

# 2025년도 위(Wee) 프로젝트 연구·지원 사업 운영 결과 보고서



교육부

17개 시도교육청



한국청소년정책연구원  
위(Wee)프로젝트연구·지원센터



# 2025년도 위(Wee) 프로젝트 연구·지원 사업 운영 결과보고서

연구진 연구책임자\_김영지(한국청소년정책연구원 선임연구위원)  
공동연구원\_김승경(한국청소년정책연구원 선임연구위원)  
서고운(한국청소년정책연구원 연구위원)  
전현정(한국청소년정책연구원 연구위원)  
이정민(한국청소년정책연구원 부연구위원)  
최홍일(한국청소년정책연구원 전문연구원)  
양하나(한국청소년정책연구원 전문연구원)  
이수민(한국청소년정책연구원 전문연구원)  
김소연(한국청소년정책연구원 전문연구원)  
정춘현(한국청소년정책연구원 전문연구원)  
김주영(한국청소년정책연구원 연구원)  
문세진(한국청소년정책연구원 연구원)  
김다인(한국청소년정책연구원 연구원)  
김영인(한국청소년정책연구원 위촉연구원)  
주예찬(한국청소년정책연구원 위촉연구원)  
이유진(한국청소년정책연구원 행정원)



# 2025년도 위(Wee) 프로젝트 연구·지원 사업 운영 결과 보고서

연구보고 25-위센터05

<b>I. 위(Wee) 프로젝트 연구·지원센터 운영 개요</b>	
1. 추진근거	3
2. 사업목적 및 기대효과	3
3. 주요 사업 내용	4
4. 조직도	5
<b>II. 현황 조사 및 정책 연구</b>	
1. 2025년 위(Wee) 프로젝트 현황 조사	9
2. 2025년 위(Wee) 프로젝트 성과 분석	11
3. 정책연구	15
<b>III. 연수 및 자료 개발</b>	
1. 2025년 학교상담 리더 양성 연수	21
2. 전문상담교사·전문상담사 연수	31
3. 문제행동별 개인상담 개입 지도서 개발	37
<b>IV. 현장 지원 및 홍보</b>	
1. 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전 및 시상식	43
2. 위(Wee) 뉴스레터 제작	53
3. 가정형 위(Wee)센터 운영 지원	58
4. 유튜브 채널 운영	60
5. 위(Wee) 프로젝트 홈페이지 전환 사업	63
<b>V. 교육부·교육청 협업사업</b>	
1. 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 담당자 협의회	67
2. 현안 대응	69
3. 위(Wee) 프로젝트 개편 시범사업 운영 지원	71

표 목차

표 II-1. 연도별 위(Wee) 프로젝트 기관 구축 현황	10
표 II-2. 연도별 전문상담인력 배치 현황	10
표 II-3. 성과분석 조사 문항 개선 관련 전문가 자문	11
표 II-4. 위(Wee) 프로젝트 성과분석 온라인 설문조사 조사 기관	12
표 II-5. 위(Wee) 프로젝트 성과분석 추진 내용	12
표 III-1. 학교상담 인력의 역량체계(Competency Framework)(안)	21
표 III-2. 시도별 연수 참여자 선정 현황	22
표 III-3. 학교상담 리더 양성 연수 프로그램 구성	23
표 III-4. 2025 학교상담 리더 양성 연수 교재 내용 구성	24
표 III-5. 온라인콘텐츠 과정 구성	25
표 III-6. 온라인 콘텐츠 교육 만족도 결과	26
표 III-7. 실시간 쌍방향 원격 연수 프로그램 일정	26
표 III-8. 실시간 쌍방향 원격 연수 만족도 결과	27
표 III-9. 대면 집합 연수 프로그램 일정	28
표 III-10. 대면 집합 연수 만족도 결과	28
표 III-11. 한국보건복지인재원 이러닝 콘텐츠 목록	32
표 III-12. 학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2 차시명 및 강사	33
표 III-13. 학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2 촬영 일정	35
표 III-14. 한국보건복지인재원 이러닝 연수 신청 및 이수 현황	36
표 III-15. 중앙교육연수원 ‘학교상담자를 위한 학교상담의 실제’ 이수 현황	36
표 III-16. 중앙교육연수원 ‘학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2’ 이수 현황	36
표 III-17. 문제행동별 개인상담 개입 지도서 개발 추진 내용	38
표 III-18. 문제행동별 개인상담 개입 지도서 내용 구성	39
표 IV-1. 제14회 위(Wee) 희망대상 부문별 세부 훈격	45
표 IV-2. 제14회 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전 및 시상식 사업 추진절차 및 운영 방법	45
표 IV-3. 제14회 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전 심사위원 명단	46
표 IV-4. 학생 및 상담업무담당자 부문 심사 기준 및 내용	47
표 IV-5. 기관 부문 심사 기준 및 내용	48

표 IV-6. 제14회 위(Wee) 희망대상 시상식 사업 운영 세부 일정 .....	49
표 IV-7. 제14회 위(Wee) 희망대상 수상자 명단 .....	50
표 IV-8. 위(Wee) 뉴스레터 집필 현황 .....	54
표 V-1. 위(Wee) 클래스 및 센터 운영 가이드 내용 구성(안) .....	70

## 그림 목차

그림 Ⅲ-1. 실시간 쌍방향 원격 연수 진행 사진 .....	27
그림 Ⅲ-2. 대면 집합 연수 진행 사진 .....	29
그림 Ⅲ-3. 최종 산출물(교재, 연수표준안, 운영 가이드) .....	30
그림 Ⅳ-1. 제14회 위(Wee) 희망대상 시상식 .....	52
그림 Ⅳ-2. 위(Wee) 뉴스레터 표지 .....	57
그림 Ⅳ-3. 위(Wee) 뉴스레터 영상(총 4편) .....	61
그림 Ⅳ-4. 위인(Wee 人) 영상(총 5편) .....	62
그림 Ⅳ-5. 위(Wee)대한 이야기 영상(총 3편) .....	62

# ○ — 제1장 위(Wee) 프로젝트 연구· 지원센터 운영 개요

- 1. 추진근거
- 2. 사업목적 및 기대효과
- 3. 주요 사업 내용
- 4. 조직도





# 위(Wee) 프로젝트 연구·지원센터 운영 개요

## 1. 추진근거

- 「초·중등교육법 시행령」 제54조
- 교육부 훈령 제329호 「위(Wee) 프로젝트 사업 관리·운영에 관한 규정」 제11조(위 프로젝트 지원 전담기관)

## 2. 사업목적 및 기대효과

### 1) 사업목적(교육부훈령 제329호 제11조)

- (1) 위(Wee) 프로젝트 사업 관리, 컨설팅, 평가 등 관련 업무 수행
- (2) 위(Wee) 프로젝트 사업 관련 자료 및 통계 수집·분석, 관리시스템 운영, 정책연구 및 정책 자문, 사업 관련 프로그램 개발 및 연수
- (3) 기타 장관 또는 교육감이 위탁하는 사업 등 수행

### 2) 기대효과

- (1) 위(Wee) 프로젝트 관련 현황 조사 및 연구를 통한 근거기반 정책 수립 지원
- (2) 학교상담인력 대상 연수, 자문, 자료 개발·보급 등을 통한 학교상담 내실화 지원
- (3) 교육부, 17개 시·도 담당자 협력 사업, 학교상담 관련 홍보 등 사업 활성화 지원

### 3. 주요 사업 내용

#### 1) 현황 조사 및 정책 연구

- (1) 2025년 위(Wee) 프로젝트 현황 조사
- (2) 2025년 위(Wee) 프로젝트 성과 분석

#### 2) 연수 및 자료 개발

- (1) 2025년 학교상담 리더 양성 연수
- (2) 전문상담교사·전문상담사 연수
- (3) 문제행동별 개인상담 개입 지도서 개발

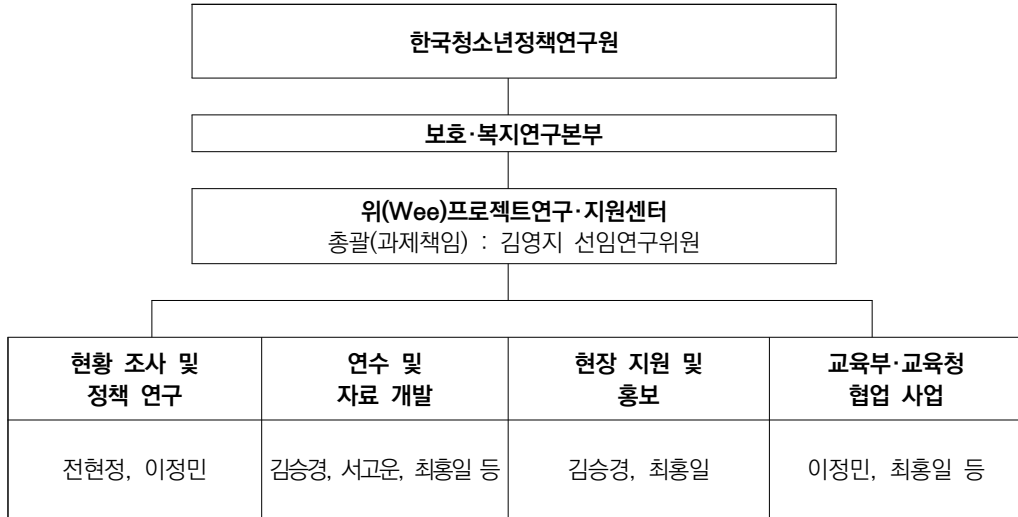
#### 3) 현장 지원 및 홍보

- (1) 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전 및 시상식
- (2) 위(Wee) 뉴스레터 제작
- (3) 가정형 위(Wee)센터 운영 지원
- (4) 위(Wee) 프로젝트 유튜브 채널 운영

#### 4) 교육부·교육청 협업사업

- (1) 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 업무담당자 협의회
- (2) 현안 대응

#### 4. 조직도



구분	이름	역할/업무	
총괄(센터장)	김영지 선임연구위원	- 사업 총괄	
위(Wee)프로젝트연구·지원	내부인력	김승경 선임연구위원	- 연수 및 자료 개발
		서고운 연구위원	- 연수 및 자료 개발
		전현정 연구위원	- 성과분석 및 시범사업
		이정민 부연구위원	- 정책연구 및 시범사업
		최홍일 전문연구위원	- 연수, 교육부·교육청 협업 사업
		김주영 연구원	- 연구 및 사업 운영 지원
		문세진 연구원	- 연구 및 사업 운영 지원
		김다인 연구원	- 연구 및 사업 운영 지원
	신규채용	양하나 전문연구위원	- 센터사업 및 시범사업 운영 지원 - 현장 지원 및 홍보 - 교육부·교육청 협업 사업 지원
		이수민 전문연구위원	
		김소연 전문연구위원	
		정춘현 전문연구위원	
		김영인 위촉연구위원	
		주예찬 위촉연구위원	
	이유진 행정원	- 행정업무 지원	



## ○ — 제2장 현황 조사 및 정책 연구

- 1. 2025년 위(Wee) 프로젝트 현황 조사
- 2. 2025년 위(Wee) 프로젝트 성과 분석
- 3. 정책연구



## 1. 2025년 위(Wee) 프로젝트 현황 조사

### 1) 사업 개요

#### (1) 사업의 필요성 및 목적

- 위(Wee) 프로젝트 기관 구축 현황 및 전문상담인력 배치 현황 파악
- 위(Wee) 프로젝트 현황을 정확하게 파악하기 위하여 조사 방식 및 양식을 수정·보완할 필요에 따라, 현황조사 시스템 구축 및 조사 진행

#### (2) 추진 내용

- ① 조사대상: 17개 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 업무 담당자
- ② 조사기간: 2025. 6. 9. ~ 7. 18.
  - 현황조사 시스템 구축(2025. 1. 23. ~ 2025. 4. 11.)
- ③ 조사내용(2025. 4. 1. 기준)
  - 위(Wee) 클래스, 위(Wee) 센터, 위(Wee) 스쿨, 가정형 및 병원형 위(Wee) 센터 구축 현황
  - 전문상담인력(전문상담(순회)교사, 전문상담사 등) 배치 현황
  - 위(Wee) 센터, 위(Wee) 스쿨 등 정신과 자문의 운영 현황 파악

### 2) 사업 운영 결과

#### (1) 운영 기간: 2025년 3월~12월

#### (2) 운영 결과

- ① 2025년 위(Wee) 프로젝트 기관 구축 현황 조사 결과, 위(Wee) 클래스 9,407개, 위(Wee) 센터 207개, 위(Wee) 스쿨 16개, 가정형 위(Wee) 센터 19개, 병원형 위(Wee) 센터 17개가 구축 및 운영

- ② 전문상담교사와 전문상담순회교사는 2025년까지 총 5,169명이 배치되어 매년 꾸준히 증가 추세를 보였고, 전문상담사는 전년 대비 감소하여 2,884명 배치

표 II-1. 연도별 위(Wee) 프로젝트 기관 구축 현황 (2025.4.1. 기준)

(단위: 개, 누적치)

구 분	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
위(Wee) 클래스	530	1,530	2,530	3,170	4,658	4,904	5,633	6,161	6,382	6,624	6,965	7,230	7,631	8,059	8,619	8,863	9,115	<b>9,407</b>
위(Wee) 센터	31	80	108	123	135	146	179	187	187	195	191	190	204	206	206	206	207	<b>207</b>
위(Wee) 스쿨	-	-	3	3	4	7	9	11	11	13	13	14	15	15	16	17	17	<b>16</b>
가정형 위(Wee)센터	-	-	1	2	4	4	4	6	12	15	17	17	17	19	19*	19	19	<b>19</b>
병원형 위(Wee)센터	-	-	1	1	1	5	5	5	5	5	5	9	10	13	13	14	16	<b>17</b>

표 II-2. 연도별 전문상담인력 배치 현황 (2025.4.1. 기준)

(단위: 명, 누적치)

구 분	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
전문상담교사	1,781	1,872	1,958	2,557	2,810	3,212	3,850	4,574	4,776	5,043	<b>5,169</b>
전문상담순회교사	308	308	339	363	600	820	820	824	826	826	<b>868</b>
전문상담사	3,706	3,853	3,681	3,488	3,220	3,494	3,444	3,275	3,125	3,008	<b>2,884</b>
합계	5,795	6,033	5,978	6,408	6,630	7,526	8,114	8,673	8,727	8,877	<b>8,921</b>

(3) 최종 산출물

- 2025년 위(Wee) 프로젝트 현황 조사 자료집 1종(비발간)

3) 운영 평가 및 향후 발전 과제

(1) 운영 평가

- 위(Wee) 스쿨을 제외한 위(Wee) 프로젝트 기관 및 전문상담(순회)교사 인력 배치 수는 매년 꾸준히 증가하는 추세를 보임.
- 위(Wee) 프로젝트 현황 파악 및 자료 요구 대응

(2) 향후 발전 과제

- 위(Wee) 프로젝트 현황을 정확하게 파악하기 위하여 조사 방식 및 양식을 재수정·보완할 필요가 있음.

