통한 학생의 마음 성장 지원

순	내용	시기	대상
1	쓰담쓰담 마음 챙김 프로그램 실천 학급 운영 공감 및 소통 마음 어루만지기 활동(서클운영, 시험 응원), 학급 단합활동(사제동행 아침 산책, 마니또), 멘토링활동 등	5월~12월	4학급
2	창체 연계 사회정서교육(생명존중교육) 실시 너와 나 우리 함께하기 학급 서클 운영 너와 나 존중의 약속 정하기 등	4월, 9월	전교생
3	자녀 정서 지원 자료 문자 제공을 통한 부모 교육	매 월	보호자
4	지역사회 연계 하룻길 생명존중캠페인 실시	9월	전교생

4 추진상 애로사항 및 극복 과정

4-1. 운영 추진상 애로사항

- 신규 사업인 학생맞춤통합지원 선도학교 운영과 마음건강실천학교 시범 학교를 운영하는 초기에는 교사, 학부모 등 구성원들이 사업 취지와 내용에 대한 인식을 충분히 형성하기 어려움. 이에 따라 학생맞춤통합지원 체계 구축의 필요성에 대한 인식 확산, 학생을 함께 지원하는 협력적 분위기 조성, 그리고 부서별 지원 범위와 역할을 조율하는 과정이 필요했음.
- 학생의 문제 양상이 점차 다양해짐에 따라, 학교 자체의 맞춤형 지원만으로는 모든 학생의 개별적인 특성과 상황을 충분히 충족시키는 데 한계가 있음. 따라서, 학교 내부 지원뿐만 아니라 교육청 및 지역사회의 다양한 지원 사업을 면밀히 검토하고, 이들과의 적극적이고 원활한 연계 체계를 구축하는 것이 필요했음.

4-2. 극복 과정

다함께

한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다라는 말처럼 학생의 건강한 성장 및 지원을 위해서는 학교, 가정, 지역사회 모두가 다 함께하는 마음이 필요함. 서로의 손을 맞잡고 힘을 모을 때 마음을 위로 하고 더 위로 성장해 나아갈 수 있음.

- 학생맞춤통합지원 연수 실시를 통한 이해도 확산 및 적극적 참여 도모 노력

순	내용	일자	대상
1	학생맞춤통합지원 인식 제고 및 역량 강화 연수	'25.2.20.	교직원
2	학생맞춤통합지원 이해 및 신청 학부모 연수	'25.4.3.	학생 보호자
3	학생맞춤통합지원 참여·소통·협력 워크숍	'25.5.23.~5.24.	학생맞춤통합지원위원회
4	학년 전학공 연계 소담 하모니가 찾아가는 학생맞춤통합지원 워크숍	'25.5.19.	1학년 전문적학습공동체
		'25.6.16.	2학년 전문적학습공동체
		'25.6.9.	3학년 전문적학습공동체
5	학생맞춤통합지원 「찾아가는 연수」	'25.6.30.	교직원
6	[감정코칭 부모교육] 연수(2회기)	'25.9.16./10.14.	학부모 및 교직원

- 학생 지원과 관련한 사업 내용을 각 부서가 협의하여 함께 학생들을 지원함. 또한 지역사회의 외부 자원 목록을 정리하고 자문위원으로 위촉하여 적극 연계·활용함. 학교-가정-지역사회가 협력하여 학생의 성장을 지원할 수 있는 체계를 구축함

5

운영 성과

- (학생 맞춤 통합 지원을 통한 위기 학생 조기 발견 및 다각적 지원) 다양한 방안으로 학생의 개별적인 특성과 요구를 신속하고 정밀하게 진단하여 학습·진로·심리·정서·복지 등 맞춤통합 지원을 함. 학교-가정-지역사회의 협력체계 구축을 통해 학생들이 학교 생활에 안정적으로 적응하고 필요한 자원을 적시에 활용할 수 있었음
- (학업중단예방 프로그램 참여 학생 전원 학업 지속) 학업중단 위기 학생의 특성 및 상황에 따라 다양한 학업중단예방 프로그램을 제공함에 따라 학업 지속 동기를 강화함. '25학년도 프로그램 참여 학생 전원이 학업을 지속함
- (교육 3주체 마음 건강 교육 및 상담을 통한 건강한 학교 문화 조성) 마음 건강 중요성에 대한 인식을 높이기 위해 교육, 상담, 행사 등을 운영한 결과, 교육공동체 모두가 마음 건강의 필요성을 이해하고 서로를 존중하며 협력하는 태도를 갖추게 됨

6 기관 운영 사진



기관 부문 최우수상

07 상담의 한 걸음에서 희망의 큰 걸음으로!

포항교육지원청 위(Wee) 센터



1 기관 소개

가. 인력 현황

- 전문상담교사 6명, 전문상담사 2명, 임상심리사 1명, 사회복지사 1명(총 10명)

나. 지역 현황

※ 전체학교수(위(Wee) 클래스 설치수)

※ 전문상담교사수(전문상담사수)

학교수	초	중	고	총합	상담 인력	초	중	고	교육청	총합
	68(42)	34(28)	27(27)	127(97)		37	19(11)	17(9)	6(4)	104

다. 사업명: 「희망 더 플러스」

라. 센터 비전: 포항 위(Wee) 센터, 마음건강 Wee(WE ARE ONE)로 비상하다.

마. 목표: 학교·교육지원청·지역사회 협력으로 위기 학생들에게 필요한 통합적이고 전문적 지원 제공

2 운영 추진 배경 및 목적

가. 추진 배경

- 개인 및 가정, 교육적 위기에 처한 고위기 학생의 꾸준한 증가
- 학생 마음건강을 위한 맞춤형 지원의 필요성
- 학급 부적응 및 고위기 학생으로 인한 학교의 요구 위(Wee) 센터 내 다양한 프로그램 필요성 제고

나. 목적

- 고위기 학생에 대한 전문 분야의 자문을 통해 예비적 진단, 상담, 치료 연계 등 원스톱 상담 지원 서비스 체계 구축 및 상담사례 관리의 전문화
- 지역사회 연계를 통한 전문적이고 효과적인 고위험 학생 맞춤형 심리상담 서비스 제공 및 학생 마음건강 기반의 도시 문화 형성
- 정서적 안정감과 소속감을 증진시켜 학교폭력의 발생 가능성을 줄이고 학급 내 관계 문화 개선을 통한 위기 사안 예방

3 운영 내용

I 희망의 한 걸음, '25 위(Wee) 변화의 시작

가. 포항 위(Wee) 센터 학생마음건강을 위한 집단상담 프로그램 공동 개발 및 적용

- 내용: 포항 위(Wee) 센터와 한동대학교 상담대학원의 전문적 협업을 통한 프로그램 개발
- 1) 프로그램 공동 개발을 통한 지역 밀착형 학교 상담의 지속 가능성과 확산 가능성 제시
- 2) 관내 학교 요청 시 2차 기관으로서의 즉각적 지원 가능
- 3) 한동대학교(지역사회)와 연계를 통한 지속적인 협의 및 피드백 체계 마련
- 4) 기존 집단상담 프로그램과 연계, 다양한 학교 현장으로 확장 적용을 통한 학생 마음건강 지원

나. 위(Wee) 센터 전문상담인력 전문성 신장 연수

- 대상: 포항 위(Wee) 센터 전문상담인력 10명
- 운영 내용: 회복적정의전문가 3급 양성과정
- 운영 목적: 학생 마음건강 2차 안전망으로서 위(Wee) 센터 전문상담인력이 현장에서 겪는 다양한 어려움에 효과적으로 대응할 수 있는 역량 강화
- 세부 내용

일 시		내 용
'25.5. ~ 9.	회복적 정의 온라인 교육 40시간	회복적 정의 패러다임 이해
'25.7.17.~19. '25.7.25.~26.	회복적 정의 오프라인 교육 40시간	회복적 정의 서클 진행자 양성
'25.8.23.	회복적 정의 전문가 3급 과정 시험	위(Wee) 센터 인력 10인 자격증 취득완료

- 회복적 정의의 체득화를 통해 학생 갈등 재조정 및 관계 개선 역량 강화
- 공동 자격취득을 통해 관내 고위기 학생 발생 시 신속하고 효과적 대응 가능

다. 마음건강 위기 학생 및 학교의 체계적 관리

- 경상북도교육청 '25 마음건강 안심온 시스템 도입을 통한 지역 내 단계별 학교 및 학생 맞춤형 대응
 - 1) '25 사안 증가로 인한 사안보고 체계 명료화
 - 2) 마음건강 위기 대응 속도 향상 및 맞춤형 개입
- 학생 마음건강 지역사회 다품협업체 조직 및 운영
 - 1) 유관 기관과의 공동 대응을 통한 실질적 위기학생 통합 지원
 - 2) 저경력 교사 PFA(심리적 응급처치) 교육 이수를 통한 위기지원체계 구축

II 희망의 두 걸음, 「교육 사업」

가. 위(Wee) 프로젝트 전문상담(교)사 역량강화 연수

- 운영 목적: 위(Wee) 프로젝트 전문상담(교)사가 학생 및 학부모에게 보다 질 높은 상담 서비스를 제공할 수 있도록 상담 능력 신장
- 운영 내용: 학기별 1회, 총 2회 실시
- 관내 위(Wee) 클래스 요구를 반영한 초·중등 주제별 교육 운영
- 경상북도교육청 ‘온곰이와 함께 떠나는 여행’ 상담 키트를 활용한 실습 중심 연수를 통해, 현장에서 바로 적용 가능한 기법을 익히며 전문성 신장

나. 학생 마음건강을 위한 학부모 교육 및 학부모 집단상담 운영

- 운영 내용: 고위험행동 예방을 위한 심리적 면역력 기르기 교육 및 집단상담
- 운영 실적: '24년 1회 → '25년 3회 실시(160명 참여)
- 고위기 행동에 대한 전문적 식견이 뛰어난 교수진 연계를 통해 학부모 교육적 성장 도모

다. 학교폭력 특별교육(피·가해 학생, 보호자)

- 운영 목적: 가해학생의 재발방지 효과 제고 및 피해학생 심리적 안정 및 적응력 향상 도모
- 운영 실적: 특별교육 이수 학생 59명, 특별교육 이수 보호자 66명, 총 61회 운영

라. 위(Wee) 프로젝트 담당자 슈퍼비전

- 운영 실적: 위(Wee) 클래스 대상 슈퍼비전 전반적 만족도 '24년 91.6% → '25년 100%
- 운영 내용: 연중 3회 이상 위기 사례에 대한 전문가 상담 개입 지도 및 슈퍼비전과 전문인력별(상담, 임상, 복지 등) 특성화 된 슈퍼비전 기회 제공

마. 일반교원 상담역량 강화 연수

- 운영 목적: 저경력, 신규교사 중심 소그룹 참여식 연수를 통한 상담 역량 강화
- '24년 강의식 → '25년 현장 맞춤형 연수(음악, 미술, 모래놀이, 수지애니어그램)로 선택지 다양화
- 프로그램을 통해 소진 예방 및 스트레스 관리로 긍정적 학교 분위기 형성 가능성 제고

III 희망의 세 걸음, 「진단 사업」

가. 마음 돌보기(정신과 전문의 면담)

- 운영 내용: 4개 병원(5명의 전문의)과의 협약을 통한 고위험 학생 발생 시 즉각적인 의료 개입 및 자문 지원
- 운영 실적: 총 27회 운영, 총 인원 143명(매달 3회 운영 및 위기 학생 발생 시 응급 지원)
- 전문 분야의 자문을 통해 예비적 진단-상담-치료 연계 등의 원스톱(One-stop) 상담 지원 체계 구축
- 정신의학적 진단에 대한 문턱을 낮추고 부모-자녀에게 적절한 서비스 개입으로 긍정적 학생 변화에 도모

나. 정서행동특성검사 심층평가

- 운영 실적: 42개교, 162명
- 심층평가 전문가 추가 위촉 및 학교방문 평가를 통한 연계율 향상, 즉각적인 개입 가능

IV 희망의 네 걸음, 「상담 사업」

가. 개인상담

- 전문가의 심도있는 상담으로 학생, 학부모 상담 지원
- 센터 내 상담건수 3,399건 관내 18개교 순회상담 실시

나. 영! 일! 만 집단상담 프로그램

- 운영 내용: 대상 학교로 찾아가는 집단상담 실시
- 운영 실적: 총 11개교 17집단, 가족 3집단 운영(181명, 160회기 진행)
- 운영 목적: 정서적 안정감과 소속감 증진을 통한 학급 내 갈등 상황 예방

다. 가족캠프 '가족 힐링 농장'

- 운영 내용: 가족 유대감 및 가족기능 강화를 통한 학생의 사회적 지지원 마련
- 운영 실적: '만족도 설문조사' 매우만족 92.3%, 참여 가족 60명
- 체험형 프로그램을 통해 부모-자녀의 실질적 소통 시간 증가로 긍정적 가족문화 형성 도모

라. 일촌맺기 멘토링 프로그램(상담전공 대학생 1:1 멘토링)

- 운영 실적: 7교, 학생 10명, 총 91회기 운영
- 운영 내용
 - 1) 정서적 결손, 환경적 위기 상황에 처해 있는 학생에 대한 맞춤형 정서 지원 제공
 - 2) 위(Wee) 센터 상담 종결 후 체계적이고 지속적 추수 관리 제공
 - 3) 학교 부적응 학생에게 학습·진로모델링 제공을 통한 학교 교육환경 적응력 향상

V 희망의 다섯 걸음, 「위기지원 사업」

가. 학업중단속려제(New-Start프로그램)

- 운영 실적: 상담 41명(122건), 교육 115명(5건), 자문 70명(70건), 20명→15명 복교
- ‘꿈나래 진로체험 프로그램’을 통한 정서적 안정과 진로탐색 기회 제공
- ‘찾아가는 진로체험 프로그램’을 통한 학업중단 예방 및 학교 적응력 향상 기회 제공
- ‘학업중단예방 캠페인’ 6회 주관을 통한 학업중단위기 학생 관심 촉구와 지원 제도 홍보

나. 위기 상담 지원

- 대상: 위기 사안이 발생한 학교(학생 및 교직원)
- 운영 실적: 사망사고가 일어난 00중학교 안정화 작업, 자살시도 사안발생교 긴급투입 및 상담 지원, 교내 아동학대 00초등학교 긴급 개입, 위기 학급 집단상담 운영
- '24년 대비 포항지역 내 자해 및 자살시도 위기보고 증가'(25. 10. 1. 기준)

VI 희망의 여섯 걸음, 「지역사회 조직사업」

가. 위(Wee) 클래스 역량강화를 위한 컨설팅

- 운영 내용: 포항 위(Wee) 센터 경력교사 2인 → 경북 학생상담리더 과정 이수(20시간) 후 전문적인 컨설팅 진행
- 관내 저경력(2년 이하)교사 배치 14교(각 2회) 방문 컨설팅

나. 학생상담자원봉사자 연합회

- 운영 내용: 지역사회 학부모의 상담 역량 강화를 통한 상담 네트워크 형성
- 운영 실적: 교육 연수 인원 1,990명, 집단상담 167명, 참여봉사자 2,210명, 상담학생 17,922명

다. 스마일 투게더, 상담 및 치료비 지원

- 운영 내용: 위기 학생 치료비 지원을 통한 즉각 치료 개입 및 보호자 부담 감소
- 운영 실적: 총 학생 27명 전문기관 상담 및 치료비 지원을 통한 위기개입

4 추진 상 애로사항 및 극복 과정

가. 학교폭력, 학급 갈등 해소를 위한 대응방책 미흡

- 위(Wee) 센터가 선도하여 회복적정의 3급 전문가 과정을 이수, 이를 기반으로 상담을 통한 회복을 촉진하는 마중물 역할 수행
- 위(Wee) 센터 전문인력이 주도적으로 학교폭력 교육자로 참여하며 학생 교육 참여 집중도 증진 및 진중한 학습 태도 문화 형성

나. 형식적인 학부모 교육으로 인한 부모·자녀 의사소통의 실질적 지원 불가

- 체험 형식의 가족캠프 진행을 통해 부모자녀 의사소통 상호작용을 증진하고 가족간의 공유된 추억과 역사 형성
- 마음건강 및 학생자살예방 학부모 교육을 2회 실시하여 전문가와의 소통 기회 증진과 고위기 행동에 대한 예방을 직접적으로 실습할 수 있는 기회 제공