## 2. 2025년 위(Wee) 프로젝트 성과 분석

### 1) 사업 개요

(1) 사업의 필요성 및 목적

- 위(Wee) 프로젝트 성과 평가의 일환으로 매년 위(Wee) 프로젝트 기관(위(Wee) 클래스, 위(Wee) 센터, 위(Wee) 스쿨, 가정형 위(Wee)센터)의 수요자(학생, 보호자) 및 이해관계자(상담 담당자, 관리자)를 대상으로 설문조사를 실시하고 연도별 만족도 변화 추이 관리
- 위(Wee) 프로젝트 기관의 수요자 및 관계자를 대상으로 한 의견 조사 결과를 토대로 위(Wee) 프로젝트의 성과를 객관적으로 측정하고 성과 분석 결과를 바탕으로 발전 방안 제시

(2) 추진 내용

- ① 위(Wee) 프로젝트 현황조사 기반 조사 설계(표본조사) 및 문항 개선
  - 성과분석 조사 문항 개선 관련 전문가 자문 실시

표 II-3. 성과분석 조사 문항 개선 관련 전문가 자문

구분	자문 내용	자문진	기간	자문 결과
1차	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 복귀율 조사 문항 개선을 위한 실태 파악 및 문항 관련 의견 수렴</li> <li>- 가정형 위(Wee)센터와 위(Wee) 스쿨의 전반적 입교 과정(절차)</li> <li>- 입교 및 복귀 시점</li> <li>- 학교·가정 복귀 경로 등의 내용 파악</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정형 위(Wee)센터 및 위(Wee) 스쿨 현장 전문가 4명</li> </ul>	2025. 6. 17. ~ 2025. 6. 18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정형 위(Wee)센터, 위(Wee) 스쿨의 시도별 상황과 여건이 모두 상이하며 운영 방식에서도 차이 존재</li> <li>· 시도별 운영 형태가 너무 다양하여 일관된 지표를 설정하는데 한계 존재</li> </ul>
2차	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 성과 측정 신규 문항(안)인 '학업 유지율' 문항(안)에 대한 의견 수렴</li> <li>- 학업 유지율 문항(안) 응답 가능 여부</li> <li>- 문항 개선에 대한 의견 수렴</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정형 위(Wee)센터 및 위(Wee) 스쿨 현장 전문가 7명</li> </ul>	2025.8.19. ~ 8.22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '학업 유지'에 대한 응답자 간 기준 불일치, 조사 기준 시점에 대해서도 일관된 기준 설정에 어려움 존재</li> <li>· 기관 이용 학생의 학업 유지 여부를 확인하는 절차 등에 한계가 존재</li> <li>· 정확한 비율 산출의 어려움 언급</li> </ul>

- ② 위(Wee) 클래스, 위(Wee) 센터, 위(Wee) 스쿨, 가정형 위(Wee)센터의 수요자(학생, 보호자) 및 이해관계자(상담 담당자, 관리자) 대상 설문조사(웹조사)
  - 위(Wee) 프로젝트 성과분석 온라인 설문조사 실시
    - 조사기관: 위(Wee) 클래스, 위(Wee) 센터, 위(Wee) 스쿨, 가정형 위(Wee)센터
    - 조사대상: 학생, 보호자, 상담 담당자, 관리자
    - 조사기간: 2025. 10. 14. ~ 11. 07.
    - 조사방법: 온라인 설문조사(설문조사 링크 또는 QR코드)

표 II-4. 위(Wee) 프로젝트 성과분석 온라인 설문조사 조사 기관

위(Wee) 클래스	위(Wee) 센터	위(Wee) 스쿨	가정형 위(Wee)센터
610개교 (국립학교 45개교 포함)	207개	16개교	19개

※ 공통 기준: 2025년 조사 시점 기준 1년 이상 운영 기관

※ 위(Wee) 클래스 모집단 기준

- 2025년 위(Wee) 프로젝트 현황 조사 기준 학생 수 101명 이상, 전문상담인력 배치 학교 대상
- 2025년 조사 시점 기준 1년 이상 위(Wee) 클래스 개설 학교(초·중·일반계고·일반계고 외)
- 2024년 위(Wee) 프로젝트 성과분석 설문조사 대상 학교 제외

- 위(Wee) 프로젝트 성과분석 설문조사 결과 분석
  - 외부 용역 체결: 온라인 설문조사 시스템 구축 및 결과 분석

③ 위(Wee) 프로젝트 성과분석 결과보고서 작성

- 2025년도 위(Wee) 프로젝트 성과분석 설문조사 분석 결과 작성
- 연도별 위(Wee) 프로젝트 성과분석 설문조사 주요 결과 분석 및 비교
- 조사 결과 및 개선 의견 등을 종합하여 차년도 발전 방안 제시

표 II-5. 위(Wee) 프로젝트 성과분석 추진 내용

일자	추진 내용
01.09.(목)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 조사 문항 개선 방향 논의: 교육부-NYPI
03.11.(화)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 조사 문항 개선 방향 1차 논의
04.07.(월)~ 04.25.(금)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 조사 문항 개선(안) 도출
05.07.(수)~ 05.23.(금)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 조사 문항 개선(안) 2차 검토

표 II-5. 위(Wee) 프로젝트 성과분석 추진 내용

일자	추진 내용
06.17.(화)~ 06.18.(수)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 조사 문항 개선 관련 외부 전문가 자문회의(1차)
08.19.(화)~ 08.22.(금)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 조사 문항 개선 관련 외부 전문가 자문회의(2차)
08.26.(화)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 조사 문항 개선 및 기본계획 수립
08.14.(목)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 온라인 설문조사 용역 체결
10.14.(화)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 온라인 설문조사 참여 협조 요청 공문 발송
10.14.(화)~ 11.07.(금)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 온라인 설문조사 실시
11.10.(월)~ 11.14.(금)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 온라인 설문조사 데이터 전처리
11.17.(월)~ 12.03.(수)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 데이터 분석 및 보고서 작성
12.29.(월)	위(Wee) 프로젝트 성과분석 보고서 검토 및 인쇄

## 2) 사업 운영 결과

(1) 운영 기간: 2025년 3월~12월

(2) 운영 결과

### ○ 위(Wee) 프로젝트 성과분석 설문조사 주요 결과

- 위(Wee) 클래스를 이용한 학생을 대상으로 전반적 상담 서비스 만족도를 조사한 결과, 5점 만점에 4.70점으로 높은 만족 수준을 보였음.
- 위(Wee) 클래스를 이용한 학생을 대상으로 이용 전후의 학교생활 만족도를 조사한 결과, 10점 만점에 이용 전 학교생활 만족도는 5.17점, 이용 후 학교생활 만족도는 8.27점으로 위(Wee) 클래스 이용 후 학교생활 만족도가 상승한 것으로 나타남.
- 위(Wee) 센터를 이용한 학생을 대상으로 전반적 상담 서비스 만족도를 조사한 결과, 5점 만점에 4.77점으로 높은 만족 수준을 보였음.
- 위(Wee) 센터를 이용한 학생을 대상으로 이용 전후의 학교생활 만족도를 조사한 결과, 10점 만점에 이용 전 학교생활 만족도는 5.21점, 이용 후 학교생활 만족도는 8.06점으로 위(Wee) 센터 이용 후 학교생활 만족도가 상승한 것으로 나타남.
- 위(Wee) 스쿨을 이용한 학생을 대상으로 전반적 생활 만족도를 조사한 결과, 5점 만점에 4.47점으로 높은 만족 수준을 보였음.

- 위(Wee) 스쿨을 이용한 학생을 대상으로 이용 전후의 학교생활 만족도를 조사한 결과, 10점 만점에 이용 전 학교생활 만족도는 4.00점, 이용 후 학교생활 만족도는 8.19점으로 위(Wee) 스쿨 이용 후 학교생활 만족도가 상승한 것으로 나타남.
- 가정형 위(Wee)센터를 이용한 학생을 대상으로 전반적 생활 만족도를 조사한 결과, 5점 만점에 4.52점으로 높은 만족 수준을 보였음.
- 가정형 위(Wee)센터를 이용한 학생을 대상으로 이용 전후의 가정생활 만족도를 조사한 결과, 10점 만점에 이용 전 가정생활 만족도는 5.22점, 이용 후 가정생활 만족도는 8.09점으로 가정형 위(Wee)센터 이용 후 가정생활 만족도가 상승한 것으로 나타남.
- 가정형 위(Wee)센터를 이용한 학생을 대상으로 이용 전후의 학교생활 만족도를 조사한 결과, 10점 만점에 이용 전 학교생활 만족도는 3.75점, 이용 후 학교생활 만족도는 7.35점으로 가정형 위(Wee)센터 이용 후 학교생활 만족도가 상승한 것으로 나타남.

### (3) 최종산출물

- 2025년 위(Wee) 프로젝트 성과분석 보고서 1종(비발간)

## 3) 운영 평가 및 향후 발전 과제

### (1) 운영 평가

- ① 위(Wee) 프로젝트 기관(위(Wee) 클래스, 위(Wee) 센터, 위(Wee) 스쿨, 가정형 위(Wee)센터)을 이용한 학생의 학교생활 만족도는 이용 전과 비교하여 큰 폭으로 상승함. 더욱이 가정형 위(Wee)센터를 이용한 학생의 가정생활 만족도도 상승함. 이에 위(Wee) 프로젝트 기관을 이용한 학생의 이용 만족도가 높은 수준임을 확인할 수 있음.
- ② 위(Wee) 프로젝트에 대해 수요자(학생, 보호자)와 이해관계자(담당자, 관리자)는 시설·환경, 조직 및 인력, 운영에 대한 개선 의견을 제시함. 특히 접근성과 공간 개선, 전문성 강화 및 인력 충원, 프로그램 다양화, 지역사회 연계, 비밀 보장 등은 조사 대상 및 기관별로 공통적으로 제기된 의견임.

### (2) 향후 발전 과제

- ① 위(Wee) 프로젝트 성과분석 설문조사 기관 및 대상별 개선 의견을 수렴한 정책 및 지원이 필요함.
- ② 매년 반복적으로 시행되는 위(Wee) 프로젝트 성과분석 조사가 안정적으로 추진되고 질 높은 자료를 수집하기 위해서는 조사 대상 및 기관의 조사 협조 체계와 조사 응답률 제고를 위한 방안 마련이 요구됨.

### 3. 정책연구

#### 1) 위(Wee)프로젝트 복합지원기관 현황조사 : 위(Wee) 스쿨, 가정형 위(Wee)센터, 병원형 위(Wee)센터

##### (1) 사업의 필요성 및 목적

- 심리·정서적 위기 심화에 따라 학업 중단이나 자살 시도 등 고위기 학생이 지속적으로 증가하고 있는 상황에서 위(Wee)프로젝트 내 1차(위(Wee)클래스), 2차(위(Wee)센터), 3차(위(Wee)스쿨, 가정형 및 병원형 위(Wee)센터) 기관을 중심으로 다층적 마음건강 안전망을 구축하고 있으며 돌봄·치유의 핵심 자원으로 기능
- 기관 수는 증가하고 있으나 지역별 지정·운영 방식이 상이한 상황으로 보이며, 복합지원기관은 제도적 기반이 미흡하고 중앙 차원의 모니터링 기능이 부재하여 정책 확대의 타당성과 실행 가능성 검증이 제한
- 이러한 제한점을 극복하기 위하여 전국단위 현황조사를 바탕으로 기초 데이터를 확보하고 시설별 기능 및 역할을 정립하여 법·제도적 정비, 지원체계 강화, 정책 확대의 기반을 확보하는 등 개선방향을 제시

##### (2) 연구진 및 연구기간

- 연구 참여자: 이상정 연구위원(연구책임), 류정희 연구위원, 이주연 부연구위원, 엄다원 연구원(이상 한국보건사회연구원), 이지혜 교수(서원대학교 상담심리학과), 박은정 장학사(대구광역시교육청)
- 연구 기간: 2025년 9월 25일 ~ 2026년 1월 30일

##### (3) 연구내용

- 위(Wee)프로젝트 복합지원기관의 설립 배경, 개념 정의, 법·제도적 성격 검토
- 위(Wee)프로젝트 복합지원기관 시설운영 실태 조사(전수조사)
- 위(Wee)프로젝트 복합지원기관 운영상 제한점과 개선과제 도출

##### (4) 추진사항

###### ① 연구진행상황

- 착수보고회: 2025년 10월 2일(목)
  - 연구의 필요성 및 목적, 기초조사표 생성의 중요성 논의
- 중간보고회: 2025년 12월 9일(화)

- 교육부 정책 성과공유회에서 연구진행상황에 대한 중간보고 실시
- 최종보고회 : 2026년 1월 26일

## ② 최종산출물

- 위(Wee)프로젝트 복합지원기관 현황조사 연구보고서 1부
- [별권] 기관별 운영현황 개요집 1부

## 2) 「초·중등교육법」 제18조의5에 따른 정서·행동 위기학생 긴급지원 가이드라인

### (1) 사업의 필요성 및 목적

- 청소년의 정신건강 실태 조사 결과와 교육현장에서 다양한 심리·정서적인 문제로 어려움을 겪는 위기학생이 증가하고 있으며 기존 체계의 한계점 존재
- 상담 및 치료에 대한 보호자 협조가 원활하게 이루어지지 않는 경우 위기 학생에 대한 지원책이 미비한 상황으로 위기 학생 뿐만 아니라 교사 및 다른 학내 구성원 모두 어려움을 초래
- 초·중등교육법 제18조의 5 개정을 통해 상기 대상자 지원을 위한 법적 근거가 마련되었으며 이에 대한 현장 교사, 관리자, 장학사, 보호자를 대상으로 구체적인 안내를 위하여 업무 내용을 매뉴얼 형태로 제작하여 배포 필요

### (2) 연구진 및 연구기간

- 연구 참여자: 정애경 교수(연구책임), 박알뜨리 교수, 공윤정 교수, 강은정 조교(이상 경인교육대학교), 김현령 교사(인천부흥초등학교), 서수현 전문상담교사(흥도초등학교), 송현주 교감(인천검단초등학교), 노윤미 부장교사(상인천중학교)
- 연구 기간: 2025년 9월 25일 ~ 2026년 1월 30일

### (3) 연구내용

- 정서·행동 위기학생 현황 및 현장 요구 파악을 통해 가이드라인 개발 방향 설정
- 시행령 개정 내용을 반영하여 정서·행동 지원 가이드라인 내용 구성 및 세부 목차 확정
- 정서·행동 지원 가이드라인 발간·배포

#### (4) 추진사항

##### ① 연구진행상황

- 착수보고회: 2025년 10월 2일(목)
  - 현장 전문가 의견을 바탕으로 실제 활용할 수 있는 매뉴얼 형태 제작 요청
- 중간보고회: 2025년 12월 9일(화)
  - 교육부 정책 성과공유회에서 연구진행상황에 대한 중간보고 실시
- 최종보고회 : 2026년 1월 20일

##### ② 최종산출물

- 정서·행동 위기학생 긴급지원 가이드라인 1부



## ○ — 제3장 연수 및 자료 개발

- 1. 2025년 학교상담 리더 양성 연수
- 2. 전문상담교사·전문상담사 연수
- 3. 문제행동별 개인상담 개입 지도서 개발



### 1. 2025년 학교상담 리더 양성 연수

#### 1) 사업 개요

##### (1) 사업의 필요성 및 목적

- 위(Wee) 프로젝트를 통한 심리·정서 지원 필요성 강화
- 국가 차원의 표준화된 전문상담교사·전문상담사 대상의 전문성 강화 필요
- 전문상담교사·전문상담사 직무역량 향상을 위한 학교상담 리더 양성 역량 체계 기반 연수 추진

표 III-1. 학교상담 인력의 역량체계(Competency Framework)(안)<sup>1)</sup>

역량군	상담(4)	교육(4)	연계·협력(2)	행정·관리(2)	전문성 개발(3)
직무 역량	①개인상담 ②집단상담 ③심리검사·평가 ④위기상담	①학부모 상담 ②교직원 자문 ③학생 예방교육 ④프로그램 개발·운영	①학생·학부모·교사 연계·협력 ②지역기관 연계·협력	①학교상담 기획 ②학교상담 운영·관리	①학교상담 수퍼비전 ②자기개발 ③정책이해·실천

역량 수준별 연수 방법	역량수준		→	수준별 연수 방법	
	[이해]	기본 상담 기술 습득, 기초적 사례 분석		→	원격 콘텐츠 및 실시간 비대면 연수
	[활용]	다양한 상담기법 적용 능력 향상, 복잡한 문제해결 능력 개발 등		→	실습 중심 연수 (대면/비대면)
	[발전·응용]	고차원적 상담문제 해결, 윤리적 판단능력 향상 등		→	슈퍼비전 등 교사 간 네트워크

1) [25.3. 교육부 사회정서지원과] 역량체계 기반 학교 상담인력 연수 추진방안(안) 내용

(2) 추진 내용

① 17개 시·도교육청에서 학교상담 리더 연수 참여자 선정

표 III-2. 시도별 연수 참여자 선정 현황

서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기
28	10	10	12	6	6	4	2	36
강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
14	10	14	14	16	16	18	4	220

② 2025 학교상담 리더 양성 연수 교재 2종, 전문상담교사, 전문상담사 직무역량 체계 기반 연수 표준안, 학교상담 리더 연수 운영 가이드 개발

- 2025 학교상담 리더 PART1. 원격 연수
- 2025 학교상담 리더 PART2. 집합 연수
- 전문상담교사, 전문상담사 직무역량 체계 기반 연수 표준안
- 학교상담 리더 연수 운영 가이드

③ 학교상담 리더 양성 연수 프로그램 개발 및 운영

- 온라인 콘텐츠 연수
  - 일정: 2025. 7. ~ 2025. 10.
  - 장소: 중앙교육연수원 온라인
- 과제 제출
  - 일정: 2025. 7. ~ 2025. 11.
- 2025 학교상담 리더 실시간 쌍방향 원격 연수
  - 일정: (1기) 2025년 10월 27일(월)~28일(화), (2기) 2025년 10월 30일(목)~31일(토)
  - 장소: 온라인 ZOOM
- 2025 학교상담 리더 대면 집합 연수
  - 일정: (1기) 2025년 11월 27일(목)~29일(토), (2기) 2025년 12월 4일(목)~6일(토)
  - 장소: KB 증권연수원 연수관

표 III-3. 학교상담 리더 양성 연수 프로그램 구성

구분	일정	운영 방식	연수시간	총 60 시간
온라인 콘텐츠 연수	7월~10월	중앙교육연수원 2개 과정	20시간	
과제	7월~11월	경험보고서, 사례보고서	20시간 (과제 8, 실시간 12)	
실시간 쌍방향 원격 연수	(1기) 10월 27일 ~ 28일 (2기) 10월 30일 ~ 31일	실습 및 토론		
대면 집합 연수	(1기) 11월 27일 ~ 29일 (2기) 12월 4일 ~ 6일	실습 및 역할극	20시간	

④ 위탁 기관

○ 사업명: 역량체계 기반 학교상담 리더 연수 프로그램 및 자료 개발 연구

- 기관: 서원대학교 산학협력단

- 기간: 2025.2.26.~ 2025.12.20.

- 주요 내용:

- 연수 교재 개발(온라인 콘텐츠 교안, 실시간 쌍방향 원격 연수 교재, 집합 대면 연수 교재)
- 전문상담교사, 전문상담사 직무역량 체계 기반 연수 표준안 1종 개발
- 학교상담 리더 연수 운영 가이드 1종 개발
- 연수 운영 전문 강사진 확보 및 관리 등

○ 사업명: 학교상담 리더 양성 연수 운영

- 기관: (주)현대경제연구원

- 기간: 2025.5.27. ~ 2025.12.19.

- 주요 내용

- 학교상담 리더 양성 연수 운영
- 전 과정 LMS 시스템 통한 연수 참여자 및 학습 과정 관리
- 연수 내용 및 운영 환경 등 전반에 걸친 품질 관리 등

## 2) 사업 운영 결과

(1) 운영 기간: 2025년 7월~12월

(2) 운영 결과

- ① 2025 학교상담 리더 교재 2종, 전문상담교사, 전문상담사 직무역량 체계 기반 연수 표준안, 학교상담 리더 연수 운영 가이드 개발
- 2025 학교상담 리더 PART1. 원격 연수
- 2025 학교상담 리더 PART2. 집합 연수
- 전문상담교사, 전문상담사 직무역량 체계 기반 연수 표준안
- 학교상담 리더 연수 운영 가이드

표 III-4. 2025 학교상담 리더 양성 연수 교재 내용 구성

구분	강좌명	차시
2025 학교상담 리더 PART1. 원격 연수	개인 상담실습	3
	위기상담 사례 공유 및 토론	2
	생성형 AI를 활용한 프로그램 개발	3
	상담 관련 법적 사례 및 토론	2
	정책 이해와 토론	2
	<b>총 차시</b>	<b>12</b>
	2025 학교 상담리더 PART2. 대면 집합 연수	학교상담 슈퍼비전 실습
심리검사 슈퍼비전 실습		3
집단상담 실습		3
매체활용 상담 실습		3
상담자 소진 회복 및 치유		3
학교상담 콘서트		2
학교상담 라운드테이블		1
<b>총 차시</b>		<b>18</b>

② 학교상담 리더 양성 연수 프로그램 개발 및 운영

- 학교상담 리더 양성 연수 전 과정을 이수한 교육생(총 216명<sup>2)</sup>)에게 학교상담 리더 위촉장 발급
- (학교상담 리더 역할) 학생 마음건강 지원을 위한 학교상담을 선도하며, 지역에 맞는 지원 모델을 구축하고, 동료 교사를 컨설팅·슈퍼비전 및 교육청 연수 강사로 활동<sup>3)</sup>
- 학교상담 리더 양성 연수는 ㉞ 온라인 콘텐츠 이수, ㉟ 과제 제출, ㊱ 실시간 쌍방향 연수 이수, ㊲ 대면 집합 연수 이수 과정으로 구성

㉞ 온라인콘텐츠

- 연수 방법 : 중앙교육연수원 통해 아래의 두 개 과정 온라인 이수
  - 학교상담자를 위한 학교상담의 실제
  - 학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2
- 연수 기간 : 2025년 7월 21일(월) ~ 10월 17일(금)
- 학교상담 리더 인정 차시: 20차시
  - ※ 직무 시간 인정은 중앙교육연수원 이수 기준에 따라 부여
- 연수 이수자: 총 220명 중 220명 이수(이수율100%)
- 교육 만족도 조사 : 총 164명 응답(응답률 74.9%)

표 III-5. 온라인콘텐츠 과정 구성

과정명	강의명
학교상담자를 위한 학교상담의 실제	개인 상담 역량(학생 특성 및 문제의 이해, 사례 개념화, 개인상담이론과 기법)
	집단상담 역량(집단상담 및 교육)
	위기상담 역량(위기상담 및 개입)
	학부모 상담 역량(학부모 상담)
	교직원 자문 역량(교사 자문)
	지역사회 연계협력(지역사회 자원 활용)
	자기개발 역량(상담윤리)
학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2	개인상담 역량(학업상담, 다문화상담, 가족상담)
	심리검사 및 평가 역량
	위기상담 역량(학교폭력, 정신건강 고위기, 중독, 학생회복)
	학생 예방교육 역량

2) 최초 220명이 신청하였으나, 12월 6일 연수 종료 후 총 216명이 학교상담 리더 위촉장을 발급받음(업무로 인한 연수시간 확보 어려움의 이유로 1명이 과제 제출 단계에서 중도 포기하였고, 업무로 인한 연수 시간 확보 어려움 1명/질병 휴직 2명, 총 3명이 집합 대면 연수 단계에서 중도 포기하였음)

3) [25.3. 교육부 사회정서지원과] 역량체계 기반 학교 상담인력 연수 추진방안(안) 내용

표 III-6. 온라인 콘텐츠 교육 만족도 결과

구분	학교상담자를 위한 학교상담의 실제		학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2	
	전반적 만족도	콘텐츠 수준 난이도 적절성	전반적 만족도	콘텐츠 수준 난이도 적절성
평균(점)	4.16	4.09	4.13	4.11

㊤ 과제 제출

- 과제명 및 기한
  - (과제 1) 위기상담 경험보고서 : ~2025년 9월 14일(일)
  - (과제 2) 개인상담 사례보고서 : ~2025년 10월 14일(화)
  - (과제 3) 심리검사 수퍼비전 : ~2025년 11월 14일(금)
- 학교상담 리더 인정 차시: 8차시
- 연수 이수자: 총 219명 중 219명 이수(이수율100%)

㊤ 2025 학교상담 리더 실시간 쌍방향 원격 연수

- 연수 방법 : 실시간 쌍방향 원격 연수(ZOOM 기반)
- 연수 기간 : (1기) 2025년 10월 27일(월)~28일(화), (2기) 2025년 10월 30일(목)~31일(토)
- 학교상담 리더 인정 차시: 12차시
  - ※ 과제 제출과 쌍방향 원격 연수 모두 이수 시, 직무 연수 시간 20차시 이수증 발급
- 연수 이수자: 총 219명 중 219명 이수(이수율100%)
- 교육 만족도 조사 : 총 189명 응답(응답률 86.3%)

표 III-7. 실시간 쌍방향 원격 연수 프로그램 일정

구분	1일차	2일차
~09:00	수업 준비 (08:30 줌 회의실 오픈)	수업 준비
	교육 OT (08:40분~)	
09:00~10:00	[분반] 개인 상담 실습	[분반] 위기상담 사례 공유 및 토론
10:00~11:00		
11:00~12:00		
12:00~14:00	중식	
14:00~15:00	[합반, 분반] 생성형 AI를 활용한 프로그램 개발	[합반] 정책이해와 토론
15:00~16:00		[합반] 상담 관련 법적 사례 및 토론 교육 마무리(설문 안내 외)
16:00~17:00		
17:00~18:00	1일차 종료/ 개인학습	

표 III-8. 실시간 쌍방향 원격 연수 만족도 결과

구분	과정 전반 만족도	도움 정도	동료 추천 여부	교육 운영	교육 환경
평균(점)	4.07	4.23	4.13	4.45	4.26

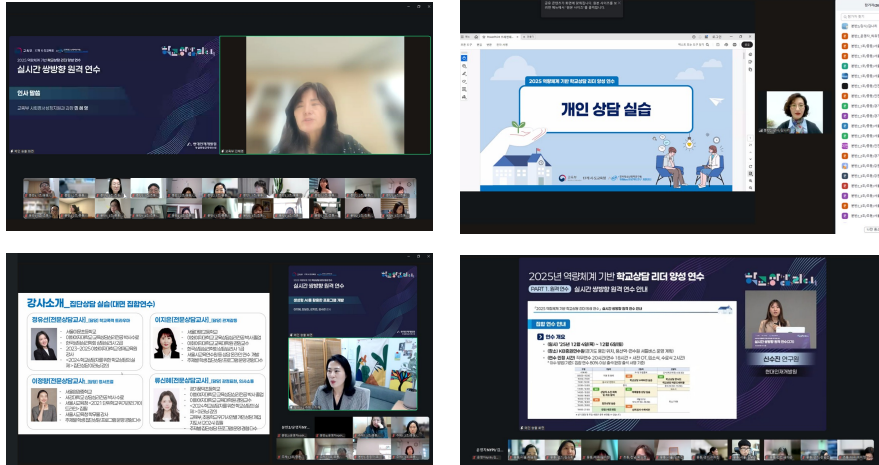


그림 III-1. 실시간 쌍방향 원격 연수 진행 사진

㉔ 2025 학교상담 리더 대면 집합 연수

- 연수 방법 : 실습 중심 구성
- 연수 기간 : (1기) 2025년 10월 27일(월)~28일(화), (2기) 2025년 10월 30일(목)~31일(금)
- 학교상담 리더 인정 차시: 20차시
  - ※ 직무 연수 시간 20차시 이수증 발급
- 연수 이수자: 총 216명 중 216명(이수율100%)
- 교육 만족도 조사 : 총 161명 응답(응답률 74.5%)

표 III-9. 대면 집합 연수 프로그램 일정

구 분	1일차	2일차	3일차
~09:00	이동 및 등록 (~11:30)	조식/ 수업준비 (~9:30)	조식/ 체크아웃 (~09:00)
09:00~10:00		학교상담 수퍼비전 (9:30~12:30)	학교상담 라운드테이블 (09:00~10:00)
10:00~11:00			학교상담 콘서트 (10:00~12:00)
11:00~12:00			
12:00~13:00	중식 (12:00~13:00)		중식 (12:00~13:00)
13:00~14:00	상담자 소진 회복 및 치유 참여 (13:00~16:00)	중식 (12:30~14:00)	퇴소식 (13:00~13:30)
14:00~15:00		매체활용 상담 실습 (14:00~17:00)	
15:00~16:00			
16:00~17:00	집단상담 실습 (16:00~19:00)	석식 (17:00~18:30)	
17:00~18:00		심리검사 수퍼비전 (18:30~21:30)	
18:00~19:00			
19:00~21:00	만찬/ 네트워킹 (19:00~21:00)		
21:00~	개별 휴식	개별 휴식	

표 III-10. 대면 집합 연수 만족도 결과

구분	과정 전반 만족도	도움 정도	동료 추천 여부	교육 운영	교육 환경
평균(점)	4.12	3.97	3.99	4.51	4.53



그림 Ⅲ-2. 대면 집합 연수 진행 사진

(3) 최종산출물

- 학교상담 리더 양성 연수 교재 2종(비발간)
  - 2025 학교상담 리더 PART1. 원격 연수
  - 2025 학교상담 리더 PART2. 집합 연수
- 전문상담교사, 전문상담사 직무역량 체계 기반 연수 표준안 1종(비발간)
- 학교상담 리더 연수 운영 가이드 1종(비발간)



그림 III-3. 최종 산출물(교재, 연수표준안, 운영 가이드)

### 3) 운영 평가 및 향후 발전 과제

#### (1) 운영 평가

- ① 역량 체계별 학교상담자의 상담 실무 역량을 강화
- ② 현장 적용 가능성 및 문제 해결 역량 향상
- ③ 지역 상담 리더 네트워크 기반 마련

#### (2) 향후 발전 과제

- ① 각 시도에서 학교상담 리더로서 역할 강화
- ② 지속적인 슈퍼비전 및 자문 제공을 통한 학교상담자의 상담역량 강화 체계 구축

## 2. 전문상담교사·전문상담사 연수

### 1) 사업 개요

#### (1) 사업의 필요성 및 목적

- ① 학교상담 직무에 대한 이해 증진 및 상담 역량 강화
- ② 시간과 장소에 구애받지 않고 상담의 이론과 실제를 학습할 수 있는 원격연수 콘텐츠 제공
- ③ 전문상담사·전문상담교사의 직무역량을 향상시키기 위해 학교 상담인력 역량체계를 도출하여 역량 체계 기반 연수 추진

#### (2) 추진 내용

#### ① 위(Wee) 프로젝트 전문상담인력을 위한 한국보건복지인재원 이러닝 공동활용 실시

- 대상: 위(Wee) 클래스, 위(Wee) 센터, 위(Wee) 스쿨, 가정형 위(Wee)센터 종사자
- 신청 및 수강기간: 2025년 4월 4일(금) ~ 11월 14일(금)
  - ※ 신청 후 21일 내에 수강 완료해야 하며, 복습 가능함
- 수강방법: 이러닝 사이트(<https://edu.kohi.or.kr/wee/>) 회원가입 후 수강
- 과정개설: 총 21개 강좌

표 III-11. 한국보건복지인재원 이러닝 콘텐츠 목록

연번	과정명
1	ADHD 아동 지도방법
2	더 나은 내 삶을 위한 긍정의 힘
3	발달장애인가동 부모교육
4	발달장애인 가족에 대한 이해
5	발달장애인 생애주기별 욕구와 지원
6	보건복지복지토크-마음의 상처로부터 비상하다
7	보건복지복지토크-아이들의 눈으로 바라보기
8	아동, 권리를 만나다
9	아동발달 얼마나 알고 계신가요?
10	아동보호서비스 바로알기
11	아동상담의 첫걸음
12	우울증, '내' 책임 아니고 '뇌' 책임-KOHI공개강의(LIVE명사특강쇼)
13	우울증, 알아봅시다
14	자살예방기본교육
15	정신건강상태를 말하다
16	지역사회 정신건강 (조현병 중심으로)
17	초등학생을 위한 사례로 배우는 마약류 및 약물예방교육
18	중·고등학생을 위한 사례로 배우는 마약류 및 약물예방교육
19	청소년부모교육_기본편
20	청소년부모교육_심화편
21	해결중심 상담기법