다. 학생정서행동특성검사 심층평가: 센터 과부하, 학생 장기간 대기

- 지역사회 심층평가자 위촉하여 고위험군 학생 신속 개입, 심도 깊은 학생에 대한 이해와 사례 회의 가능

라. 긴급 집단상담 의뢰 시, 프로그램 준비의 미흡으로 인한 혼란

- 한동대학교 상담대학원과의 MOU 체결을 통해 집단상담 프로그램을 수정 및 기획하고 위(Wee) 센터 인원이 전원 학습함으로써 긴급 집단상담 요청 시 대응책 마련

5 운영 성과

- 가. 학교폭력특별교육: 61회 운영, 이수 학생 59명, 이수 보호자 66명, 피해학생 지원 11건
- 나. 교원상담역량강화연수: 10개교, 교사 212명
- 다. 정신과 전문의 면담: 27회 운영(9월 기준), 학생 70명, 학부모 64명, 교사 7명
- 라. 학생마음건강을 위한 학부모교육 및 집단상담: '24년 1회 → '25년 3회
- 마. 학업중단속려제 대상 학생 복귀율: 20명 중 15명 복교(75%)
- 바. 상담주간 특별 운영 프로그램: 1학기 630명, 2학기 1,142명
- 사. 집단상담: 전년도 대비 학교(6교→11교), 인원(118명→181명), 횟수(67회→160회) 증가

6 기관 운영 사진



가족캠프 '가족힐링농장'



마음건강 위기 학생 위한 학교지원



일반교원 상담역량 강화 연수



정신과 전문의 면담



집단상담 프로그램 개발



학교폭력특별교육



학생마음건강을 위한 학부모 교육



학생상담자원봉사연합회보고회

기관 부문 최우수상

08

‘(청)소년의 꿈을 지키고 (주)인공을 만드는’
청주 위(Wee) 센터

청주교육지원청 위(Wee) 센터



1 기관 소개

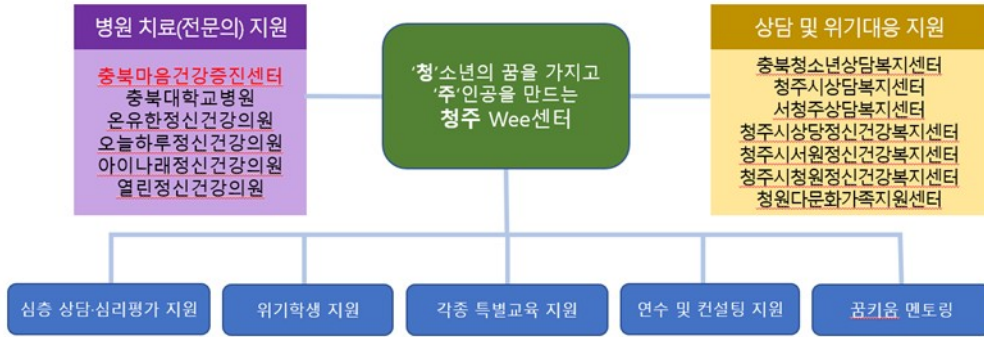
- 위치: 충청북도 청주시 서원구 무심서로 485, 청주교육지원청 제2청사 3층
- 개소 일자: 2009.3.1. 개소
- 교육 슬로건: ‘함께 성장하며 꿈꾸는 미래’
- 인력 현황

구분	과장	장학사	전문상담교사	임상심리사	계
인원(명)	1	1	10	1	13
직무	센터 업무 총괄	운영 및 실무 총괄	운영 기획 및 실무, 상담	심층 심리평가	

- 학생 현황: 총 학생 수 102,294명 (‘25.9.30. 기준)
- 지역 위(Wee) 클래스 구축 현황

초등학교		중학교		고등학교		전체 학교수	위(Wee) 클래스 계	구축율 (%)
학교수	위(Wee) 클래스	학교수	위(Wee) 클래스	학교수	위(Wee) 클래스			
95	71	48	43	38	37	186	155	85%

- 정신건강 지원 거버넌스 구성 및 지원



- 위(Wee) 센터 운영 방침(기관장 리더십)

구분	내용	비고
위지지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> 위기학생 발생 시 사안별 위기대응 협의회 개최 정신건강 위기대응 유관기관 협의회 개최(사안 발생시) 	마음건강증진센터 연계
정신건강 안전망 강화	<ul style="list-style-type: none"> 주 1일 사례관리 및 협의회 진행을 통한 센터 내 사업 연계성 강화 학생지원과장 지역별 상담복지센터 학교지원단 위원 활동 	
생명존중 캠페인 강화	<ul style="list-style-type: none"> 생명존중 등교캠페인 및 학교 지원 강화를 통한 생명존중 문화 확산 관리자(학생지원과장)가 직접 참여하는 캠프 및 캠페인으로 행사 운영으로 효과성 증대 적극적인 보도자료 작성·배포로 관내 지역 생명존중 문화 확산 	

2 추진 배경 및 목적

가. 추진 배경

- 관내 학생 수의 지속적인 증가로 인한 정신건강 지원 강화 필요
- 신도심 개발과 아파트 단지 확대에 따른 지역별 집중 지원 필요
- 코로나 시기를 경험한 학생들에 대한 심리·정서적 지원 강화 요구

나. 추진 목적

- 위(Wee) 센터를 중심으로 지역사회의 연계망을 구축하여 위기 청소년들에게 진단·상담·치료의 One-Stop 서비스 제공
- 위기 청소년들이 행복한 학교생활을 영위하고 나아가 건강하고 행복한 시민으로 성장할 수 있도록 통합적인 개입·지원

3 운영 내용

VISION **함께하는 마음, 같이하는 노력, 성장하는 우리**

가. 함께하는 마음

① 다양한 상담 서비스

⇒ 청주시의 모든 학생들 한 명, 한 명이 변화할 수 있는 상담 서비스 제공

구분	내용	실적 ('25.9.30.기준)
개인 및 집단상담	위(Wee) 센터 내방 및 전화 상담이 가능한 학생 개인상담 및 학교폭력을 예방하고 어려움을 겪는 학생들의 학교 적응을 돕기 위한 집단상담	1,395명 (초 733명, 중 206명, 고 152명)
학부모상담	위(Wee) 센터 내방 및 전화 상담이 가능한 학부모 상담	304명
순회상담	위(Wee) 클래스 미구축 및 내방이 어려운 학생, 학부모 (* 초 8교, 중 2교, 고 1교 순회 상담 지원)	11교, 68명 953건
심리검사	임상심리사의 접수 면접 및 심리검사를 통한 학생 사례의 이해 및 내담자·보호자의 자기 이해 증진 노력	212명 (초 163명, 중 12명, 고 37명)

② “다양한 길 위에 씨를 뿌려, 변화의 숲으로 만드는 교육” 특별교육 프로그램

⇒ 사안에 따른 다양한 프로그램 구성 및 지역사회 내 다양한 연계기관과의 협력을 통해 ‘체험과 변화의 기회’를 제공

구분	내용	실적('25.9.30.기준)
학교폭력 가해	- 자신을 이해할 수 있는 프로그램을 통해 공감 능력, 포용성을 높인 후 학교폭력의 심각성 인식 및 자기 심리적 안정감 회복 지원 등 학생 사안에 따라 다양한 프로그램 운영 - 학생 프로그램에 음악치료, 미술치료 등 다양한 치료 프로그램으로 정렬적 프로그램을 넘어 자기 치유, 자기 이해의 시간을 제공. 더하여 중식시간에 위(Wee) 센터 선생님들과의 시간을 가지면서 자기 및 타인의 이해를 높이는 시간을 제공.	학생 55명(28교)
교권 침해	- 어른에 대한 존중, 사람에 대한 존중을 할 수 있는 프로그램을 제공하여 자신과 상대방, 상황을 모두 이해하고 공감할 수 있는 능력을 제고할 수 있도록 노력 - 학생, 보호자, 교사의 요청 시 학생을 병원 치료 및 상담에 연계하여 학생의 어려움을 근본적으로 탐색할 수 있는 기회 제공	학생 5명(5교)
선도교육	- 학생의 부적응 행동의 원인 탐색, 흡연/마약/도박의 문제점과 심각성을 알 수 있는 프로그램을 실시하여 행동을 선택함에 있어 올바른 기준을 확립할 수 있도록 노력 - 학생의 의뢰 사유에 맞게 학생이 범한 과거의 행동을 반성하고 시정할 수 있도록 학생에게 올바른 정보 제공	학생 43명(21교)