○ 연수평가 기준

- 강좌별 학습 진도율 100%

② 원격연수 콘텐츠 '학교상담자를 위한 학교상담의 실제' 운영

○ 대상: 위(Wee)프로젝트 담당 전문상담교사, 전문상담사

※ 초·중등 교원, 일반직 공무원, 교육공무직 등 관심 있는 학교 관계자 수강 가능

○ 신청 및 수강기간: 2025년 3월 13일(목) ~ 12월 21일(일)

○ 수강방법: 중앙교육연수원 사이트(<https://www.neti.go.kr/>) 회원가입 후 수강

○ 과정개설: 총 15개 강좌, 차시당 25분 내외

③ 원격연수 콘텐츠 ‘학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2’ 개발 및 운영

- 원격연수 콘텐츠 ‘학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2’ 개발
  - 위탁 기관: (주) 더스토리뱅크
  - 위탁 기간: 2025.4.21. ~ 2025.12.5.
  - 위탁 주요 내용
    - 원격연수 콘텐츠 ‘학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2’ 콘텐츠 촬영 및 제작
    - 교안 편집 및 제작
    - 중앙교육연수원 이러닝 개설 및 운영 관리 등
- 계획 수립 및 강사진 구성
  - 추진 목적 및 계획 논의, 집필진 구성 등
  - 교수, 전문상담교사, 시·도교육청 위(Wee) 업무 담당자, 외부 전문가로 강사진 구성

표 Ⅲ-12. 학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2 차시명 및 강사

차시	차시명 및 주요 학습 내용	강사
1	학업상담의 이해와 적용 - 학업상담의 개념 및 특성 - 학업상담의 과정 - 학업상담을 위한 다양한 진단도구 - 학습유형별 학업상담 개입	이지혜 교수 (서원대학교)
2	진로상담의 이해와 적용 - 진로상담의 개념 - 진로상담의 과정 - 진로상담을 위한 다양한 진단도구 - 진로결정 유형에 따른 진로상담 개입	김수란 교수 (한국해양대학교)
3	다문화상담의 이해와 적용 1 - 다문화상담의 개념 및 특성 - 다문화상담을 위한 상담자의 역량 - 이주배경(다문화)청소년의 특성 및 어려움 - 이주배경(다문화)청소년과의 상담	김태선 교수 (아주대학교)
4	다문화상담의 이해와 적용 2 - 다문화상담의 주요 과업 - 다문화상담에서의 사례개념화 - 이주배경(다문화)청소년의 문제 영역별 상담 - 인지행동치료 기반 다문화상담	
5	가족상담의 이해와 적용 1 - 가족 상담의 개념 - 가족 상담의 필요성 - 가족 상담의 과정 - 가족 상담의 공통 기법	박애선 교수 (가톨릭의과대학)
6	가족상담의 이해와 적용 2 - 해결중심 가족치료 이론 - 해결중심 가족치료 기법 - 자녀, 부부 갈등을 다루는 가족 상담 사례 - 다양한 가족 사례	

표 III-12. 학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2 차시명 및 강사

차시	차시명 및 주요 학습 내용	강사
7	학교상담을 위한 심리검사 및 평가 1  - 심리검사(Psychological Test)의 개념과 기능 및 사회적 요구 - 심리평가(Psychological Assessment)의 개념과 기능 및 심리평가 자료 - 심리검사의 분류 - 아동·청소년 심리검사	송미경 교수 (서울여자대학교)
8	학교상담을 위한 심리검사 및 평가 2  - 심리검사의 시행과정과 관련 윤리 - 심리평가 보고서 작성의 목적과 내용 - 심리검사 결과 해석 및 활용 - 평가결과를 활용한 상담 및 교육적 지원	
9	학교상담 중심의 예방 교육  - 예방교육의 필요성과 원칙 - 문제 유형별 예방교육의 종류와 주요 내용 - 예방교육 프로그램 - 문제 유형별 예방교육의 효과적 실시 방안	류신혜 전문상담교사 (풍덕초등학교)
10	학교상담에서 부적응 및 학교폭력 지원  - 청소년기 부적응 행동 - 부적응 학생을 위한 학교상담적 지원 - 학교폭력 가해 학생 대상 특별교육 - 학교폭력 피해 학생/학부모 상담	
11	위기학생 상담전략과 개입  - 위기학생의 이해 - 위기학생 상담 - 우울 위기학생의 지원 - 불안 위기학생의 지원	남순임 전문상담교사 (평원중학교)
12	고위기 학생 상담전략과 개입  - 비자살적 자해에 대한 이해 - 자해에 대한 상담 - 자살 위기상담에 대한 이해 - 자살 사안에 대한 효과적인 대응	
13	중독에 대한 이해와 상담 개입  - 중독의 특성과 실태 - 중독의 원인 - 우리나라 학생들의 중독문제의 심각성 - 중독의 종류에 맞춤형 상담 개입	김수란 교수 (한국해양대학교)
14	학생 회복상담 1  - 회복상담의 이해 - 회복상담의 내용과 과정 - 학생 회복을 위한 교육 및 상담 - 가족, 학교, 지역사회와 연계	임경희 교수 (순천대학교)
15	학생 회복상담 2  - 긍정심리상담의 이해 - 자아강도와 회복탄력성의 개념과 적용 - 자기이해 및 강점활용 심리교육 - 회복탄력성 강화 및 성장을 위한 심리교육과 상담	

- 원고 작성 및 검토
  - 강사진이 직접 원고 작성하여 내용 개발
  - 교육부, 교수 및 현장 전문가, 외부 전문가의 내용 검토·보완
- 원격연수 콘텐츠 촬영 및 제작
  - 동영상 촬영 및 제작, 편집
  - 강의 영상 마이크로 러닝 형식 기반으로 구성
  - 세로형 홍보 콘텐츠(숏폼), 교안 제작 및 편집

표 III-13. 학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2 촬영 일정

일자	차시 및 차시명	강사
04.18.(목)	1차시 학업상담의 이해와 적용	이지혜 교수(서원대학교)
05.01.(목)	2차시 진로상담의 이해와 적용 / 13차시 중독에 대한 이해와 상담 개입	김수란 교수(한국해양대학교)
05.02.(금)	9차시 학교상담 중심의 예방 교육 / 10차시 학교상담에서 부적응 및 학교폭력 지원	류신혜 전문상담교사(풍덕초등학교)
	11차시 위기학생 상담전략과 개입 / 12차시 고위기 학생 상담전략과 개입	남순임 전문상담교사(평원중학교)
05.06.(화)	14, 15차시 학생 회복상담	임경희 교수(순천대학교)
05.07.(수)	3, 4차시 다문화상담의 이해와 적용	김태선 교수(아주대학교)
05.08.(목)	5, 6차시 가족상담의 이해와 적용	박애선 교수(가톨릭 의과대학교)
05.09.(금)	7, 8차시 학교상담을 위한 심리검사 및 평가	송미경 교수(서울여자대학교)

- 원격교육연수과정 내용적합성 심사 및 위탁운영 요청
  - 한국교육학술정보원 내용적합성 심사 후 중앙교육연수원에 위탁운영 요청
- 원격교육연수과정 조건부합격 심사 요청
  - 조건부합격에 따른 재심사 요청
- 중앙교육연수원 이러닝 개설
  - ‘학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2(15차시)’ 중앙교육연수원 탑재
- 운영
  - 대상: 위(Wee)프로젝트 담당 전문상담교사, 전문상담사
    - ※ 초·중등 교원, 일반직 공무원, 교육공무직 등 관심 있는 학교 관계자 수강 가능
  - 신청 및 수강기간: 2025. 9. 1.(월) ~ 2025. 12. 21.(일)

- 수강방법: 중앙교육연수원 사이트(<https://www.neti.go.kr/>) 회원가입 후 수강
- 과정개설: 총 15개 강좌, 차시당 25분 내외

## 2) 사업 운영 결과

### (1) 운영 기간

- ① 위(Wee) 프로젝트 전문상담인력을 위한 한국보건복지인재원 이러닝 공동활용: 2025년 4월~11월
- ② 원격연수 콘텐츠 '학교상담자를 위한 학교상담의 실제' 운영: 2025년 3월~12월
- ③ 원격연수 콘텐츠 '학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2' 개발: 2025년 4월~8월
- ④ 원격연수 콘텐츠 '학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2' 운영: 2025년 9월~12월

### (2) 운영 결과

- ① 한국보건복지인재원 이러닝 공동활용 신청 및 709명 이수

표 III-14. 한국보건복지인재원 이러닝 연수 신청 및 이수 현황 (2025.11 기준)

신청자(명)	이수자(명)	미이수자(명)	이수율(%)
1,614	709	905	43.9%

- ② 중앙교육연수원 원격연수 콘텐츠 '학교상담자를 위한 학교상담의 실제' 3,178명 이수

표 III-15. 중앙교육연수원 '학교상담자를 위한 학교상담의 실제' 이수 현황

신청자(명)	이수자(명)	미이수자(명)	이수율(%)
4,101	3,178	851	77.49%

- ③ 중앙교육연수원 원격연수 콘텐츠 '학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2' 개발 및 2,037명 이수

표 III-16. 중앙교육연수원 '학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2' 이수 현황

신청자(명)	이수자(명)	미이수자(명)	이수율(%)
2,635	2,037	598	77.31%

(3) 최종산출물

- ‘학교상담자를 위한 학교상담의 실제 2’ 원격연수 1종(15차시)

3) 운영 평가 및 향후 발전 과제

(1) 운영 평가

- ① 이터닝 연수를 제공함으로써 학교상담 현장에서 발생하는 다양한 위기 사안에 대한 상담 역량 강화
- ② 다양한 원격연수 프로그램을 개발함으로써 상담 이론 및 영역별 양질의 콘텐츠 확보

(2) 향후 발전 과제

- ① 학습자의 수요에 따른 이터닝 강좌별 정원 확대
- ② 원격연수 콘텐츠의 지속적인 관리 및 오류 사항 발생 시 대처

3. 문제행동별 개인상담 개입 지도서 개발

1) 사업 개요

(1) 사업의 필요성 및 목적

- ① 2024년 위기사안별 개인상담 개입 지도서 개발(초등) 후속으로 중·고등용 자료 개발
- ② 상담이 필요한 학생의 발굴·지원·연계·추수지도 등 준비에서 사후지도에 이르는 전 과정에 대한 절차 및 운영 방법을 상세하게 제공함으로써 학교상담자들의 안정적 상담실 운영 지원
- ③ 중·고등학교에서 관찰 가능한 정서·행동문제의 특성 및 면접, 심리검사, 상담 과정에 대한 상세한 안내와 더불어 상담 시 직면하게 되는 다양한 상황에 대한 정보를 제공하여 상담자들의 상담 역량 제고

(2) 추진 내용

- ① 기존 상담 프로그램 및 상담 가이드 현황 문헌 분석
  - 아동·청소년 대상 문제행동별 상담 프로그램 및 지도서, 프로토콜 등 선행연구 검토
- ② 추진계획 수립

- 현장에서 빈번히 발견되는 문제행동 유형(우울, 불안, 도박중독 등 사회·정서·행동 관련) 검토
- 현장의견 수렴을 위한 자문회의 실시
- ③ 집필진 섭외
  - 중·고등학교에 재직 중인 전문상담교사, 유관기관 전문가, 상담(심리)전공 교수로 집필진 구성
- ④ 집필내용 작성: 집필진
  - 학교상담 개입절차별 주의사항, 각 문제행동의 특징 및 문제행동별 개인상담 개입 방법 등 집필
  - 집필진 내용 검토 후 추가 집필 및 검토
- ⑤ 문제행동별 개인상담 개입 지도서 검토 및 수정
  - 집필진, 검토진, 학계전문가 내용 검토 후 수정·보완
- ⑥ 원고 감수
  - 학계 전문가 감수 후 의견 반영
- ⑦ 문제행동별 개인상담 개입 지도서 온라인 탑재 및 발간
  - 위(Wee)프로젝트연구·지원센터 홈페이지 탑재 및 발간

## 2) 사업 운영 결과

- (1) 운영 기간: 2025년 3월~12월
- (2) 운영 결과

표 III-17. 문제행동별 개인상담 개입 지도서 개발 추진 내용

일자	내용	방법	참석인원
03.26.(수)	현장 의견 수렴을 위한 자문회의	영상회의	7
06.09.(월) ~ 06.13.(금)	1차 집필	개별 집필	7
06.16.(월) ~ 06.18.(수)	2차 집필(1차 집필 수정, 보완)	개별 집필	7
06.23.(월) ~ 06.25.(수)	집필진 간 상호 검토	개별 검토	7
08.01.(금) ~ 08.14.(목)	현장 전문가 자문	개별 검토	6
09.01.(월) ~ 09.15.(월)	학계 전문가 검토	개별 검토	2
09.15.(월) ~ 09.22.(월)	교육청 장학사 및 현장 전문가 검토	개별 검토	8
10.15.(수) ~ 10.24.(금)	학계 전문가 감수	개별 검토	3

표 III-18. 문제행동별 개인상담 개입 지도서 내용 구성

대주제	소주제
I. 학교상담과 학교상담자 역할	1. 학교상담의 필요성
	2. 학교상담자의 역할
	3. 학교상담 윤리규정 이해 및 적용
	4. 학교상담 실행을 위한 기반 구축 및 협력
II 중·고등학생의 특성	1. 중·고등학생의 주요 발달 특성
	2. 중·고등학생 시기에 겪을 수 있는 심리적 부적응
III. 학교상담 절차별 주의사항	1. 학교상담을 위한 준비
	2. 지역사회 연계 시스템 구축
	3. 위기평가 및 안전확보
	4. 보호자 상담
	5. 지역자원 연계
	6. 추수관리
	7. 상담진행단계별 주의사항
IV. 문제행동별 상담 방법	1. 불안을 호소하는 학생
	2. 분노 조절이 어려운 학생
	3. 우울하고 무기력한 학생
	4. 도박에 중독된 학생

(3) 최종산출물

- 문제행동별 개인상담 개입 지도서 1종

3) 운영 평가 및 향후 발전 과제

(1) 운영 평가

- ① 중·고등학교 전문상담(교)사 대상 자문회의를 통해 현장에서 빈번히 발견되는 문제행동(불안, 분노 조절 문제, 우울 및 무기력, 도박중독 등 사회·정서·행동 관련)을 파악함.
- ② 중·고등학생의 문제행동별 개인상담 개입 과정 및 절차, 내용에 대해 안내함.
- ③ 상담의 과정 외에도 중·고등학생의 특성, 학교상담자의 역할 및 지역 연계 등 상담을 위한 준비 및 상담절차 전반에 걸친 안내를 통해 업무 담당자의 상담 실무 역량을 강화함.