기관 부문 최우수상

나. 같이하는 노력

① “위(Wee)풍당당 집단상담” - 사회적, 또래관계 형성 집단상담 프로그램


⇒ 위(Wee) 클래스 미설치교의 학교폭력을 예방하고 어려움을 겪는 학생들의 학교 적응을 돕기 위한 사회적, 또래관계 형성 집단상담 프로그램

회기	주제	세부내용	실적
1회기	마음열기 (친해지기)	오리엔테이션: 자기소개 및 ‘나를 찾아줘’ 게임 진행	관내 초등학교 (8)교, (193)명
2회기	One 이게 뭘까?	학교폭력예방교육: 친구에게 도움 주는 방법 찾기	
3회기	공감 Talk 카드	나와 너의 생각, 마음의 차이 이해하고 공감하기	
4회기	모두 함께 위풍당당	사포 협동 작업을 통해 ‘함께’하는 경험하기	

② ‘너는 이미 사랑이야’ 찾아가는 상담주간 및 생명존중 부스

⇒ 전교생 대상 강의식 자살예방 및 생명존중 교육과 차별화하여 학생들에게 실제적이며, 체험 가능한 형식의 교육 제공

구분	부스 운영 내용	실적
생명존중 서약서	- 자신이 사랑임을 느끼는 생명존중 서약서 작성 및 낭독	초 4교, 중 3교 (351명)
청주 사진관	- 교내 상담주간 진행 공간에 마음을 어루만질 수 있는 포토존을 형성하여 학생들이 생명존중 피켓을 들고 즉석카메라로 촬영. 학생에게 친구들과의 추억과 생명존중의 중요성을 알려주는 프로그램.	
다트던지기	- 다트를 두고 다트에 나오는 점수에 따라 학생들에게 선물을 제공하여 학생의 마음을 다독여주고 다트를 던짐으로써 자신의 근심 걱정을 날려버리는 프로그램.	
스트레스 부셔부셔	- 자신이 받고 있는 스트레스 내용을 적은 메모지를 미트에 붙인 후 글러브를 착용 후 펀치하여 스트레스를 해소하는 프로그램,	
콩닥콩닥 포춘쿠키	- 자신의 고민을 담당 선생님과 나누는 후 여러 행운 문구가 담긴 포춘쿠키를 뽑아서 위로를 받는 프로그램.	

③  찾아가는 생명존중·자살예방 교육

⇒ 학교급별, 발달적 특성에 맞는 생명존중 교육의 운영을 통한 실질적 효과를 발휘하는 생명존중·자살예방 교육

구분	제목	내용	실적
1	자살예방 등교맞이 캠페인	- 등교맞이 캠페인, 신학기 상담주간을 통한 자살예방 캠페인을 통해 자살예방활동과 생명존중 문화조성	중1교, 고2교
2	샌드아트 공연	- 학생들의 눈높이에 맞는 맞춤형 이야기 전개로 생명과 자신에 대한 소중함 인식하기	초2교, 중1교, 고1교
3	찾아가는 집단 미술치료	- 심리·정서 고위기 학생들의 집단상담을 통해 치료적 효과 극대화, 자존감 및 대인관계 능력 향상	중2교, 고2교
4	자살예방 체험부스	- 학생 참여형 체험부스 운영을 통해 자살예방과 생명존중에 대한 실질적인 대처방안과 위기상황 예방	초4교, 중4교, 고3교

④ ‘성장하는 청주’ 전문상담인력 역량강화 연수

⇒ 관내 학교 실정에 맞는 연수 기획 및 제공

구분	일시	연수 내용	실적
1차	3.21. (금)	충청북도 상담시스템 사용 안내 연수 - 충청북도교육청 위(Wee)상담시스템 안내	관내 전문상담(교)사 79명
2차	4.30. (월)	저경력 및 전임 전문상담(교)사 - 사례를 적용한 현장 중심의 학교상담 이론 및 실제 - 자기연민, 자기자비 훈련	관내 저경력 전문상담(교)사 38명
3차	10.13. (월)	경제선지능학생 상담법 - 경제선지능학생의 상담기법, 슈퍼비전 등	관내 전문상담(교)사 180명
4차	10.27. (월)	인지행동치료/인지행동놀이치료 - 우울, 불안, 자해, 중독, 트라우마, 분노, ADHD 등 임상별 접근법, 실습위주	관내 전문상담(교)사 180명
5차	12.8. (월)	DBT의 이해 - 변증법적 행동치료의 실제 I	관내 전문상담(교)사 180명
6차	12.22. (월)	DBT의 이해 - 변증법적 행동치료의 실제 II	관내 전문상담(교)사 180명

⑤ ‘학교와 함께하는 이 순간’ 위(Wee) 클래스 컨설팅

⇒ 상담실 공간 분리, 위(Wee) 클래스 예산 수립 과정 확인, 특별교육 운영 지원 등 학교 맞춤형 컨설팅을 통한 위(Wee) 클래스 요청사항 및 건의 사항 접수

구분	일시	컨설팅 내용	실적
1학기	5월~8월	- 위(Wee) 클래스 운영 계획서 작성 - 위(Wee) 클래스 상담실 확인	초 2교, 중 1교, 고 2교, 특수 1교
2학기	10월 중 예정	- 위(Wee) 클래스 예산 활용 컨설팅 - 상담 일지 보안 관리 적절성	초 1교, 중 1교 예정

다. 성장하는 우리

①  **꿈기움 멘토링**

⇒ 학교 부적응 학생 지원을 위한 1:1 멘토링 지원 사업을 통해 학생의 마음을 밀착형으로 지원

구분	내용	실적
멘티 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단예방: 정서적지지, 학교생활 적응력 향상, 학업 동기유발 - 체험활동: 문화체험, 자기계발 활동 기회 제공 - 진로지도: 직업세계 이해 및 관련 기능 지도 및 안내 - 사회성 형성: 대인관계 능력 향상, 유대감 강화, 정서적 등 	멘토 20명/ 멘티 30명
멘토 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 사전교육 및 위촉식 - 멘토단 소양 교육 - 멘토 사례발표 및 간담회 	

② 외부기관 연계 및 추수 관리

⇒ 지역사회 내 긴밀한 연계와 학생·학부모의 요구에 신속하고 반응적인 외부기관 연계를 통한 학생 정신건강 기능 강화 및 끊임 없는 추수지도

구분	내용	실적(25.9.30.기준)
자문의 면담	병원치료의 부담감을 가지는 학생·보호자(학부모)에게 소아·청소년 전문의의 면담 기회 부여를 통한 치료계획 및 양육 코칭 지원	68명 (초 60명, 중 5명, 고 3명)
임상심리전문가 심층평가	청주 관내 위기 학생들 조기 발견 및 심층 심리평가를 통한 학생 마음 안정 지원	212명 연계 (초 163명, 중 12명, 고 37명)
외부기관 연계	청주교육지원청과 협약을 맺은 학생·보호자(학부모)가 원하는 청주시내 병원 11기관, 심리상담센터 20기관과의 유기적인 협력을 통한 심리치료, 상담 지원	외부 병(의)원 치료비 252명 (초 174명, 중 56명, 고 22명)
		종합심리평가 48명 (초 39명, 중 3명, 고 6명)
		외부상담기관 100명 (초 67명, 중 21명, 고 12명)
학교폭력 피해학생 상담지원	학교폭력 피해 학생과 그 보호자(학부모)를 위하여 충청북도 교육청과 협약을 맺은 청주시내 병원 5기관, 심리상담센터 14기관과 연계하여 심리치료, 개인·가족상담 지원	52명 (초 12명, 중 31명, 고 9명)
학교폭력 가해 (교권침해) 학생 심리치료	학교폭력 가해학생 및 교육활동 침해학생을 위하여 충청북도 교육청과 협약을 맺은 청주시내 병원 4기관과 연계하여 심리 치료 지원	16명 (초 5명, 중 8명, 고 3명)

4 추진상 애로사항 및 극복 과정

가. 운영 추진 상 애로사항

- 88만의 인구의 대도시 청주에 있는 약 10만 학생들 모두의 정신건강 지원은 사실상 어려움. 결국 이 중에서 상담의 접근성이 어려운 환경에 처한 학생들을 적극적으로 도와야 하는 상황임.
- 지역 내 소아청소년 정신건강의학과 연계기관 부족으로 인하여 심리치료 예약 시 빈번하게 지연됨.
- 병원치료 연계 거부로 인한 위기학생 지원의 어려움 발생.

나. 극복 과정

- 전문상담교사의 순회상담 외에도 찾아가는 상담 및 학교방문 상담 시스템을 통하여 위(Wee) 클래스 미배치 학교의 상담 접근성이 어려운 학생과 학부모에게도 상담이 가능할 수 있도록 함.
- 외부상담 연계기관에 읍, 면 지역 학생들의 접근성을 고려하여 청주시 현도면, 오송읍, 오창읍, 세종시 등 인근 지역 상담기관을 추가로 지정함.
- 위(Wee) 센터 내 자문의 제도 적극적 활용과 더불어 종합심리검사 연계를 일원화하여 사업 효과성을 강화함.
- 지역 내 소아청소년 정신건강의학과 연계기관과의 유기적인 협력을 통해 교육지원청 연계 학생 우선 예약제 도입 등 업무협약을 체결함.
- 도내 충북마음건강증진센터에 상주하는 전문의 긴급 상담 적극 연계 및 소개를 통해 병원 치료 연계 거부 학생을 적극 지원.
- 충북교육청, 청주교육지원청의 학생지원관련 외부협력기관 연 1회 방문 및 기관별 맞춤 컨설팅을 시행함.
- 사안 발생 시, 연 2회 유관기관 통합사례회의 개최를 통한 사안 공유와 더불어 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터, 종합사회복지관 등 지역사회 기관과의 긴밀한 협조 체계 구축으로 졸업 후에도 가능할 수 있도록 추수 관리를 강화함.

5 운영 성과

- '25년 개인 및 집단상담 1,395명과 심리검사 212명을 실시하여 학생과 학부모의 심리 정서적 안정을 지원
- 지역 내 의료기관·상담기관과의 협력을 통해 총 452명의 위기학생 및 상담 필요 학생과 보호자를 대상으로 치료·심리평가·상담을 연계
- 꿈키움 멘토단에서 멘토 20명과 멘티 30명을 매칭하여 학생 한 명 한 명의 어려움을 극복할 수 있는 사업 제공
- 전문상담(교)사 657명 대상으로 연수 및 위(Wee) 클래스 맞춤형 컨설팅을 실시하여 학교 현장의 상담 전문성 제고

6

기관 운영 사진



기관 부문 최우수상

09

학생맞춤통합지원의 바람,
모두가 함께하는 행복학교

한양공업고등학교



1 기관 소개

- 1945. 9. 1. 재단법인 한양학원 설립
- 1951. 5.30. 교육법 개정예 따라 한양공업고등학교로 개편(7과 개설)
- 2022. 6.29. 교육부 학과 재구조화(개편) 지원 대상학과 선정
- 2024. 2. 1. 2024년 미래유망분야 고졸인력양성사업
(스마트전자과-사물인터넷, 친환경자동차과-미래자동차) 선정
- 2024. 6. 7. 2024년 서울직업교육 혁신지구 참여학교 선정(교통분야:자동차)
- 2025. 1.24. 2025년 미래유망분야 고졸인력양성사업(스마트건설정보과-스마트건설) 선정
- 2024. 3. ~ 학생맞춤통합지원사업 선도학교

2 추진 배경 및 목적

- 다양한 복합적인 어려움을 안고 있는 학생들을 위해 '맞춤'과 '통합'의 교육과 지원을 바탕으로 '협업'의 교육공동체를 실현하여 적재적소에 교육적 성과를 이루도록 한다.
- 여기서 '맞춤'의 교육과 지원은 학생들의 다양한 특성과 호소문제(학습, 심리·정서, 생활, 진로, 관계)에 보다 집중된 형태로 개별성과 특수성에 방점을 둔다.
- 반면 '통합'의 교육과 지원은 학생들에 대한 특성 진단에 따라 교육공동체의 협업을 기반으로 학교 내외의 자원을 통합적으로 제공함에 있다. 즉 분절적이기보다 유기적으로 학교 내 지원부서들 사이에 칸막이를 없애고 학생들과 학급, 학교 전체적으로 통합적 지원을 하고자 한다.
- 입지조건 면에서 인프라가 상대적으로 잘 구축되어 있는 학교 배경을 고려할 때 지역사회의 우수한 기관과 자원을 연계하여 적재적소에 유용한 지원을 하도록 하여 학생들의 촘촘한 복지·심리적 안전망을 구축하고자 한다.
- 학교구성원 모두가 함께하는 학생맞춤통합지원의 모델구현을 통해 일방적이기보다 상호보완적인 관계 속에서 서로의 성장과 발달을 이끌어내고자 한다.

3 운영 내용

- 위(Wee) 프로젝트 구현을 위한 중추 컨트롤타워, 진로상담부(위(Wee) Class)

가. 진로상담부의 주도성과 역동성 신장

- 1) 위(Wee) Class 전문상담교사를 부장교사로 보직임명
- 2) 부장교사로서 권한을 가지고 타부서와의 조율과 협업의 과정에 방향성 부여

나. 함께 하는 교육공동체, 강력한 '협업' 시스템 구축

1) 교육연구부(기초학력신장)

- 기초학력 진단평가(학습부진아 선별) → 최소성취보장지원(학습지원)

시기	대상	지원내용	프로세스
3월	1, 2학년 전체	기초학력진단평가 (국, 영, 수)	국·영·수 교과교사 ↓ 1차선별
4월	1, 2학년 1차선별학생 50명	2차선별을 위한 상담·관찰 활동	담임교사, 상담교사 ↓ 2차선별
5월 ~ 7월	2차선별학생 30명	기초학력지원 (방과후 학습지원 프로그램)	외부강사 및 내부강사 (중구청 연계 지원예산활용)
7월(방학중)	기초튼튼반 (30명)	진로컨설팅프로그램 (진로유형, 진로목표, 진로계획, 진로설계)	진로진학상담교사 전문상담교사 (진로상담부 협업)
9월(1차)		학습유형검사	전문상담교사
9월(2차)		기초교과(언어) 학습전략 & 학습유형별 학습법	연구부(기초학력 담당교사) & 진로상담부 (전문상담교사 및 진로진학상담교사)
10월		기초교과(영어) 학습전략 & 학습유형별 학습법	
11월		기초교과(수리) 학습전략 & 학습유형별 학습법	

2) 생활지도부(생활관리) : 인성·도덕성·생활교육

시기	대상	지원내용	프로세스
3월	1,2학년 전체	*생활교육 학급별 언어·소통 생활규칙 (규칙 족자 만들기)	생활지도부 (학생생활규정교육) 진로상담부 (학급별 2H, 학급별 언어생활규칙제정) ※중구청소년센터연계
4월	전교생	*인성교육 장애이해교육 및 접사체험부스운영	생활지도부(훈화자료) 진로상담부(행사진행) ※중구청장애인복지관연계
5월 ~ 6월	학급단위 맞춤형 도박예방교육	*도덕성교육 (도박예방교육)	생활지도부 (도박예방캠페인) ※한국도박예방치유원연계
7월	전교생	*인성교육 상호간 감정·소통하기 효과적인 관계맺기 AI를 활용한 라디오 사연제작 (마음의 소리)	생활지도부 (학교폭력예방교육) 진로상담부 (교육행사진행) ※중구청지원예산활용
9월	전교생	*인성교육 학생인권교육 (청소년인권영화관람)	생활지도부(훈화자료) 진로상담부(행사진행) ※중구청지원예산활용 CGV협조

3) 학교생활(출석·근태)지원(학업위기학생 지원)