(2) 향후 발전 과제

- ① 이러닝 프로그램 개발 및 교사 연수를 통해 주요 정서·행동문제 및 위기사안에 대한 이해, 상담의 과정 및 절차 등에 대한 연계 교육 및 상담 실습 제공
- ② 지속적인 슈퍼비전 및 자문 제공을 통한 학교상담자의 상담역량 강화 기회 제공

## ○ — 제4장 현장 지원 및 홍보

- 1. 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전 및 시상식
- 2. 위(Wee) 뉴스레터 제작
- 3. 가정형 위(Wee)센터 운영 지원
- 4. 유튜브 채널 운영
- 5. 위(Wee) 프로젝트 홈페이지 전환 사업



## 1. 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전 및 시상식

### 1) 사업 개요

#### (1) 사업 필요성 및 목적

- ① 학생 맞춤형 마음건강 통합지원을 위한 위(Wee) 프로젝트 운영 우수 사례 발굴 및 성과 확산을 통한 위(Wee) 프로젝트 운영 내실화 도모
- ② 우수사례 선발을 통한 위(Wee) 프로젝트 관련 실무자 및 기관 격려, 사업에 대한 동기 부여 및 자긍심 고취
- ③ 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공유를 통한 벤치마킹 기회 제공

#### (2) 추진 내용

#### ① 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전 선발을 위한 심사기준 개편

- 2차 심사 '학생 및 상담업무담당자 부문' 심사표 통합 및 개선
- 2차 심사 '기관 부문' 세부 심사 내용 개선

#### ② 위(Wee) 프로젝트 우수사례 심사 방법

- 1차 심사: 각 시도교육청
  - 전국 17개 시도교육청별 우수사례 접수 후 자체 심사단을 구성하여 자체 심사
- 2차 심사: 관련 분야 외부 전문가 중앙 심사
  - 1차 심사를 통과한 17개 시도교육청 추천 우수사례를 관련 분야 외부 전문가가 심사 실시
- 3차 심사: NYPI 위(Wee)프로젝트연구지원센터와 관련 분야 외부 전문가 현장 실사
  - 2차 심사를 통과한 교육부장관상(대상) 수상 후보자 및 기관에 대한 현장 실사 후 최종 수상자 선정

### ③ 위(Wee) 희망대상 수상자 및 수상기관 선정

- 시상 부문: 학생 및 상담업무담당자 부문(2인 1조 팀 지원), 기관 부문 총 2개 부문
  - 학생 및 상담업무담당자 부문(30팀/60명): 대상 5팀(10명), 최우수상 10팀(20명), 우수상 15팀(30명)
  - 기관 부문(12기관): 대상 2기관, 최우수상 10기관
- 훈격: 교육부장관상(상장), 한국청소년정책연구원장상
- 부문별 상장 및 상금 수여(기관 부문은 상금 대신 현판 수여)
- 세부 수상 내역: <표 IV-7> 참조

### ④ 위(Wee) 희망대상 시상식 개최

- 일시: 2025년 11월 21일(금), 14:30~16:30
- 장소: 테이크호텔 광명 별관 4층 아이리스홀(경기도 광명시 신기로 22)
- 주최/주관: 교육부, 17개 시·도교육청/한국청소년정책연구원
- 참석자: 교육부 및 한국청소년정책연구원 관계자, 위(Wee) 희망대상 수상자 및 관계자

### ⑤ 제14회 위(Wee) 희망대상 우수사례집 발간

- 위(Wee) 희망대상 수상자들의 사례를 담은 우수사례집을 발간함으로써 위(Wee) 프로젝트를 통해 위기를 극복한 상담업무담당자 및 기관의 우수사례를 공유하고 위(Wee) 프로젝트의 참여 촉진

## 2) 사업 운영 결과

- (1) 운영 기간: 2025년 3월~12월
- (2) 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전

### ① 사업 개요

- 위(Wee) 프로젝트 우수사례를 발굴 및 확산하여 위(Wee) 프로젝트의 운영 내실화 도모를 통한 학교 안전망 강화
- 1차 심사(시·도교육청 자체 심사), 2차 심사(중앙 심사), 3차 심사(현장 실사)를 거쳐 총 72개의 수상자 및 수상기관을 선정
- 12개의 수상자(학생 및 상담업무담당자, 기관)에 대해서는 교육부장관상과 부상(현판), 60개의 수상자(학생 및 상담업무담당자, 기관)에는 한국청소년정책연구원장상과 부상(현판)이 주어짐.

○ 부문별 세부 훈격

표 IV-1. 제14회 위(Wee) 희망대상 부문별 세부 훈격

부 문	훈 격	
학생 및 상담업무담당자 (2인 1조 팀 지원)	교육부장관상(상장)	대상
	한국청소년정책연구원장상	최우수상
	한국청소년정책연구원장상	우수상
기관	교육부장관상(상장)	대상
	한국청소년정책연구원장상	최우수상

② 추진 체계

- 주최: 교육부, 17개 시도교육청
- 주관: 한국청소년정책연구원 위(Wee)프로젝트연구지원센터

③ 사업 추진절차 및 운영 방법

표 IV-2. 제14회 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전 및 시상식 사업 추진절차 및 운영 방법

단계	주요 추진 내용		일정
접수 (시도교육청)	홍보 (NYPI)	→ 접수 (시도교육청)	'25년 8월~10월
↓			
1차 심사 (시도교육청)	1차 서류 심사	→ 적격자 선정 후 NYPI로 추천	'25년 10월
↓			
2·3차 심사 (NYPI, 외부전문가)	2차 서류 심사 (외부전문가)	→ 3차 현장 실사 및 면담 실시 (NYPI, 외부전문가)	'25년 10월~11월
↓			
수상자 확정	수상자 확정		'25년 11월 10일
↓			
시상	수상자 시상		'25년 11월 21일
↓			
우수사례 보급	제14회 위(Wee) 희망대상 우수사례집 발간		'25년 12월

(2) 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전 심사

① 심사위원 구성 및 역할

- 제14회 위(Wee) 우수사례 공모전 심사위원(2차, 3차 심사)
  - 한국청소년정책연구원 위(Wee)프로젝트연구지원센터 추천에 의해 총 8인으로 구성

- 시도교육청 1차 심사 후 추천된 사례의 서류 심사 담당
- 서류 심사 후 교육부장관상(대상) 후보 3차 현장 실사 실시

표 IV-3. 제14회 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전 심사위원 명단

연번	구분	성명	지역	소속	비고
1	교수	남00	서울	00대학교	2, 3차
2	전문상담교사	이00	서울	00중학교	2차
3	교수	장00	강원	00대학교	2, 3차
4	교수	정00	충북	00대학교	2, 3차
5	교장	김00	서울	00중학교	2, 3차
6	교수	김00	서울	00대학교	2차
7	부센터장	윤00	서울	00000000센터	2, 3차
8	교수	정00	대구	00대학교	2, 3차

② 심사 방법

○ 2차 심사 방법

- 각 부문별 심사위원 4인이 심사하여 합산한 점수에 대한 순위를 매겨 수상자를 결정
- 응모작별 고득점자 순으로 순위를 결정
- 사례별 평가점수가 80점 미만일 경우 과락

○ 3차 심사 방법

- 현장실사 및 면담 실시
- 심사표에 따른 수상 후보자의 적격성 심사

③ 심사 개요

○ 접수 및 1차 심사: 시도교육청

- 시도교육청별 사례 접수 후, 자체 평가단을 구성하여 심사
- 시도교육청별 심사 후 적격자를 선정하여 한국청소년정책연구원 위(Wee)프로젝트연구지원센터에 추천 명단 및 제출서류 이메일 송부
- 접수처: weehope@nypi.re.kr(이메일 및 공문 접수)

○ 2차 심사: 한국청소년정책연구원 위(Wee)프로젝트연구지원센터 및 관련 외부전문가

- 심사방법: 서류심사

○ 3차 심사: 한국청소년정책연구원 위(Wee)프로젝트연구지원센터 및 관련 외부전문가

- 심사방법: 대상 후보 면담 및 현장 실사

④ 부문별 심사 기준 및 내용

○ 학생 및 상담업무담당자 부문

- 학생: 위(Wee) 프로젝트에서 제공하는 상담, 연계 등을 통해 학교폭력, 학업중단, 심리적 어려움 등 다양한 위기 상황을 극복하여 건강한 학교 일상생활을 하고 있는 학생
- 상담업무담당자: 헌신적인 노력으로 학생의 성장을 돕고 학생 마음건강 지원체계 구축을 위한 위(Wee) 프로젝트 발전에 공헌한 상담업무담당자

표 IV-4. 학생 및 상담업무담당자 부문 심사 기준 및 내용

심사 영역	심사 내용	배점
진정성 및 태도	<b>진정성 있는 표현과 공감적 관계의 형성</b> - 위(Wee) 프로젝트의 가치 및 목표에 부합하는 상담 활동이나 참여 태도가 성실히 이루어졌는가? - 학생과 상담자가 사례 상황과 어려움을 얼마나 진정성 있게, 구체적으로 서술했는가? - 학생과 상담자의 공감적이고 협력적 태도가 상담의 주도성 및 문제해결에 얼마나 기여하였는가?	20
상담의 전문성	<b>위기에 대한 통찰과 개입 과정의 구조화</b> - 상담자는 사례개념화를 바탕으로 학생이 직면한 문제와 위기를 종합적으로 이해하고, 적절한 상담목표와 전략을 수립하였는가? - 상담 개입과정이 위기 극복을 위한 방향으로 체계적이고 전문적으로 실행되었는가? - 상담을 통해 학생은 자기 이해와 문제에 대한 통찰을 얻었으며, 상담자는 이를 촉진하는 전문성을 발휘하였는가?	30
성과 및 변화	<b>상담으로 인한 변화와 성장</b> - 상담을 통해 학생에게 학교생활 및 일상생활에 긍정적인 변화가 나타났는가? - 위기 상황에서 비롯된 어려움이 실질적으로 완화되었는가? - 학생과 상담자가 경험한 변화가 사례에서 구체적으로 나타났는가? - 상담 목표를 달성하였는가?	30
지속성 및 사회적 공헌	<b>지속 가능한 변화를 위한 연계</b> - 학생은 상담 이후에도 긍정적 변화를 지속하고자 하는 의지와 노력을 보이는가? - 상담자는 (교내)협의체, 보호자, 지역사회 등과 효과적으로 연계하여 통합적이고 지속 가능한 지원 체계를 마련하였는가? - 본 사례가 타 학생, 학교, 기관 등에 참고가 될 수 있는 실천적 가치와 확산 가능성을 지니는가?	20

○ 기관 부문

- 학생 맞춤형 마음건강 통합지원을 위한 위(Wee) 프로젝트 운영에 뛰어난 성과를 거둬으로써 학생 마음건강 전담 지원 기관으로서의 역할에 기여한 기관

표 IV-5. 기관 부문 심사 기준 및 내용

심사 영역	심사 내용	배점
가치 및 공동체 의식	<b>위(Wee) 프로젝트 비전 인식, 기관장 리더십, 구성원 협력</b> - 해당 기관은 위(Wee) 프로젝트 목표와 가치를 공유하고 있는가? - 기관장은 기관의 목표에 부합하는 리더십을 발휘하였는가? - 기관의 구성원 간에 위(Wee) 프로젝트 자원을 위한 소통과 협력이 원활하게 이루어지고 있는가?	20
조직 체계	<b>조직 및 지원 체제의 적합성, 지역 내 기관과의 네트워킹 구축 정도</b> - 학생 마음건강 지원체계를 구축하여 해당 기관을 운영하기 위한 조직 및 지원 체계는 잘 구축되어 있는가? - 기관 내·외 상담자원 및 유관기관과의 연계와 협력이 활성화되어 있는가?	30
프로그램 운영	<b>타 기관과 차별화된 위(Wee) 프로젝트 관련 프로그램 개발 및 운영 정도</b> - 해당 기관만의 차별화된 프로그램을 개발 및 개선하여 운영하였는가? - 학생에게 적합한 프로그램이 내실있게 운영되었는가? - 프로그램의 질 제고를 위하여 노력을 하고 있는가?	20
성과	<b>학생 맞춤형 마음건강 통합지원을 위한 위(Wee) 프로젝트의 학생 마음건강 전담 지원 기관으로서의 공헌 정도</b> - 학생 맞춤형 마음건강 통합지원을 위해 위(Wee) 프로젝트를 발전적으로 운영·확산시키기 위해 노력하였는가? - 위기 학생의 예방 및 개입에 대한 지원이 적절하게 이루어졌는가? (정량과 정성 포함) - 프로그램 참여 후에 학생이 긍정적으로 변화하였는가?	30

⑤ 2차 심사

- 교육부, 17개 시도교육청 주최, 위(Wee)프로젝트연구지원센터 주관으로 중앙 심사단을 구성하여 최종 심사 진행
  - 중앙 심사단은 외부 전문가(학계, 현장전문가)로 구성
  - 서류 심사는 학생 및 상담업무담당자, 기관 2개 부문으로 나누었으며, 부문별 심사위원을 구성하여 심사 진행
  - 각 부문별 심사위원 4인이 심사하여 합산한 점수에 대한 순위를 매겨 수상자를 결정
  - 세부 심사 기준에 준하여 서류 심사 점수를 개별적으로 기재한 후 부문별 총점을 내는 방식을 취함
  - 세부 심사 준거: 1차 심사 준거와 동일
- 2차 심사(서류 심사) 일시 및 장소
  - 일시: 2025년 10월 28일(화), 11:30~18:00
  - 장소: 포포인츠바이췌라톤 서울역(서울특별시 용산구 소재)
  - 방법: 서류 심사

⑥ 3차(현장) 심사

- 현장 실사를 통한 3차 심사 실시
- 3차 심사 실시 시기: 2025년 10월 30일(목)~11월 6일(목)
- 심사위원 자격: 관련 외부 심사위원 및 위(Wee)프로젝트연구지원센터
- 심사 방법: 한 사례에 대해 외부 심사위원 및 위(Wee)프로젝트연구지원센터(선임연구위원 또는 연구원)가 각 1명 이상 팀으로 구성하여 실시하되, 대상자의 적격성은 면접 심사표에 의거하여 점검함.
- 3차 심사 시 유의 사항
  - 한 가지 사례에 대해 3차 심사위원 1인이 심사함
  - 최종 수상자 적격 여부는 3차 심사위원의 심사표 결과를 반영하여 결정됨.
  - 각 분야 심사에 2명 이상의 심사위원이 배정된 경우 심사 총평 및 평가 점수는 타심사자의 의견을 종합하여 한 명이 대표로 작성함.

⑦ 최종 수상자 및 수상기관 선정

- 시상 부문: 학생 및 상담업무담당자, 기관 등 총 2개 부문
  - 학생 및 상담업무담당자 부문(30팀/60명): 대상 5팀(10명), 최우수상 10팀(20명), 우수상 15팀(30명)
  - 기관 부문(12개 기관): 대상 2기관, 최우수상 10기관

(3) 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전 시상식 '위(Wee) 희망대상(大賞)'

① 시상식 개요

- 일시: 2025년 11월 21일(금), 14:30~16:30
- 장소: 테이크호텔 광명 별관 4층 아이리스홀(경기도 광명시 신기로 22)
- 주최/주관: 교육부, 17개 시도교육청/한국청소년정책연구원
- 참석자: 교육부 및 한국청소년정책연구원 관계자, 위(Wee) 희망대상 수상자 및 관계자

② 사업 운영 세부 일정

표 IV-6. 제14회 위(Wee) 희망대상 시상식 사업 운영 세부 일정

세부 사항	시기
최종 수상자 발표	25.11.10.(월)
시상식 실시	25.11.21.(금)
수상자 상장 및 상패 제작 및 발송	25.12.
우수사례집 제작 및 배포	25.12.

③ 기대효과

- 제14회 위(Wee) 희망대상 공모 및 시상을 통해 위(Wee) 프로젝트 운영에 대한 사회적 관심 및 학교 안전망에 대한 신뢰도 향상
- 위(Wee) 프로젝트 우수사례 발굴 및 홍보를 통한 자긍심 고취와 위(Wee) 프로젝트 내실화에 기여

④ 제14회 위(Wee) 희망대상 수상자 명단

표 IV-7. 제14회 위(Wee) 희망대상 수상자 명단

연번	지역	소속	직위	부문	구분	성명	훈격
1	대구	대곡중학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	대상	김○○	교육부장관상(상장)
2	대구	대곡중학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	대상	박주혜	교육부장관상(상장)
3	경기	시흥가온초등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	대상	서○○	교육부장관상(상장)
4	경기	시흥가온초등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	대상	한우림	교육부장관상(상장)
5	대전	충남여자고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	대상	길○○	교육부장관상(상장)
6	대전	충남여자고등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	대상	남지현	교육부장관상(상장)
7	세종	새움중학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	대상	채○○	교육부장관상(상장)
8	세종	세종 위(Wee) 센터	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	대상	최동호	교육부장관상(상장)
9	경기	세원고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	대상	노○○	교육부장관상(상장)
10	경기	세원고등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	대상	배은혜	교육부장관상(상장)
11	충북	충북예술고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	최○○	한국청소년정책연구원장상
12	충북	충북예술고등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	황주희	한국청소년정책연구원장상
13	제주	제주외국어고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	이○○	한국청소년정책연구원장상
14	제주	제주외국어고등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	홍희정	한국청소년정책연구원장상
15	제주	남녕고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	손○○	한국청소년정책연구원장상
16	제주	해불 병원형 위(Wee)센터	상담실장	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	현봉미	한국청소년정책연구원장상
17	서울	서울천왕초등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	김○○	한국청소년정책연구원장상
18	서울	서울천왕초등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	황희영	한국청소년정책연구원장상
19	충북	학산고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	최○○	한국청소년정책연구원장상
20	충북	영동교육지원청 위(Wee) 센터	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	박선영	한국청소년정책연구원장상
21	광주	유안초등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	전○○	한국청소년정책연구원장상
22	광주	유안초등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	추효정	한국청소년정책연구원장상
23	강원	강원명진학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	고○○	한국청소년정책연구원장상
24	강원	강원명진학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	유이정	한국청소년정책연구원장상
25	충남	찬안여자중학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	임○○	한국청소년정책연구원장상
26	충남	찬안여자중학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	강유선	한국청소년정책연구원장상
27	서울	홍익대학교사범대학 부속고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	김○○	한국청소년정책연구원장상
28	서울	홍익대학교사범대학 부속고등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	신혜정	한국청소년정책연구원장상
29	충남	충남예술고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	이○○	한국청소년정책연구원장상
30	충남	충남예술고등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	최우수상	최지민	한국청소년정책연구원장상

표 IV-7. 제14회 위(Wee) 희망대상 수상자 명단

연번	지역	소속	직위	부문	구분	성명	훈격
31	대구	영남공업고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	권○○	한국청소년정책연구원장상
32	대구	영남공업고등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	안지원	한국청소년정책연구원장상
33	경기	김포초등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	원○○	한국청소년정책연구원장상
34	경기	김포교육지원청 위(Wee)센터	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	이경화	한국청소년정책연구원장상
35	경북	한국조리명장고등학교	-	학생 및 상담업무담당자부문	우수상	정○○	한국청소년정책연구원장상
36	경북	한국조리명장고등학교	전문상담사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	홍선애	한국청소년정책연구원장상
37	울산	화진초등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	홍○○	한국청소년정책연구원장상
38	울산	화진초등학교	전문상담사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	송주연	한국청소년정책연구원장상
39	인천	화진초등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	현○○	한국청소년정책연구원장상
40	인천	화진초등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	정진숙	한국청소년정책연구원장상
41	경북	인강제일초등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	정○○	한국청소년정책연구원장상
42	경북	인강제일초등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	심미정	한국청소년정책연구원장상
43	대전	동대전고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	장○	한국청소년정책연구원장상
44	대전	대전 남학생 가정형 위(Wee)센터	교사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	이보라	한국청소년정책연구원장상
45	제주	이도초등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	양○○	한국청소년정책연구원장상
46	제주	이도초등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	정지혜	한국청소년정책연구원장상
47	대구	송현여자고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	김○○	한국청소년정책연구원장상
48	대구	대구 가정형 위(Wee)센터 꿈꾸라	전문상담사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	권나현	한국청소년정책연구원장상
49	대전	충남여자고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	조○○	한국청소년정책연구원장상
50	대전	대전 여학생 가정형 위(Wee)센터	상담원	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	빅예솜	한국청소년정책연구원장상
51	강원	김화공업고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	김○○	한국청소년정책연구원장상
52	강원	원주 여학생 가정형 위(Wee)센터 송길학교	길잡이교사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	김민영	한국청소년정책연구원장상
53	전남	함평화다리고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	이○○	한국청소년정책연구원장상
54	전남	함평화다리고등학교	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	정성현	한국청소년정책연구원장상
55	충북	회인초등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	허○○	한국청소년정책연구원장상
56	충북	보은교육지원청 위(Wee)센터	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	홍누리	한국청소년정책연구원장상
57	충남	백제중학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	김○○	한국청소년정책연구원장상
58	충남	부여교육지원청 위(Wee)센터	전문상담교사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	김지현	한국청소년정책연구원장상
59	울산	신선여자고등학교	-	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	장○○	한국청소년정책연구원장상
60	울산	울산 가정형 위(Wee)센터	교사	학생 및 상담업무담당자 부문	우수상	김다솜	한국청소년정책연구원장상
61	경기	파주중학교	-	기관 부문	대상	-	교육부장관상(상장)
62	대전	대전 남학생 가정형 위(Wee)센터	-	기관 부문	대상	-	교육부장관상(상장)
63	인천	인천 초등 가정형 위(Wee)센터 사랑나무	-	기관 부문	최우수상	-	한국청소년정책연구원장상
64	충남	건양대학교병설 건양고등학교	-	기관 부문	최우수상	-	한국청소년정책연구원장상
65	경기	수현초등학교	-	기관 부문	최우수상	-	한국청소년정책연구원장상
66	대전	대전복수고등학교	-	기관 부문	최우수상	-	한국청소년정책연구원장상

표 IV-7. 제14회 위(Wee) 희망대상 수상자 명단

연번	지역	소속	직위	부문	구분	성명	훈격
67	대구	대구침산초등학교	-	기관 부문	최우수상	-	한국청소년정책연구원장상
68	세종	소담중학교	-	기관 부문	최우수상	-	한국청소년정책연구원장상
69	경북	포항교육지원청 위(Wee) 센터	-	기관 부문	최우수상	-	한국청소년정책연구원장상
70	충북	청주교육지원청 위(Wee) 센터	-	기관 부문	최우수상	-	한국청소년정책연구원장상
71	서울	한양공업고등학교	-	기관 부문	최우수상	-	한국청소년정책연구원장상
72	경북	풍천풍서초등학교	-	기관 부문	최우수상	-	한국청소년정책연구원장상

⑤ 위(Wee) 우수사례 공모전 시상식 ‘위(Wee) 희망대상(大賞)’ 실시



그림 IV-1. 제14회 위(Wee) 희망대상 시상식

(3) 최종산출물

- 제14회 위(Wee) 희망대상 우수사례집 1종

### 3) 운영 평가 및 향후 발전 과제

#### (1) 운영 평가

- ① 위(Wee) 프로젝트 우수사례 공모전을 통해 발굴된 우수사례를 발표하고 시상함으로써 위(Wee) 프로젝트의 희망을 공유할 수 있는 기회 제공
- ② 어려움을 경험하는 학생들이 위기를 극복하고 건강한 학교생활을 할 수 있도록 지원하는 위(Wee) 프로젝트 사업의 지속성 강화

#### (2) 향후 발전 과제

- ① 시도별 추천 인원수 개별 할당 여부 논의
- ② 3차 현장실사 대상 범위 증대 여부 논의
- ③ 추천 유의사항 중 '위(Wee) 프로젝트와 관련된 다양한 기관'의 범위 규정에 대한 논의가 필요함.

## 2. 위(Wee) 뉴스레터 제작

### 1) 사업 개요

#### (1) 사업 필요성 및 목적

- ① 위(Wee) 프로젝트 기관 운영 우수사례 및 관련 소식 교류
- ② 위(Wee) 프로젝트 공지사항 및 주요 활동 안내

#### (2) 추진 내용

- ① 위(Wee) 뉴스레터 제작 및 배포
  - 발간 주기: 분기별 연 4회
  - 위(Wee) 뉴스레터 구성
    - 전문가 칼럼: 전문가 시각이 담긴 위(Wee) 프로젝트 종사자를 위한 칼럼
    - 현장의 소리: 위(Wee) 프로젝트 기관 소개 및 운영 프로그램 소개
    - 이슈브리프: 현안에 대한 이해와 분석 제공
    - 위(Wee), 알려드립니다: 위(Wee) 프로젝트 종사자를 위한 주요 일정 및 소식 전달

표 IV-8. 위(Wee) 뉴스레터 집필 현황

구분	주제		담당	
전문가 칼럼	봄	학교가 중심이 되는 학생 마음건강 지원 : 학생맞춤통합지원법 제정과 위(Wee) 센터의 역할을 중심으로	김훈호 교수 (국립공주대학교 교육학과)	
		소중한 것은 눈에 보이지 않습니다!	박상용 교수 (영진사이버대학교 사회복지계열)	
		문제의 맥락 속에서: 학생 마음건강 위기 속 학교상담자의 역할	허난설 조교수 (순천향대학교 청소년교육상담학과)	
	여름	우리나라의 학생 정신건강 관련 정책의 발전과 자원	곽영숙 센터장 (국립정신건강센터)	
	가을	정서행동위기학생을 위한 학교상담의 과제	이은경 교수 (명지대학교 미디어·휴먼라이프대학 청소년지도학전공)	
		정서행동 위기, 현장에서 답을 찾다: 서울특별시교육청 PBS 이야기	백영선 행동중재전문관 (서울특별시교육청)	
	겨울	학생의 마음을 지킨 힘, 함께 만든 회복의 여정	남숙경 교수 (국민대학교 교육대학원 상담심리전공)	
		아름다운 동행	김영삼 교장 (성수중학교)	
	현장의 소리	봄	위클래스 울릉도에서도 마음을 열 수 있을까요? : 울릉이와 오뎀이로 시작하는 첫걸음	이수미 전문상담교사 (인동고등학교 위(Wee) 클래스)
			가정형 위센터 사랑과 우정의 생활공동체	김진영 센터장 (대전광역시교육청 여학생가정형위(Wee) 센터)
위클래스 협력과 소통의 위(Wee) 클래스 만들기			박종권 전문상담교사 (진접중학교 위(Wee) 클래스)	
위클래스 위(Wee) 클래스 손에 위(Wee) 센터 손잡고, 지역사회로!			이진경 전문상담교사 (덕은한강초등학교 위(Wee) 클래스)	
여름		위클래스 언젠가는 슬기로울 상담교사 생활, 함께 가고 싶습니다	김현진 전문상담교사 (수원북중학교 위(Wee) 클래스)	
		위클래스 세상에 혼자가 되고 싶은 사람은 없다 : 관계 증진, 소통 기회 만들기	남미진 전문상담교사 (대곡고등학교 위(Wee) 클래스)	
		복합지원 기관 (병원형) 제주특별자치도교육청 병원형 위(Wee)센터 해봄	제주특별자치도교육청 정서회복과	
		센터 한국 학생 정신건강 정책 및 자원	임우영 센터장 (한국교육환경보호원 학생정신건강지원센터)	

표 IV-8. 위(Wee) 뉴스레터 집필 현황

구분	주제		담당	
현장의 소리	가을	위클래스 내 마음에 따뜻한 불을 켜다 : 마음건강쟁김학교 운영 이야기	박소영 전문상담교사 (내도중학교 위(Wee) 클래스)	
		위센터 마음의 상처를 치유하고 희망을 심는 우리 "SWeeT, 구미 위(Wee) 센터"	김수정 실장 (경상북도구미교육지원청 위(Wee) 센터)	
		기타 (위센터 컨설팅 소화)	지원단과 떠나는 전국 위(Wee) 센터 맛보기 여행~!	강주연 실장 (충청남도천안교육지원청 위(Wee) 센터)
		Wee, 우리가 가야 할 길~!!	김경은 실장 (서울특별시교육청 마포 위(Wee) 센터)	
		듣고, 견디고, 연결하다: 위(Wee) 센터의 오늘	고석현 전문상담교사 (충청남도예산교육지원청 위(Wee) 센터)	
	겨울	위클래스 겨울, 아이들의 마음을 데우는 시간 - 대구매곡초등학교 위(Wee) 클래스 이야기	김민희 전문상담교사 (대구매곡초등학교 위(Wee) 클래스)	
		센터 학교 곁에서 함께 숨 쉬는 충청남도아산교육지원청 위(Wee) 센터 : 위(Wee) 프로젝트 기능 확대·개편 시범사업 2년차, 마음을 따라 걸어간 한 해	김병구 실장 (충청남도아산교육지원청 위(Wee) 센터)	
		복합지원 기관 (위스쿨, 병원형)	젊다는 이유 하나만으로 사랑받기에 충분한 우리(Wee)	이효지 교무부장 (광주광역시교육청 위(Wee) 스쿨 돈보스코학교)
			참사랑도담학교	인천광역시교육청 학교생활교육과 / 백윤경 교무부장 (병원형 위(Wee)센터)
		기타 (학교 상담리더 양성연수 참여 후기)	현장을 잇는 힘, 서로에게서 배우는 학교상담 리더 연수 이야기	김아람 전문상담교사 (천안북중학교 위(Wee) 클래스)
학교 공동체의 희망을 키우는 리더로 내 역할을 만들어가는 소중한 배움의 순간			박수연 전문상담교사 (경기도군포의왕교육지원청 위(Wee) 센터)	

표 IV-8. 위(Wee) 뉴스레터 집필 현황

구분	주제	담당
이슈브리프	봄 한국형 사회정서교육 프로그램, 어떻게 적용하고 검증할 것인가	오인수 교수(이화여자대학교 교육학과), 김현수 교수(국립청원대학교 유아교육과), 반지윤 교수(서원대학교 휴머니티교양대학), 이보람 교수(경일대학교 교육혁신처)
	온·오프라인 청소년안전망을 통해 본 대한민국 위기청소년지원 사업: 대한민국 청소년의 마음건강을 책임지는 여성가족부 청소년상담 복지정책사업	노성덕 본부장 (한국청소년상담복지개발원 통합지원본부)
	여름 위기의 교실을 넘어: 학생마음건강을 위한 통합지원체계의 구축	류정희 연구위원 (한국보건사회연구원 아동가족정책연구센터)
	가을 청소년 중독문제의 실태와 예방 및 치료방안	김주은 교수 (충남대학교 심리학과)
겨울	함께 성장하는 학교상담, 학교상담 리더의 길을 열다	이지혜 교수 (서원대학교 상담심리학과)
	청소년의 마음 길잡이 '청소년상담사' 자격제도와 시사점	소수연 상담역량개발본부장 (한국청소년상담복지개발원)

## 2) 사업 운영 결과

(1) 운영 기간: 2025년 3월~12월

(2) 운영 결과

- ① 분기별 연 4회(통권 73호~76호) 뉴스레터 제작
- ② 뉴스레터 제작 후 위(Wee)프로젝트연구·지원센터 홈페이지에 업로드

(3) 최종산출물

- 위(Wee) 뉴스레터 자료집 1종

**위 프로젝트** ← **이웃 간 사랑** **Vol. 73** **2023년 8월호**

**미리보는 위(Wee) 뉴스레터**

**전문의 상담 · 02**  
학교가 중심이 되는 특별 지원기간 지원 학생들의 심리지원  
개별 위(Wee) 센터의 역할 및 운영  
이웃사랑학교 교육과정 운영  
소통할 것은 노력 할까요? 할까요?  
영양교육이 아이들에게 미치는 영향