- 교무기획부 : 학업위기관리위원회 중추 컨트롤타워
 - ① 학업위기관리위원회 : 교무부, 생활지도부, 출결계, 담임교사, 전문상담교사
 - ② 학업중단속려제(담임교사·진로진학상담교사·전문상담교사)
(위(Wee) 클래스 상담실 + 진로상담실 + 중구청소년상담복지센터 + 꿈드림센터)
 - ③ 문건발송(교무부, 진로상담부) 및 관리자(교감) 면담(학부모, 학생)
- 학과(스마트건설정보·디지털건축·스마트융합기계·스마트전자·친환경자동차)
 - ① (소)학업위기관리위원회 : 학과부장, 담임교사, 전문상담교사
 - ② 학업중단속려제 심의·의결
 - ③ 문건발송(학과 중심 진로 로드맵 및 등교 서약서)
 - ④ 학과부장 면담(학부모, 학생)

4) 진로상담부 : 학생맞춤통합지원 컨트롤타워

- ① 심리·정서 : 심리평가, 심리치료, 병의원치료(협력병원), 정신건강관리, 사회정서학습 및 생명존중교육
- ② 학생복지 : 서울형교육복지우선지원사업, 희망교실, 맞춤형 장학지원
- ③ 특수·다문화지원 : 특수교육대상학생 발굴 및 특수교육(개별화교육) 장애진단과 등록 및 배우처 지원, 다문화교육
- ④ 대안교실 : 대안교실 프로그램(언어소통, 진로비전)

시기	대상	지원내용	프로세스
3월	전교생	마음건강교육 SPQ 표준화검사	전문상담교사
3월 ~ 12월	1,2,3학년 표집학생 00명 (정서행동특성검사결과 교차반영)	담임교사, 교과교사 관찰 및 면담 ↓ 학생종합심리평가(폴베터리) (임상심리사, 전문상담교사) ↓ 심리치료(미술치료 등)(한국예술상담심리협회) ↓ 병원치료(협력병원, 중구 상록수정신과의원)	
1학기 / 2학기	1,2학년 학급단위교육 (관심군 다수학급)	마음건강증진 집단 프로그램 (1학기 예술치료) (2학기 쿠키치료)	전문상담교사 및 중부교육지원청 학생맞춤담당관 연계 (한양대학교 교육대학원 상담치료지원 연계)

제14회 위(Wee) 희망대상 우수사례집

시기	대상	지원내용	프로세스
5월 ~ 12월	1,2,3학년 관심군 (취약계층학생 포함)	서울형교육복지우선지원사업(담임교사) 각 소그룹 특성에 맞는 사제동행 프로그램 ↓ 희망교실(담임교사) 서울형교육복지우선지원사업과 상호보완	
연중	경제적 취약학생 및 복지사각지대의 학생	학생 맞춤 장학지원	월드비전 초록어린이재단 삼성꿈장학재단 KT&G장학재단 SOS희망장학 (중부교육지원청)
4월 ~ 12월	특수교육대상학생 (선별 필요학생 포함)	학생 맞춤 특수교육 바우처중심 치료지원	중부특수교육지원센터 연계 통합학급 담임교사 전문상담교사
5월, 10월	다문화가정학생 외국인학생	진로진학대학탐방 (외국인·다문화전형)	진로진학상담교사
5월 ~ 12월	학업위기학생 (1기&2기 10명)	대안교실 프로그램 (언어소통교육, 진로비전교육)	담임교사 전문상담교사 진로진학상담교사
연중	담임교사	교실 관계 탐색(AI기반 교실 관계 분석 프로그램 보급)	전문상담교사
		Holland 진로검사활용 및 진로진학상담의 실제	진로진학상담교사
4월 ~ 12월	추천 및 희망학생 00명	진로프로그램 (대학탐방, 진로멘토링, 명사특강, 학과체험, 진학설명회 등)	진로진학상담교사 ※서울소재 주요대학교, 서울중구진로체험지원센터연계
5월 ~ 12월	느린학습자(특수대상) 10명	느린학습 솔루션 (대학생 멘토링) 기초학습지원 과제수행관리	전문상담교사 ※중구교육복지센터연계
연중	위기학급	학급맞춤프로그램 (관계갈등해결) (감정코칭교육)	전문상담교사 ※중로 위(Wee) 센터 연계
2학기	학부모 00명	이야기카페 (설다방) 명사초청 특강	전문상담교사 ※ 서울시교육청 연계

4 추진 상 애로사항 및 극복 과정

4-1. 운영 추진 상 애로사항

- 지원 예산의 한계성 : 각 지자체(교육청, 구청)에 예산을 신청하여 확보하는데 힘써보았으나 올해는 특히 가용예산 삭감이 이루어져 예년에 비해 각종 학생맞춤통합지원 등에 있어서 어려움이 있었음.
- 정신건강관리(치료지원)와 개입에 있어서 보호자의 동의를 이끌어 내면서 보호자의 자녀 치료에 대한 적극적 참여를 유도해야하는 과정에서 어려움이 있었음. 학교차원에서 학생에 대한 치료적 개입에 법적 권한을 갖고 있지 못하다보니 막연한 보호자의 반대나 방임적 태도에 대응하기가 어려웠음.

4-2. 극복 과정

- 다양한 예산지원 기관을 발굴하고 신청하여 추가적인 학생맞춤통합지원 예산확보 : 초록 어린재단(치료비지원), 월드비전, 종로 위(Wee) 센터, 중부교육지원청 학생맞춤협력관 등과 연계하여 학생검사비, 치료비, 프로그램 지원 등을 받을 수 있었음.
- 객관적인 심리평가의 자료와 데이터를 기반으로 협의회를 거쳐 공식 학교장 명의의 학생 치료권고(학부모 참여의무화) 공문서를 보호자에 제시하고 관리자의 적극적 개입을 통해 학생 치료와 정신건강관리에 선제적으로 대응할 수 있었음.

5 운영 성과

5-1. 운영 후 기관 내에서 일어난 변화

- 학생 중도탈락율 감소(20명 → 7명)
- 학교폭력발생건수 감소(15건 → 5건)
- ‘모두가 함께 하는’ 학생맞춤통합지원
 - 특정부서(진로상담부)에 집중되는 업무과중의 형태가 아니라 모든 조직과 부서에서 협력하여 성공적인 학생맞춤통합지원에 힘을 모을 수 있는 학교 공동체 문화확립과 체계구축
- 촘촘한 심리복지 안전망 구축
 - 우수한 접근성과 인프라를 바탕으로 다양한 협력기관을 발굴하여 연계하고 협력하게 됨에 따라 학교 안팎으로 촘촘한 심리·복지 학생 안전망을 구축하고 다양한 인적, 물적 자원을 효과적으로 학생들에게 지원
- ‘믿고 맡기는’ 학생맞춤통합지원
 - 학부모의 자녀 정신건강관리에 대한 인식전환과 적극적 태도로의 변화에 따른 학교차원의 정신건강지원 프로세스를 효과적으로 활성화(학부모의 동의 및 참여율 100%)

6

기관 운영 사진



사회정서학습 집단교육(1)



사회정서학습 집단교육(2)



중구장애인복지관 연계 장애이해교육



중구청소년센터 연계 생활규칙교육



중림종합사회복지관 연계 인성봉사활동



중부교육지원청 연계 마음 콜라주(무드테라피)



학습코칭 기초학력지원



한국도박예방치유원 연계 생활교육

기관 부문 최우수상

10

‘릴레이 상담’으로 완성된 행복한 학교:
스크리닝 상담 및 협력 체계 구축

풍천풍서초등학교



1 기관 소개

○○초등학교는 현재 766명의 학생이 재학 중인 교육기관으로 학생들의 심리·정서적 건강 증진을 위해 위(Wee) 클래스를 운영하고 있습니다. 우리 학교는 단순한 상담실을 넘어 학생 맞춤형 상담 및 예방 프로그램을 제공하고 학교와 지역사회를 연결하는 연계망을 구축하여 학생들의 건강한 성장을 지원하고 있습니다. 또한 ‘성장하는 학생, 소통하는 교실, 행복한 학교’라는 비전을 실현하기 위해 모든 학생이 자신의 잠재력을 발휘할 수 있는 안전하고 따뜻한 학교 환경을 조성하고자 노력하고 있습니다.