**현장의 소식 · 03**  
문화체육관광부에서 특별 지원기간 지원 학생들의 심리지원  
지원센터의 역할 및 운영  
지원센터의 역할 및 운영  
지원센터의 역할 및 운영

**위(Wee) 뉴스레터 링크 모음**  
지원센터별 위(Wee) 뉴스레터 링크 모음  
지원센터별 위(Wee) 뉴스레터 링크 모음  
지원센터별 위(Wee) 뉴스레터 링크 모음

**위 프로젝트** ← **이웃 간 사랑** **Vol. 74** **2023년 9월호**

**미리보는 위(Wee) 뉴스레터**

**전문의 상담 · 02**  
우리나라 학생들의 발달 단계와 발달 지연  
발달 지연의 원인과 예방  
발달 지연의 원인과 예방

**현장의 소식 · 03**  
언어는 숨겨진 창문과 생명의 창문  
언어는 숨겨진 창문과 생명의 창문  
언어는 숨겨진 창문과 생명의 창문

**위(Wee) 뉴스레터 링크 모음**  
지원센터별 위(Wee) 뉴스레터 링크 모음  
지원센터별 위(Wee) 뉴스레터 링크 모음  
지원센터별 위(Wee) 뉴스레터 링크 모음

**위 프로젝트** ← **이웃 간 사랑** **Vol. 75** **2023년 10월호**

**미리보는 위(Wee) 뉴스레터**

**전문의 상담 · 02**  
정신건강복지센터의 역할  
정신건강복지센터의 역할  
정신건강복지센터의 역할

**현장의 소식 · 07**  
내 마음을 다룬다  
내 마음을 다룬다  
내 마음을 다룬다

**위(Wee) 뉴스레터 링크 모음**  
지원센터별 위(Wee) 뉴스레터 링크 모음  
지원센터별 위(Wee) 뉴스레터 링크 모음  
지원센터별 위(Wee) 뉴스레터 링크 모음

**위 프로젝트** ← **이웃 간 사랑** **Vol. 76** **2023년 11월호**

**미리보는 위(Wee) 뉴스레터**

**전문의 상담 · 02**  
정신건강복지센터의 역할  
정신건강복지센터의 역할  
정신건강복지센터의 역할

**현장의 소식 · 03**  
언어는 숨겨진 창문과 생명의 창문  
언어는 숨겨진 창문과 생명의 창문  
언어는 숨겨진 창문과 생명의 창문

**위(Wee) 뉴스레터 링크 모음**  
지원센터별 위(Wee) 뉴스레터 링크 모음  
지원센터별 위(Wee) 뉴스레터 링크 모음  
지원센터별 위(Wee) 뉴스레터 링크 모음

그림 IV-2. 위(Wee) 뉴스레터 표지

### 3) 운영 평가 및 향후 발전 과제

#### (1) 운영 평가

- ① 위(Wee) 뉴스레터를 전문가 칼럼, 현장의 소리, 이슈브리프로 구성하여 주요 현안을 체계적으로 다루고, 현장의 다양한 소식을 공유
- ② '위(Wee), 알려드립니다' 코너를 통해 교육부와 위(Wee)프로젝트연구·지원센터, 각 지역의 교육청 소식을 한눈에 확인할 수 있도록 구성
- ③ 현장 종사자의 원고 참여를 통해 뉴스레터의 현장 밀착성과 참여 기반을 확대

#### (2) 향후 발전 과제

- ① 위(Wee) 뉴스레터 원고 모집 및 홍보 방식 다각화 방안 모색
- ② 위(Wee) 뉴스레터 원고 메뉴 구성 및 대상(학생, 상담자) 확대 및 세분화 필요

## 3. 가정형 위(Wee)센터 운영 지원

### 1) 사업 개요

#### (1) 사업 필요성 및 목적

- ① 가정형 위(Wee)센터 운영 활성화 및 문제점 개선
- ② 가정형 위(Wee)센터 보호학생의 현황과 욕구를 파악하여 지원 강화를 위한 제언 도출
- ③ 가정형 위(Wee)센터 전문상담인력의 상담 역량 강화 및 운영 활성화

#### (2) 추진 내용

##### ○ 가정형 위(Wee)센터 워크숍 개최

- 목적: 가정형 위(Wee)센터 종사자의 업무 역량 강화 및 기관 간 교류
- 기간: 2025년 8월 11일(월), 13:00 ~ 8월 12일(화), 11:30, 1박 2일
- 장소: 광명 테이크호텔 3F 루미나스홀(경기 광명시 신기로 22)
- 대상: 17개 시·도교육청 가정형 위(Wee)센터 19개소 종사자

## 2) 사업 운영 결과

### (1) 운영 결과

#### ① 가정형 위(Wee)센터 워크숍 개최

- 마음건강 관련정책에 대한 이해 증진 및 지역사회 연계 능력 관련 연수 진행
- 각 유형별 운영사례 발표
- 분임토의 진행

#### ② 가정형 위(Wee)센터장 간담회 개최

### (2) 최종산출물

- 가정형 위(Wee)센터 워크숍 자료집 1종

## 3) 운영 평가 및 향후 발전 과제

### (1) 운영 평가

#### ① 가정형 위(Wee)센터 업무 역량 강화 및 발전 방안 논의

- 가정형 위(Wee)센터 간, 가정형 위(Wee)센터장과 교육부 간담회 제공을 통한 교류

### (2) 향후 발전 과제

#### ① 가정형 위(Wee)센터를 위한 지원, 근무 여건, 처우 등의 개선이 필요함

#### ② 가정형 위(Wee)센터 외 다른 병원형 위(Wee)센터, 위(Wee) 스쿨 등 3차 기관과의 연계 및 소통이 필요함.

- 다른 위(Wee) 프로젝트 기관들과 소통의 기회를 마련할 수 있는 포럼 등의 행사 진행 여부 검토

## 4. 유튜브 채널 운영

### 1) 사업 개요

#### (1) 사업 필요성 및 목적

##### ① 위(Wee) 프로젝트 사업에 대한 홍보 효과

- 위(Wee) 프로젝트 전문상담인력 우수사례 소개와 Q&A 진행을 통해 유익한 정보 전달
- 위(Wee) 프로젝트 뉴스를 요약하고 소개하며 위(Wee) 프로젝트 홈페이지 접근 유도

#### (2) 추진 내용

- ① 영상 촬영 주제 도출
- ② 출연진 및 촬영지 섭외
- ③ 시나리오 작성 및 검토
- ④ 촬영 및 영상 제작
- ⑤ 유튜브 채널 개설 및 영상 업로드
  - 유튜브 채널명: 위Wee 프로젝트

### 2) 사업 운영 결과

#### (1) 운영 기간: 2025년 1월~12월

#### (2) 운영 결과

##### ① 유튜브 채널명: 위Wee프로젝트(구독자 1,560명)

##### ② 위(Wee) 프로젝트 영상 업로드

- 위(Wee) 프로젝트 뉴스를 요약한 영상
  - 분기별 발간되는 뉴스를 요약한 영상
- 위인(Wee 人) 영상(총 5편)
  - 위(Wee) 스쿨, 병원형 위(Wee)센터, 가정형 위(Wee)센터(3차 안전망)에 종사하고 있는 기관 중 우수한 사례를 발굴하여 소개하는 영상
  - 위(Wee) 스쿨(광주 용연학교) 1편, 병원형 위(Wee)센터(물루랄라Wee센터, 영남Wee센터) 2편, 가정형 위(Wee)센터(인천초등가정형Wee센터 사랑나무, 대구여학생가정형Wee센터 꿈꾸라) 2편

○ 위(Wee)대한 이야기 영상(총 3편)

- 위(Wee)프로젝트와 관련된 이야기를 담은 영상
- 제13회 위(Wee) 희망대상 수상자들의 비하인드 스토리
- 동료 전문상담교사와 함께 나누는 실전 학교상담 노하우
- 제14회 위(Wee) 우수사례 공모전 시상식 '위(Wee) 희망대상'의 순간을 담은 스케치 영상



위(Wee) 프로젝트 뉴스레터 '봄호'

업로드일: 2025년 4월 3일(목)



위(Wee) 프로젝트 뉴스레터 '여름호'

업로드일: 2025년 7월 14일(월)



위(Wee) 프로젝트 뉴스레터 '가을호'

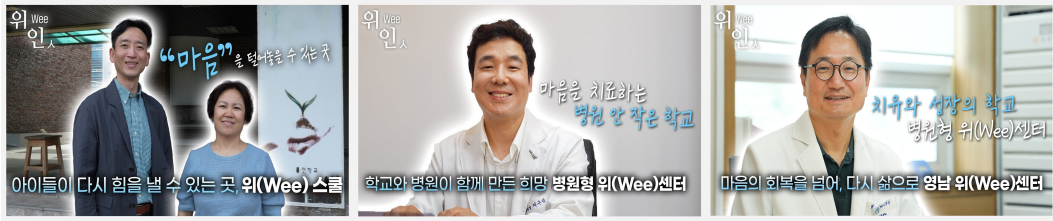
업로드일: 2025년 10월 15일(수)



위(Wee) 프로젝트 뉴스레터 '겨울호'

업로드일: 2025년 12월

그림 IV-3. 위(Wee) 뉴스레터 영상(총 4편)



위인(Wee 人) 1화: 위(Wee) 스쿨 위인(Wee 人) 2화: 병원형 위(Wee)센터 위인(Wee 人) 3화: 병원형 위(Wee)센터

광주 용연학교

업로드일: 2025년 7월 22일(화)

룰루랄라Wee센터(의정부 한서중앙병원)

업로드일: 2025년 12월

영남Wee센터(대구 영남대학교병원)

업로드일: 2025년 12월



위인(Wee 人) 4화: 가정형 위(Wee)센터

인천초등학교가정형위(Wee)센터 사랑나무

업로드일: 2025년 12월



위인(Wee 人) 5화: 가정형 위(Wee)센터

대구여학생가정형위(Wee)센터 꿈꾸라

업로드일: 2025년 12월

#### 그림 IV-4. 위인(Wee 人) 영상(총 5편)



위(Wee) 희망대상 수상자 비하인드 스토리

구민정, 주지예 전문상담교사

업로드일: 2025년 5월 12일(월)

동료 전문상담교사와 나누는 실천 학교상담 노하우

남순임, 문다나 전문상담교사

업로드일: 2025년 9월 16일(화)

제14회 위(Wee) 희망대상 시상식 현장스케치

촬영일: 2025년 11월 21일(금)

업로드일: 2025년 12월

#### 그림 IV-5. 위(Wee)대한 이야기 영상(총 3편)

### (3) 최종산출물

- 위(Wee) 영상 12종

## 3) 운영 평가 및 향후 발전 과제

### (1) 운영 평가

- ① 불특정 다수의 높은 접근성이 특징인 유튜브 채널 개설로 위(Wee) 프로젝트를 홍보하는데 효과적임
- ② 위(Wee) 프로젝트 내에서 다양한 주제를 도출하여 사람들의 흥미를 유발함과 동시에 전문상담인력에게는 유의한 정보를 제공함.

### (2) 향후 발전 과제

- ① 홍보 효과를 이어나가기 위해 지속적인 업로드 필요

## 5. 위(Wee) 프로젝트 홈페이지 전환 사업

### 1) 사업 개요

#### (1) 사업 필요성 및 목적

##### ① 사업 필요성

- 위(Wee) 프로젝트는 학교 내 학생들의 심리·정서적 위기, 학교 부적응, 학업 중단 등 다양한 위기 상황을 예방하고 지원하기 위해 운영되는 국가적 사업
- 위(Wee) 프로젝트 홈페이지는 학생, 학부모, 교사 등 다양한 이용자들이 상담 및 지원 서비스를 손쉽게 이용할 수 있도록 정보를 제공해왔으나, 다음과 같은 한계와 변화의 필요성이 제기됨.
  - 이용자 편의성 저하 : 기존 홈페이지는 정보 접근성, 서비스 이용 절차, 사용자 인터페이스(UI/UX) 측면에서 최신 트렌드와 이용자 기대에 부합하지 못한 부분이 존재
  - 운영 지원의 한계 : 위(Wee) 프로젝트가 확대·고도화됨에 따라, 기존 시스템으로는 다양한 신규 서비스와 데이터를 효율적으로 반영하고 운영을 지원하는 데 한계가 발생
  - 데이터 활용 미흡 : 프로젝트 관련 데이터의 체계적인 수집, 분석, 시각화 및 활용이 미흡하여, 정책 수립 및 서비스 개선에 충분히 기여하지 못함.
  - 유지관리 체계 미비 : 홈페이지의 안정적 운영과 신속한 오류 수정, 정기 점검 등 체계적인 유지보수가 부족해 서비스 품질 저하와 이용자 불편이 발생

## ② 사업 목적

- 위(Wee) 프로젝트 홈페이지 유지·관리하여 이용자의 편의 증진 및 이용 활성화 도모
- 기존 위(Wee) 프로젝트 홈페이지의 전면 개편 및 고도화, 신규 시스템 적용 등 위(Wee) 프로젝트 운영 지원을 위한 사항이 요구됨.
- 기존 서버 노후화 및 클라우드 서버에 최적화된 홈페이지 구축 및 클라우드 환경으로 전환이 요구됨
- 위(Wee) 프로젝트 관련 데이터의 효과적인 활용을 위한 방안 마련
- 설문조사 및 홈페이지 관련 데이터 시각화 시스템 구축을 통한 위(Wee) 프로젝트 접근성 확보

## (2) 추진 내용

- ① 위(Wee) 프로젝트 홈페이지 전면 개편 및 고도화
- ② 홈페이지 사이트맵 개편 및 관리
- ③ 홈페이지 콘텐츠 디자인 변경 관리
- ④ 유형별 게시판 정보 조회 및 관리
- ⑤ 전면 개편된 홈페이지 개설 및 오픈

## 2) 사업 운영 결과

(1) 운영 기간: 2025년 7월~12월

### (2) 운영 결과

- ① 위(Wee) 프로젝트 홈페이지 콘텐츠, UI/UX 디자인 변경 완료
- ② 위(Wee) 프로젝트 홈페이지 메뉴구조도 개편 및 적용
- ③ 위(Wee) 프로젝트 홈페이지 관리자 서비스관리 기능 개편 완료
  - 기관 관리, 뉴스레터 관리, 설문조사 관리 등 홈페이지 운영에 필요한 기능 개편
- ④ 위(Wee) 프로젝트 홈페이지 내 기관 정보(주소, URL, 연락처) 최신화 및 반영
- ⑤ 행정안전부의 공공부문 정보자원 클라우드 전환 계획에 부응한 클라우드 기반 전면 개편 및 고도화
- ⑥ 전면 개편된 위(Wee) 프로젝트 홈페이지 개설 및 운영 관리

### (3) 최종산출물

- 위(Wee) 프로젝트 홈페이지 클라우드 전환 및 전면 개편화 완료



## 제5장 교육부·교육청 협업사업

- 1. 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 담당자 협의회
- 2. 현안 대응
- 3. 위(Wee) 프로젝트 개편 시범사업 운영 지원



## 1. 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 담당자 협의회

### 1) 사업 개요

#### (1) 사업 필요성 및 목적

- ① 위(Wee) 프로젝트 현안 과제 논의 및 사업 추진 계획 공유
- ② 위(Wee) 프로젝트 시·도교육청 업무담당자 역량 강화

#### (2) 추진 내용

#### ① 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 업무담당자 협의회(1차)

- 일시: 2025년 1월 10일(금), 10:00
- 방법: 온라인(zoom)
- 주요 안건
  - 2025년 위(Wee) 프로젝트 기능 확대·개편 시범사업 추진 안내 및 질의응답
  - 위(Wee) 프로젝트 현안 관련 의견 수렴 및 협의 등

#### ② 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 업무담당자 협의회(2차)

- 일시: 2025년 3월 6일(목), 12:00
- 장소: 더 플라자 호텔 서울 22층 루비홀(서울특별시 중구 소공로 119)
- 주요 안건
  - 위(Wee) 프로젝트 기능 확대·개편 시범사업 참여 교육청별 시범사업 추진 계획 공유 및 협의

#### ③ 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 업무담당자 협의회(3차)

- 일시: 2025년 5월 22일(목), 15:00
- 방법: 온라인(zoom)

○ 주요 안건

- 역량체계 기반 학교 상담인력 연수 안내
- 위(Wee)프로젝트연구·지원센터 업무 안내(현황조사 경과 및 조사 시스템 등)
- 시·도교육청별 위(Wee) 프로젝트 운영 지원 사업 현황 및 논의사항 공유

④ 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 업무담당자 협의회(4차)

○ 일시: 2025년 5월 27일(화), 10:30

○ 장소: 서울드래곤시티 신라 5(서울특별시 용산구 청파로20길 95)

○ 주요 안건

- 위(Wee) 프로젝트 기능 확대·개편 시범사업 취지 공유 및 지연 자원 연계
- 병원형 위(Wee)센터 위탁 운영 사례 공유

⑤ 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 업무담당자 협의회(5차)

○ 일시: 2025년 11월 7일(금), 12:00

○ 장소: 포포인츠 바이 쉐라톤 조선 명동(서울특별시 중구 삼일대로10길 36)

○ 주요 안건

- '26년 특별교부금 관련 추진 안내
- '25년 위(Wee) 프로젝트 시범사업 추진 경과 공유 및 기타 현안 논의

⑥ 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 업무담당자 협의회(6차)

○ 일시: 2025년 12월 11일(목), 09:00

○ 장소: 호텔 나루 서울 엠갤러리(서울특별시 마포구 마포대로 8)

○ 주요 안건

- 병원형 위(Wee)센터 설립·운영 현황 사례 공유
- 현안 논의

2) 사업 운영 결과

(1) 운영 기간: 2025년 1월~12월

(2) 운영 결과

○ 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 업무담당자 협의회 총 6회 실시

(3) 최종산출물

○ 시·도교육청 위(Wee) 프로젝트 업무담당자 협의회 자료집 1종(비발간)

### 3) 운영 평가 및 향후 발전 과제

#### (1) 운영 평가

- ① 시도협의회를 주기적으로 실시하여 위(Wee) 프로젝트 현안 및 사업 추진 사항을 공유
- ② 시·도교육청 간 협력 체계 구축

#### (2) 향후 발전 과제

- ① 시도협의회 논의 결과 및 성과에 대한 자료 공유 필요
- ② 정기적인 대면 시도협의회 일정 사전 논의 후 필요시 온라인으로 수시 개최 필요

## 2. 현안 대응

### 1) 사업 개요

#### (1) 사업 필요성 및 목적

- ① 위(Wee) 프로젝트 추진 내용에 따른 운영 가이드 내용 개정 필요
- ② 기타 교육부 마음건강정책 현안 지원

#### (2) 추진 내용

- ① 위(Wee) 클래스 및 센터 운영 가이드 개정
- 교육부 마음건강정책 및 위(Wee) 프로젝트 운영 내용에 따라 운영 가이드 현행화

표 V-1. 위(Wee) 클래스 및 센터 운영 가이드 내용 구성(안)

목차	세부내용
I. 위(Wee) 프로젝트 개요	1. 위(Wee) 프로젝트 이해 2. 위(Wee) 프로젝트 추진 체계 3. 위(Wee) 프로젝트 기관 주요 기능 4. 위(Wee) 프로젝트 네트워크 5. 학교상담 법적 근거
II. 학교상담 운영의 실제	1. 위(Wee) 클래스 2. 위(Wee) 센터
III. 학교상담의 실제	1. 개인상담 2. 집단상담 3. 심리검사 4. 위(Wee) 센터 순회상담 5. 위기지원
IV. 상담 기록 및 관리	1. 기록관리 이해 2. 상담 기록의 관리 및 등록 3. 상담 현황 관리 및 보고 4. 상담 기록 보호 및 공개
V. 지원·연계	1. 자문 2. 지역사회 연계 및 자원 활용 3. 청소년상담복지센터 연계 4. 정신건강복지센터 연계 5. 학생맞춤통합지원체계 6. 정신건강전문가 긴급지원팀 활용
상담양식	1. 상담서식(예시) 모음

② 교육부 학생마음건강 정책 성과공유회 개최 지원

○ 목적

- 학생 마음건강 증진 정책 성과 공유를 통해 주요 추진 실적과 성과 확인
- 학생 마음건강 정책 시행의 적정성을 점검하고 차년도 사업 설계에 참고

○ 내용

- 일자: 2025년 12월 8일(월) ~ 12월 9일(화)
- 주최/주관: 교육부, 17개 시도교육청/한국교육환경보호원
- 장소: 정부세종컨벤션센터(세종특별자치시 다솜3로 66)
- 대상: 학생 마음건강 증진 정책(사회정서교육, 위(Wee) 프로젝트, 자살예방 등) 관계자

## 2) 사업 운영 결과

### (1) 운영 결과

- ① 상담시스템 상담기록 다운로드 지원 완료
- ② 위(Wee) 클래스 및 센터 운영 가이드 개정 및 배포
- ③ 성과공유회를 통해 우수사례 발굴 및 공유

### (2) 최종산출물

- 위(Wee) 클래스 및 센터 운영 가이드 1종
- 교육부 학생마음건강 정책 성과공유회 자료집 1종

## 3) 운영 평가 및 향후 발전 과제

### (1) 운영 평가

- ① 상담기록에 대한 중앙의 전반적인 가이드를 제공함으로써 상담기록 어려움 최소화
- ② 학교상담 현안을 반영한 최신의 가이드 제작
- ③ 다양한 형태의 위(Wee) 프로젝트 기관 우수사례 발굴 및 공유

### (2) 향후 발전 과제

- ① 학교상담 기록에 대한 현장 상황 모니터링하여 가이드 개정 반영 필요
- ② 학교 상담 현장의 현안을 반영하여 지속적인 운영 가이드 개정 필요
- ③ 교육부, 교육청 관계자 뿐만 아니라 다양한 현장의견을 수렴하여 외연 확장 필요

## 3. 위(Wee) 프로젝트 개편 시범사업 운영 지원

### 1) 사업 개요

#### (1) 사업의 필요성 및 목적

- 시·도별로 위(Wee) 프로젝트가 담당하는 역할이 상이, 시범사업을 통해 지역 상황에 맞는 위(Wee) 기능 확대·개편 모델을 발굴 필요
- 위(Wee) 프로젝트 개편을 위한 시범사업 추진 과정에서 현장의 요구와 현안 파악을 위한 교육부·시도교육청 협의체 운영 및 컨설팅을 통해 지역별 특수성을 반영한 최적의 모델 구축을 위한 조력

- 위(Wee) 프로젝트 개편 시범사업 취지에 맞게 운영 방안 개선을 개선하여 마음건강 지원을 확대할 수 있도록 시범사업 미참여 위(Wee) 센터 대상으로 컨설팅을 제공하여 시범사업 취지 확산

(2) 추진 내용

① 시범사업 선정위원회

- 심사위원 5인, 교육부, 한국청소년정책연구원 등 관계자 총 13인

신청(건)	선정(건)	최종 선정 시도교육청
7	5	서울, 대전, 충북, 전북, 경북

② 시범사업 시·도협의회

- 위(Wee) 프로젝트 시범사업 시도교육청 시도협의회 총 4회(착수, 협의회, 중간, 최종보고회)
- 대상: 시범사업 시도교육청 담당자, 시범사업 지원단, 교육부, 한국청소년정책연구원
- 결과: 시범사업 시도교육청 계획서 공유 및 협의, 운영계획에 대한 수정의견 공유, 지역 자원 연계 및 병원형 위(Wee)센터 구축 사례 공유, '25년 시범사업 주요성과, 향후 중장기 계획 및 개편모델 공유 등

순번	보고회	일자	장소	주요 내용
1	착수	2025. 3. 6.(목)	더플라자 호텔 서울 루비홀	- 시범사업 시도교육청 계획서 공유 및 협의 - 운영계획에 수정의견 공유
2	협의회	2025. 5. 27.(화)	서울드래곤시티 신라5	- 신규 시범사업 교육청 대상 지역 자원 연계 공유 - 병원형 위(Wee)센터 구축 사례 공유
3	중간	2025. 7. 24.(목)	온라인 Zoom	- '25년 주요 추진경과 및 성과 - 향후 추진계획 및 중장기 개편모델 계획
4	최종	2025. 12. 10.(수)	호텔 나루 서울 엠갤러리 갤러리 3+4	- '25년 추진 내용 및 주요 성과 - 향후 중장기 계획, 개편 모델 및 성과 공유

③ 시범사업 시·도교육청 컨설팅

- 대상: 시범사업 시·도교육(지원)청, 위(Wee) 센터 관계자 등
- 컨설팅단 구성: 교육행정, 복지, 상담 현장·학계 전문가 3인 1팀
- 컨설팅 방법 및 일정
  - (계속) 1차 컨설팅, 대면, 2025. 5~7월
  - (신규) 1차 컨설팅, 대면, 2025. 4월/ 2차 컨설팅, 비대면, 9월

- 주요 내용: 시범사업 참여지역 대상으로 주요 추진과제 반영여부 등을 포함한 위(Wee) 프로젝트 기능 강화·개편 모델에 대한 컨설팅 제공

구분	시도	교육지원청	위(Wee) 센터	일자	장소	참석 (명)	
계속	1차	대구	동부, 서부, 남부, 달성, 군위	동부, 서부1·2, 남부1·2, 달성, 군위	2025. 5. 21.(수)	대구광역시교육청 회의실	10
		울산	본청, 강남, 강북	본청, 강남, 강북	2025. 7. 2.(수)	힐링 위(Wee) 센터 집단상담실	17
		경기	고양, 부천, 구리남양주	고양, 부천, 구리남양주	2025. 7. 9.(수)	경기도 북부청사 회의실2	20
		충남	서산, 서천, 아산, 천안	서산, 서천, 아산, 천안	2025. 6. 26.(목)	서산벤니키아호텔 회의실	16
신규	1차	서울	본청, 남부, 강남서초, 성동광진	통합, 금천, 영등포, 강남, 서초, 광진, 성동마음이랑	2025. 4. 22.(화)	강남서초교육지원청 서초 위(Wee) 센터 회의실	19
		대전	본청	본청	2025. 4. 15.(화)	대전광역시교육청 회의실	11
		충북	충주	충주	2025. 4. 10.(목)	충청북도교육청 회의실	12
		전북	완주	완주	2025. 4. 1.(화)	완주교육지원청 학교폭력심의회	15
		경북	구미	구미	2025. 4. 14.(월)	구미 위(Wee) 센터 회의실	18
	2차	서울	본청, 남부, 강남서초, 성동광진	통합, 금천, 영등포, 강남, 서초, 광진, 성동마음이랑	2025. 9. 12.(금)	비대면	18
		대전	본청	본청	2025. 9. 22.(월)		9
		충북	충주	충주	2025. 9. 23.(화)		10
		전북	완주	완주	2025. 9. 10.(수)		16
		경북	구미	구미	2025. 9. 22.(월)		10

#### ④ 위(Wee) 센터 컨설팅

- 기간: 2025.04.01.~2025.12.31.
- 컨설팅단 구성: 상담 관련 현장 전문가 2인 1팀
- 대상: 시범사업에 참여하지 않은 시·도교육(지원)청 위(Wee) 센터
- 결과: 교육청 장학사 및 위(Wee) 센터 실장 등이 참여하였고, 컨설팅단이 방문하여 대면으로 진행함. 위(Wee) 센터 운영 현황 파악 및 진단, 기관별 맞춤형 방안 협의 등 컨설팅 의뢰 내용 집중 컨설팅

시도	센터명	계
서울	강동, 송파, 동대문, 중랑, 노원, 도봉, 성북, 강북, 마포, 서대문, 은평어울림, 강서, 양천, 종로, 중부	15
부산	-	0
인천	강화, 북부제1, 북부제2, 남부제1, 남부제2, 동부제1, 동부제2	7
광주	-	0
대전	-	0
세종	-	0
경기	시흥, 포천, 동두천양주, 연천, 의정부, 수원, 용인, 안양과천, 여주, 가평, 양평, 광명, 김포, 안산, 평택, 성남, 광주하남, 화성오산, 군포의왕, 파주	20
강원	-	0
충북	제천, 단양, 청주, 괴산증평, 음성, 옥천, 영동	7
충남	공주, 금산, 보령, 부여, 청양, 홍성, 당진, 예산, 태안	9
전북	익산 중등, 무주, 진안, 장수, 김제, 정읍, 부안, 고창, 임실, 순창	10
전남	목포, 해남, 영암, 순천, 광양, 구례, 화순, 곡성, 담양, 나주, 영광, 장성, 무안, 신안, 진도, 장흥, 보성, 강진, 고흥, 완도	20
경북	성주, 고령, 영덕, 울진, 김천, 상주, 경산, 청도, 안동, 양양, 포항, 울릉, 영천, 칠곡, 문경, 예천, 의성, 청송, 영주, 봉화	20
경남	고성, 남해, 하동, 김해, 밀양, 진주, 사천, 통영, 거제, 합천, 거창, 함양, 산청, 의령, 창녕, 함안	16
제주	-	0
<b>합계</b>		<b>124</b>

## 2) 사업 운영 결과

(1) 운영기간: 2025년 3월~2026년 2월

(2) 운영 결과

- ① 2025년 신규 시범사업 교육청(서울, 대전, 충북, 전북, 경북) 5개 선정 완료
- ② 시범사업 시·도협의회(착수, 협의회, 중간, 최종보고회) 총 4회 완료
- ③ 시범사업 시·도교육청 컨설팅 대면 9회, 비대면 6회 운영으로 총 14회 완료

구분	시도	시범사업 위(Wee) 센터	컨설팅		계
			1차(대면)	2차(비대면)	
계속	대구	동부, 서부1·2, 남부1·2, 달성, 군위	5.21.(수) 14:00	-	1
	울산	본청, 강남, 강북	7. 2.(수) 14:00		1
	경기	고양, 부천, 구리남양주	7. 9.(수) 14:00		1
	충남	서산, 서천, 아산, 천안	6.26.(목) 14:00		1
신규	서울	통합, 금천, 영등포, 강남, 서초, 광진, 성동마음이랑	4.22.(화) 10:00	9.12.(금) 10:00	2
	대전	본청	4.15.(화) 14:00	9.22.(월) 15:00	2
	전북	완주	4. 1.(화) 16:00	9.10.(수) 14:00	2
	충북	충주	4.10.(목) 14:00	9.23.(화) 14:00	2
	경북	구미	4.14.(월) 14:00	9.22.(월) 10:00	2
<b>합계</b>					<b>14</b>

④ 위(Wee)센터 컨설팅 총 124개 기관 완료

서울	부산	대구	인천	광주	울산	대전	세종	경기
15	0	0	7	0	0	0	0	20
강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
0	7	9	10	20	20	16	0	124

(3) 최종산출물

- 2025년 위(Wee) 프로젝트 개편 시범사업 운영 지원 결과보고서 1종

3) 운영 평가 및 향후 발전 과제

(1) 운영 평가

- 시도협의회를 통한 위(Wee) 센터 기능 강화 및 지역자원을 활용한 연계 방안, 병원형 위(Wee) 센터 구축을 위한 가이드 라인 제공
- 시범사업 컨설팅으로 시범사업 참여 지역 현안을 파악하여 지역의 특수성을 반영한 컨설팅으로 개편 모델 조력
- 위(Wee) 센터 컨설팅으로 실제적인 자문을 통해 실무적인 개선사례 제시, 외부기관 연계 방법, 위(Wee) 센터 기능 강화를 위한 위(Wee) 클래스 업무 조정 등 위(Wee) 센터의 전문성 향상 지원

(2) 향후 발전 과제

- 위(Wee) 프로젝트 개편 시범사업 참여 지역의 다양한 여건과 특성을 고려한 운영 모델 개발 발굴 및 확산
- 위(Wee) 센터 컨설팅 및 시범사업 결과를 바탕으로 위(Wee) 센터의 조직 체계 개편 및 정책 마련 필요
- 지속적인 우수사례 발굴 및 지역사회 안전망 간 협력 및 연계 강화 방안 등 상호정보 공유 확대를 통한 전문성 제고



연구보고 25-위센터05

---

## 2025년도 위(Wee) 프로젝트 연구·지원 사업 운영 결과 보고서

---

인 쇄 2025년 12월 24일

발 행 2025년 12월 31일

발행처 한국청소년정책연구원  
세종특별자치시 시청대로 370

발행인 백 일 현

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)삼일기획 (044)866-3011

---

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.