2 추진 배경 및 목적

가. 추진 배경

본 프로그램은 2022학년도 본교 고학년 학생들 사이에서 비자살적 자해(NSSI)가 유행한 것을 계기로 시작되었습니다. 당시 큰 사건으로 확대되지는 않았지만, 많은 학생들이 정서적 어려움을 겪고 있었음이 뒤늦게 확인되었고, 위기 학생의 조기 발견과 선제적 지원의 중요성을 깨닫게 되었습니다. 이러한 경험을 바탕으로 2023학년도 신학기부터 고학년(5~6학년)을 대상으로 사전 스크리닝 상담 프로그램을 학교의 고유 사업으로 기획·운영하고 있습니다.

나. 운영 목적

본 프로그램의 주요 목적은 다음과 같습니다.

1	선제적 파악	정서적 어려움과 대인관계 갈등 등 위기 문제가 상대적으로 많이 관찰되는 고학년을 대상으로 릴레이 상담을 실시하여 학생들의 심리·정서적 어려움을 조기에 발견하고 예방적 개입을 도모함.
2	접근성 향상	상담실을 위기 상황 전용 공간이 아닌, 모든 학생이 자연스럽게 이용할 수 있는 열린 지원 공간으로 인식하도록 하여 학생들이 상담에 대한 부담을 낮추고 자발적 참여를 유도함.
3	다층적 지원	담임교사가 위기 학생을 보다 쉽게 인지하고 지속적으로 관찰할 수 있는 기반을 마련하고 상담 정보를 교육적 자문 목적으로 활용하여 학생 지원 체계를 다층적으로 강화함.

3 운영 내용

가. 프로그램 개요

프로그램명	위(Wee) 클래스와 함께하는 릴레이 상담
참여대상	1) 본교 6학년 재학생 125명(남 60명, 여 65명) 2) 본교 5학년 재학생 119명(남 55명, 여 64명) ※ 보호자의 동의를 받은 학생에 한하여 진행
운영 기간	1) 6학년: '25.3.24. ~ 2025.4.11.(3주) 2) 5학년: '25.9.15. ~ 2025.10.14.(5주)
운영 장소	이동성이 확보되고 학생들이 안전감을 느낄 수 있는 인접 공간 1) 6학년 : 음악실 또는 상담실 2) 5학년 : 독서교육실 또는 상담실
운영 유형	개인 상담
소요 시간	1) 일반 학생: 약 10분 2) 선제 파악된 위기학생 및 유의학생: 약 20분
진행 순서	학년 내 앉아 있는 순서 또는 번호순으로 진행

나. 운영 세부 실천

1. 사전 준비	<p>① 위(Wee) 클래스 상담 동의서 배부 및 회수</p> <ul style="list-style-type: none"> 내용: 학기 초, 전교생 대상 위(Wee) 클래스 상담 동의서 배부 및 회수 성과: 상담 서비스 제공을 위한 공식적인 절차를 학기 초에 완료하여 안정적인 운영 기반 마련 <p>② 비밀 보장 및 고지</p> <ul style="list-style-type: none"> 내용: 동의서 배부 시 상담 내용의 비밀 보장 원칙을 최우선으로 강조하여 학부모의 불안감 해소에 집중 성과: 학부모의 학교 상담에 대한 초기 거부감을 최소화 <p>③ 제한적 정보 공유 명확화</p> <ul style="list-style-type: none"> 내용: 학생의 교육적 성장을 위해 필요한 경우, 상담 내용이 담임교사에게 교육적 자문 목적으로 제한적으로 공유될 수 있음을 명확히 안내하고 동의를 구함. 성과: 비밀 보장 원칙을 준수하면서 학생 지원을 위한 협력 체계 구축의 정당성을 확보
2. 프로그램 안내	<p>① 프로그램 운영 학급 교사 협의회 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> 내용: 프로그램 취지와 운영 방식 설명 및 협력 요청 운영 가능 날짜/시간 조율, 학생 안전 이동 지도 및 세부 운영 방안 논의 성과: 단순 정보 공유를 넘어, 학생 마음 살피기라는 공동 목표 설정 <p>② 홍보 및 분위기 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> 내용: 친근하고 따뜻한 디자인의 홍보물 제작 및 학급 배부 성과: 학생들의 심리적 문턱을 낮추고 상담에 긍정적으로 접근 할 수 있는 환경 조성
3. 협력체계 구축	<p>① 담임교사 개별 사전 면담 및 학생 정보 공유</p> <ul style="list-style-type: none"> 내용: 프로그램 실시 전, 담임교사와의 개별 사전 면담을 통해 <u>유의 관찰이 필요한 학생에 대한 정보를 공유</u>(학급 내 문제 행동, 교유 관계, 가정 문제 등 사전 정보) 성과: 학생에 대한 깊은 이해를 바탕으로 프로그램의 효과성 극대화
4. 릴레이 상담	<p>① 1:1개별 상담 환경 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> 내용: 심리적 안정감을 느낄 수 있는 <u>눈높이를 맞춘 좌석 조정과 외부 소음이 차단된 조용하고 차분한 공간</u> 마련, 상담 초기 <u>간단한 안부 및 관심사 질문을 통한 편안한 분위기 조성</u> 성과: 학생의 심리적 안정감을 최우선으로 하여 편안하고 안전한 분위기 속에서 상담이 시작될 수 있도록 준비 <p>② 상담 도구 활용 및 원칙 준수</p> <ul style="list-style-type: none"> 내용: 학생의 기분, 학교생활, 관계, 고민 등 다양한 영역을 다루는 <u>폐쇄형·개방형 혼합 사전 스크리닝 질문지를 활용</u>, 비밀 보장과 심리적 안정감 형성을 핵심 원칙으로 진행하여 학생의 자연스러운 자기 표현을 도움 성과: 학생의 내적 상태를 다각도로 이해하고, 신뢰를 기반으로 한 상담을 통해 프로그램의 질을 향상
5. 추후 관리	<p>① 다층적 연계 지원 및 전문 치료 연계</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 내용: 위기 학생들에게 <u>교내 정기 상담 또는 청소년 맞춤형 상담 앱</u>을 안내하여 지속적인 도움을 받을 수 있도록 함. 학생 상황에 따라 <u>교내 마음건강의료비 지원사업, 교육복지사업, 위(Wee) 센터 전문의 연계, 도교육청 학생 마음건강 지원 사업, 전국민 마음투자 사업</u> 등을 활용하여 학생이 전문적인 치료를 받을 수 있도록 지원 • 성과: 위기 학생에 대한 개별적 맞춤형 지원을 제공 <p>② 담임교사 소통을 통한 지속적 관찰</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내용: 담임교사와의 긴밀한 소통을 통해 학생들의 상태와 변화를 지속적으로 공유하고 관찰을 요청함. • 성과: 다층적인 연계와 협력을 통한 촘촘한 심리 안전망 구축
--	---

4 운영 성과

가. 운영 결과

'25학년도에 진행된 본 프로그램은 본교 6학년 전체 125명을 대상으로 운영되었습니다. 프로그램을 통해 확인된 주요 호소 문제는 다음과 같습니다. 교우관계 문제가 36건(28.8%)으로 가장 높은 비중을 차지하였고, 가족관계 16건(12.8%), 학업 15건(12%), 우울·불안 4건(3.2%) 순으로 나타났습니다. 이 외에도 진로, 이성 문제, 매체 사용 등 일부 문제가 확인되었으며 특히 자살·자해 관련 호소 1건은 즉각적인 위기 개입이 필요함을 보여주었습니다.

나. 운영 사례

6학년 남학생 A군은 학급 행사를 준비하는 과정에서 친구들과 갈등을 겪게 되었습니다. 자신의 비협조적인 말투를 인정하고 단체 대화방에서 오해를 풀려 했지만, 돌아온 것은 친구들의 비난과 무시였습니다. 특히 반장은 중재하기는 커녕 상황을 더욱 악화시키는 행동을 보여 A군은 심리적으로 더욱 큰 고통을 겪었습니다. 상담 과정에서 A군은 “교실에 들어갈 때마다 짜증이 확 치밀어요. 친구들이 저를 배척하고 따돌리는 기분이 들어요”라고 호소하며, 학교생활에 대한 극심한 스트레스와 등교를 피하고 싶다는 마음을 털어놓았습니다.

이 갈등은 담임교사가 즉시 파악하기 어려운 온라인 공간에서 시작되었습니다. 하지만 프로그램을 통해 A군의 심리적 어려움이 초기에 발견되었고, 이를 계기로 상담교사와 담임교사가 즉시 협력하였습니다. 상담교사가 심층 상담을 통해 A군의 마음을 살피는 한편, 담임교사는 학급 갈등 조정 활동과 관계 회복 상담을 진행하며 갈등의 실타래를 풀어나갔습니다.

그 결과, A군은 점차 학교생활에 대한 불안을 극복하고 등교 의지를 회복했습니다. 무엇보다 사소한 학급 갈등에서 학교폭력 사안으로 번질 수 있는 위기 상황을 사전에 포착하여 효과적으로 예방할 수 있었습니다. 이 사례는 조기 스크리닝과 교사 간의 긴밀한 협력이 얼마나 중요한지 명확히 보여주며, 학급 내 관계 문제를 예방하고 학생들의 정서적 안전망을 강화하는 데 우리 프로그램이 핵심적인 역할을 했음을 보여줍니다.

5 추진 상 애로사항 및 극복 과정

가. 운영 추진 상 애로사항

첫째, 상담에 대한 학생들의 막연한 두려움

짧은 상담 시간에도 불구하고 일부 학생들은 자신의 어려움을 솔직하게 표현하는 데 부담을 느껴, 정확한 심리 상태를 파악하는 데 어려움이 있었습니다. 또한 10분 내외의 제한된 상담 시간은 학생들의 내면적 어려움을 깊이 이해하는 데 제약이 되었습니다.

둘째, 보호자 동의의 한계

가정 내 어려움이 예상되는 학생임에도 불구하고 일부 보호자가 학교 상담에 대해 부정적인 인식을 갖거나, 자녀에게 문제가 있다는 사실을 인정하기를 꺼려 상담 동의를 미루거나 거부하여 개입에 어려움을 겪는 경우가 많았습니다. 이로 인해 보호자의 지지 없이는 학생에게 충분히 다가가기 어렵다는 한계를 느꼈습니다.

셋째, 담임교사의 업무 부담감

릴레이 상담의 원활한 운영을 위해서는 담임교사의 적극적 협력이 필수적이거나, 학기 초의 바쁜 일정 속에서 학생 이동 지도, 상담 결과 공유 등은 추가적인 부담이 되었습니다. 또한 일부 교사는 학생의 민감한 정보를 다루는 과정 자체에 심리적 부담을 느끼기도 했습니다.

나. 극복 과정

첫째, 담임교사와의 협력 관계 강화

릴레이 상담 시작 전 심층적인 사전 협의를 통해 프로그램의 취지를 다시 한번 강조하고, '상담을 통한 학생 이해'라는 공동의 목표를 설정했습니다. 특히, 상담 정보 공유의 목적과 범위를 명확히 안내하여 교사들의 심리적 부담을 덜고 신뢰를 얻었습니다. 그 결과, 상담 이후에도 담임교사가 학생들을 지속적으로 관찰하고 위기 상황을 조기에 파악할 수 있는 '촘촘한 마음 관찰망'을 구축할 수 있었습니다.

둘째, 학부모의 인식 개선 노력

상담 동기가 어려운 경우에는 담임교사와 전문상담교사가 함께 학부모와 직접 소통하며 '학교 상담은 단순히 문제 학생을 위한 것이 아니라, 모든 학생의 건강한 성장을 돕는 예방적 활동' 임을 상세히 설명했습니다. 또한, 학교 홈페이지에 자녀 사랑 소식을 게시하고 유익한 연수를 안내하는 등 다양한 홍보 활동을 펼쳤습니다. 그럼에도 불구하고 동의를 얻기 어려울 때는 관내 가족센터나 청소년 상담복지센터와 같은 외부 전문기관을 적극적으로 연계하거나 '전국민 마음투자 사업'을 의뢰하여 학생이 다양한 경로로 지원받을 수 있도록 하였습니다.

셋째, 위기 학생을 위한 다층적 지원 체계 구축

사전 스크리닝 상담 후에도 지속적인 관리가 필요한 학생들을 위해 담임교사와 긴밀히 소통하며 그들의 변화를 놓치지 않고 관찰했습니다. 필요시 외부 전문기관과 연계하여 어떤 학생도 소외 되지 않도록 세심하게 살폈습니다. 또한, 보건교사와의 협력을 강화하여 자해 노출이나 의심 사례 정보를 공유받고, 보건실을 방문한 학생에게 선제적 스크리닝 상담을 제공하는 등 학생 발굴 및 지원을 위한 협력 체계를 더욱 촘촘하게 완성했습니다.

다. 운영 후 기관 내 변화

첫째, 상담에 대한 인식 변화

학생들이 위(Wee) 클래스를 위기 상황에서만 찾는 공간이 아닌 자신의 성장을 돕는 열린 공간으로 인식하기 시작했습니다. 그 결과, 학생들이 상담실을 자발적으로 방문하는 사례가 늘어났습니다. 더 나아가, 학부모들 역시 학교 상담의 필요성을 긍정적으로 수용하며 자녀 상담을 적극적으로 요청하는 등 적극적인 태도를 보이기 시작했습니다. 이러한 인식 변화는 상담이 학교 공동체 내에 자연스럽게 뿌리 내리는 계기가 되었습니다.

둘째, 담임교사의 학생 이해 증진

상담 과정에서 평소 관찰만으로는 알기 어려웠던 학생의 가정 문제나 개인적 고민이 공유되면서 학생을 더 깊이 이해하게 되었다는 긍정적인 피드백이 많았습니다. 이는 담임교사가 학생 지도 시 겪는 어려움을 해소했을 뿐만 아니라, 학부모 상담과 학급 경영에도 자신감을 갖는 실질적인 효과로 이어졌습니다.

셋째, 비자살성 자해 사례 급감

'22학년도 비자살성 자해 사례 급증을 계기로 시작된 본 프로그램은 잠재적 위기 학생을 사전에 파악하고 지원하는 체계적인 시스템으로 발전했습니다. 그 결과, '22년 9건에 달했던 비자살성 자해 사례가 '23년 0건으로 급감했고, 현재까지도 1건 이하로 유지되고 있습니다.

넷째, 학교 조직 문화의 변화

학생의 마음 건강을 학교 공동의 과제로 삼고 담임교사, 보건교사, 전문상담교사, 학부모 등 모든 구성원이 긴밀히 협력하였습니다. 이를 통해 학교 공동체 전체가 학생을 위한 심리적 안전망으로 자리 잡게 되었으며, 이는 위기 예방뿐만 아니라 모든 학생이 건강하게 성장할 수 있는 긍정적 기반이 되었습니다.

6 의의 및 비전

우리 학교의 ‘릴레이 상담’ 프로그램은 단순한 상담 활동을 넘어, 학생 한명 한명의 마음을 세심히 살피고 보듬는 따뜻한 학교 문화로 확고히 자리 잡았습니다. 교사는 학생들에게 언제든지 기댈 수 있는 든든한 조력자로, 학생들은 서로에게 힘이 되어주는 또래 조력자로 성장했으며, 학부모님은 학교와 함께 성장하는 진정한 참여적 파트너가 되었습니다. 그 결과, 학교·학생·가정이 하나의 공동체로 연결 되어 함께 성장하고 서로를 지지하는 선순환의 관계를 성공적으로 구축할 수 있었습니다.

앞으로는 “성장하는 학생·소통하는 교실·행복한 교실”라는 비전 아래, 이 따뜻한 마음 릴레이를 끊임없이 이어가 모든 학생이 마음 놓고 꿈을 키워나갈 수 있는 따뜻하고 안전한 공간으로 학교를 더욱 단단히 만들어가겠습니다.

7 기관 운영 사진



연구보고 25-위센터02

제4회 위(Wee) 희망대상 우수사례집

인 쇄 2025년 12월 31일

발 행 2025년 12월 31일

발행처 한국청소년정책연구원
세종특별자치시 시청대로 370

발행인 백 일 현

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)삼일기획 (044)866-3011

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.